Tự nhiên và xã hội: **Động vật sống ở đâu?**

**(Tiết 2)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức, kĩ năng**

Sau bài học, HS:

- Đặt và trả lời được câu hỏi về nơi sống của động vật .

- Nêu tên và nơi sống của một số động vật xung quanh .

- Phân loại được động vật theo môi trường sống.

**2. Năng lực, phẩm chất:**

- Năng lực: đưa ra ý kiến, phân tích và ra quyết định để giải quyết tình huống trong bài học; thu thập thông tin…..;Phân loại được các loại động vật theo môi trường sống của chúng.

- Phẩm chất: chăm chỉ, yêu thiên nhiên

**II.** **THIẾT BỊ DẠY HỌC**

-GV: Các hình trong bài 15 SGK, tranh, ảnh các loài, phiếu bài tập.

- HS: SGK, VBT, ånh chụp hoặc tranh vẽ về các loài động vật, giấy vẽ, hộp màu, vật liệu trang trí sản phẩm.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của GV*** | ***Hoạt động của HS*** |
| ***5’***  ***27’***  ***3’*** | **1. Hoạt động khởi động và khám phá**  - GV tổ chức dưới hình thức trò chơi: “Chim bay, cò bay”.  -GV nhận xét và dẫn dắt HS vào tiết 2 của bài học.  - GV ghi tựa bài lên bảng, vài HS nhắc lại.  **2. Hoạt động hình thành kiến thức**  ***Hoạt động 1: Phân loại động vật theo môi trường sống***  -GV yêu cầu HS quan sát các hình ở trang 64 trong SGK và sắp xếp các con vật thành nhóm:  + Động vật sống trên cạn.  + Động vật sống dưới nước.  + Động vật vừa có thể sống trên vừa có thể sống sống dưới nước.  -Cho HS sắp xếp bằng cách viết tên các con vật vào phiếu bải tập.  - GV tổ chức cho HS trình bảy kết quả trước lớp.  - GV cho HS xem thêm video clip về nơi sống của các con vật.  - GV và HS cùng nhận xét, rút ​​ra kết luận.  \* Kết luận: *Mỗi động vật phù hợp với một môi trường sống nhất định,có động vật sốngtrên cạn, có động vật sống dưới nước, có động vật vừa sống trên cạn vừa sống dưới nước*  ***Hoạt động 2: Liên hệ***  - GV giới thiệu tình huống trong SGK: *Bạn Nam thấy con cá đang bơi trong hồ rất đẹp, bạn muốn bắt nó lên chơi.*  GV đặt câu hỏi: *Em khuyên Nam điều gì trong tình huống đó?*  - HS suy nghĩ, trình bày ý kiến ​​trước lớp.  - GV và HS cùng nhận xét, rút ​​ra kết luận.  \* Kết luận: *Chúng ta cần tôn trọng môi trường sống của động vật, không can thiệp làm ảnh hưởng đến sự phát triển của chúng ta.*  ***Hoạt động 3: Trưng bày tranh, ảnh về động vật***  - GV chia lớp thành các nhóm.  + Bước 1: Các thành viên trong, mỗi nhóm chia sẻ với nhau về bức tranh minh họa hoặc hình ảnh về các bộ sưu tập các loài động vật được sưu tầm (chuẩn bị ở tiết 1) để cả nhóm cùng xem.  + Bước 2: Các bạn trong nhóm sẽ: nói tên và nơi sống của các con vật; sắp xếp các con vật vào nhóm phù hợp , hoàn thành sơ đồ; vẽ và trang trí cho sản phẩm thêm đẹp và ẩn tượng.  + Bước 3: Trưng bày sản phẩm.  - GV tổ chức các nhóm tham quan sản phẩm của nhóm bạn.  - GV nhận xét, tuyên dương HS, giáo dục HS yêu thương các loài động vật.  -GV hướng dẫn HS nêu các khóa của bài: “Động vật - Môi trường sống”  **3. Hoạt động tiếp nối sau bài học**  -GV yêu cầu HS trao đổi, chia sẻ với người thân về cách phân loại môi trường sống của các loài động vật  -GV nhận xét tiết học, tuyên dương | - HS chơi trò chơi  - 2-3 HS nhắc lại.  -HS quan sát hình , xếp động vật vào nhóm phù hợp  -2 – 3 nhóm HS lên trình bày  -HS xem clip  -HS tham gia nhận xét  -HS lắng nghe  -HS thảo luận theo câu hỏi  -HS chia sẻ câu trả lời trước lớp và nhận xét.  -HS lắng nghe    - HS trong nhóm chia sẻ hình ảnh đã sưu tầm được  -HS hờn thành sơ đồ  - HS trưng bày trước lớp  -HS tham quan và chia sẻ cùng bạn.  - HS chú ý lắng nghe, thực hiện |

Tự nhiên và xã hội:

**Bảo vệ môi trường sống của động vật và thực vật?**

**(Tiết 1)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức, kĩ năng**

Sau bài học, HS:

- Thu thập thông tin về một số công việc của con người có thể làm thay môi trường sống của động vật và thực vật

- Giải thích ở mức độ đơn giản sự cần thiết phải bảo vệ môi trường sông của thực vật và động vật.

- Nêu những việc có thể làm để bảo vệ, hạn chế thay đổi môi trường sống của thực vật, động vật và chia sẻ với những người xung quanh cùng thực hiện.

**2. Năng lực, phẩm chất:**

- Năng lực: đưa ra ý kiến, phân tích và ra quyết định để giải quyết tình huống trong bài học; thu thập thông tin…..; Giải thích , phân tích về sự ảnh hưởng của môi trường đối với đời sống động vật, thực vật.

- Phẩm chất: chăm chỉ, yêu thiên nhiên

**II.** **THIẾT BỊ DẠY HỌC**

- GV: Các hình trong SGK bài 16, trang phục để hóa trang thành các con vật và cây cối cho HS đóng vai.

- HS: SGK, VBT, giấy màu A4, hộp màu, tái chế vật liệu, ...

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của GV*** | ***Hoạt động của HS*** |
| ***5’***  ***27’***  ***3’*** | **1. Hoạt động khởi động và khám phá**  - GV tổ chức cho HS cùng hát một bài hát về cây xanh hoặc con vật.  - GV nhận xét chung và dẫn dắt vào bài học: “Môi trường sống bảo vệ và sinh vật thực”  - GV ghi tựa bài lên bảng, vài HS nhắc lại.  **2. Hoạt động hình thành kiến thức**  ***Hoạt động 1: Tác động của con người đến môi trường sống của động vật và thực vật***  - GV yêu cầu HS quan sát hình 1, 2 trong SGK trang 66 và trả lời câu hỏi:  *+ Người trong hình đang làm gi?*  *+ Việc làm của người này ảnh hưởng như thế nảo đến nơi sống của động vật? Vi sao?*  - GV nêu ra để HS nêu lên được làm việc của con người tác động tiêu cực đến môi trường sống của các loài chim, chúng không có nơi nào để sống.  -GV tổ chức cho HS trình bày trước lớp.  - GV và HS cùng nhận xét và rút ra kết luận.  \* Kết luận: *Con người chặt cây, phá rừng làm mất nơi sống của các loài chim.*  ***Hoạt động 2: Giải thích sự cần thiết phải được bảo vệ môi trường sống của động vật và thực vậ***  - GV yêu cầu HS quan sát các hình 3a, 3b, 4a, Ab ở trang 67 trong SGK và trả lời câu hỏi:  *+ Môi trường sống của thực vật và động vật trong các hình ảnh sau có sự thay đổi như thế nào?*  *+ Nguyên nhân dẫn tới điều đó?*  - GV quan sát HS thảo luận. GV có thể đặt thêm một số câu hỏi gợi mở để HS biết những việc làm của con người đã gây hại cho môi trường sống của thực vật, động vật và giải thích ở mức độ đơn giản cần thiết phải bảo vệ môi trường sống của động vật và thực vật.  - GV yêu cầu HS bày trước lớp.  - GV và HS cùng nhận xét và rút ra kết luận.  \* Kết luận: *Phá rừng, xả thải khí thải và vứt rác bừa bãi vào môi trường sẽ gây tổn hại cho môi trường sống của thực vật và động vật.*  ***Hoạt động 3: Đóng vai***  - GV chia HS thành các nhóm.  - HS quan sát hình 5 (SGK trang 67), tưởng tượng và đóng vai trò thể hiện cuộc nói chuyện giữa các loài thực vật và động vật trong hình  - Nhóm trưởng phân vai cho các bạn trong nhóm hóa vai thành: con chim, con ong, con thỏ, con giun, cây cỏ, cây đa. HS sẽ tưởng tượng và nói lên suy nghĩ của các con vật và các loài cây.  -GV quan sát, giúp đỡ các nhóm gặp khó khăn khi diễn ra. GV gợi ý thêm để HS biết được tác hại của thuốc diệt cỏ, thuốc trừ sâu làm ô nhiễm môi trường đất, ảnh hưởng đến môi trường sống của động vật thực vật.  - GV tổ chức cho HS đóng vai trước lớp.  - GV nhận xét, tuyên dương các nhóm.  **3. Hoạt động tiếp nối sau bài học**  -GV yêu cầu HS về nhà kể lại câu chuyện đã được học cho người thân nghe. Cùng trao đổi với người thân về những công việc làm việc giúp bảo vệ môi trường sống của thực vật và động vật.  -GV nhận xét tiết học, tuyên dương | - HS hát  - 2-3 HS nhắc lại.  -HS quan sát hình trả lời  - HS trình bày trước lớp.  -HS tham gia nhận xét  -HS lắng nghe  -HS quan sát các hình và trả lời câu hỏi  -HS thảo luận  -HS bày trước lớp.  -HS tham gia nhận xét  -HS lắng nghe  -HS chia nhóm, đóng vai  -HS trình bày trước lớp  -HS tham gia nhận xét  - HS chú ý lắng nghe, thực hiện |