

Soạn ngày
Giảng ngày

CH- □NG I: CĂN BẬC HAI - CĂN BẬC BA

Tiết 1

CƠN BỐC HAI

I. Mục đích yêu cầu:

- **Kiến thức:** Học sinh nắm đ- ọc định nghĩa, ký hiệu về căn bậc hai số học của một số không âm. Nắm đ- ọc mối liên hệ của phép khai ph- ơng với quan hệ thứ tự.
- **Kỹ năng:** Có kỹ năng tìm căn bậc hai, căn bậc hai số học của một số không âm. Dùng liên hệ của phép khai ph- ơng với quan hệ thứ tự để so sánh các căn bậc hai
- **Thái độ:** Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác

II. Chuẩn bị:

- **Giáo viên:** Bài soạn, máy tính bỏ túi, bảng phụ
- **Học sinh:** Sách giáo khoa, vở ghi, dụng cụ học tập đầy đủ

III. Tiến trình lên lớp:

1. **Ổn định tổ chức:** 1p

2. **Kiểm tra bài cũ:** 2p

<Giáo viên kiểm tra sự chuẩn bị của học sinh và giới thiệu sơ l- ọc về phân môn>

3. **Day bài mới**

<p>HD1: 1. Căn bậc hai số học. - Gọi hs nhắc lại k/n căn bậc hai đã học ở lớp 7 - Gv nhận xét nhắc lại</p> <p>- Yêu cầu học sinh làm [?]1</p> <p>- Gọi hs đứng tại chỗ trả lời, Gv ghi bảng</p> <p>- Từ căn bậc hai của một số không âm gv dẫn dắt học sinh tìm căn bậc hai số học</p> <p>? Căn bậc hai số học của số d- ơng a? - Gv giới thiệu ký hiệu</p> <p>- Gv nêu ví dụ 1 nh- sgk - Gv giới thiệu chú ý nh- sgk</p>	<p>- Hs nhớ lại trả lời</p> <p>- Hs theo dõi, ghi vào vở</p> <p>- Hs hoạt động cá nhân làm [?]1</p> <p>- 1 hs đứng tại chỗ trả lời, cả lớp theo dõi nhận xét</p> <p>- Hs nắm đ- ọc các số $3; \frac{2}{3}; 0,5; \sqrt{2}$ là căn bậc hai số học của $9; \frac{4}{9}; 0,25; 2$</p> <p>- Nêu đ/n căn bậc hai số học</p> <p>- Chú ý theo dõi, nắm ký hiệu</p> <p>- Chú ý theo dõi kết hợp sgk</p>	<p>1. Căn bậc hai số học:</p> <p>- Căn bậc hai của số a không âm là số x sao cho $x^2 = a$ - Số d- ơng a có đúng hai căn bậc hai là \sqrt{a} và $-\sqrt{a}$ - Số 0 có đúng một căn bậc hai là chính nó $\sqrt{0} = 0$</p> <p>[?]1</p> <p>a, Căn bậc hai của 9 là 3 và -3 b, Căn bậc hai của $\frac{4}{9}$ là $\frac{2}{3}$ và $-\frac{2}{3}$ c, Căn bậc hai của 0,25 là 0,5 và -0,5 d, Căn bậc hai của 2 là $\sqrt{2}$ và $-\sqrt{2}$</p> <p>* Đ/n: Với số d- ơng a, số \sqrt{a} đ- ược gọi là căn bậc hai số học của a. Số 0 cũng đ- ược gọi là căn bậc hai số học của 0</p> <p>Ví dụ 1:</p>
--	--	--

<p>- Yêu cầu hs làm [?2]</p> <p>- Gọi hs lên bảng làm</p> <p>- Gv hướng dẫn hs nhận xét sửa sai</p> <p>- Gv giới thiệu phép toán tìm căn bậc hai là phép khai ph- ơng, l- u ý mối quan hệ giữa phép khai ph- ơng và phép bình ph- ơng</p> <p>- Yêu cầu hs làm [?3]</p> <p>- Gv cùng cả lớp nhận xét sửa sai</p> <p>HD2: 2. So sánh căn bậc hai</p> <p>- Gv: với hai số không âm a và b ta có: nếu $a < b$ thì $\sqrt{a} < \sqrt{b}$. Hãy chứng minh điều ng- ợc lại nếu $\sqrt{a} < \sqrt{b}$ thì $a < b$?</p> <p>- Gv nhận xét nêu định lý</p> <p>- Gv giới thiệu ví dụ 2 sgk</p> <p>- Yêu cầu hs làm [?4]</p> <p>- Gọi hs lên bảng làm</p> <p>- Gv cùng cả lớp nhận xét sửa sai</p> <p>- Gv tiếp tục giới thiệu ví dụ 3 sgk</p> <p>- Yêu cầu hs làm [?5]</p> <p>- Gọi hs lên bảng làm</p> <p>- Gv nhận xét chốt lại</p>	<p>- Hs hoạt động theo nhóm nhỏ 2 em trong một bàn làm [?2]</p> <p>- 2 hs lên bảng làm</p> <p>- Hs tham gia nhận xét bài làm của bạn</p> <p>- Hs chú ý theo dõi kết hợp sgk</p> <p>- 3 hs lên bảng làm, d- ối lớp làm vào vở nháp</p> <p>- Hs suy nghĩ trả lời</p> <p>- Hs đọc định lý sgk, ghi vào vở</p> <p>- Đọc ví dụ 2 sgk</p> <p>- Hs hoạt động cá nhân làm [?4]</p> <p>- 2 hs lên bảng làm</p> <p>- Hs tham gia nhận xét</p> <p>- Đọc ví dụ 3 sgk, nắm cách làm</p> <p>- Hs hoạt động theo nhóm nhỏ 2 em trong một bàn làm [?5]</p> <p>- 2 hs lên bảng làm, hs d- ối lớp theo dõi nhận xét</p> <p>- Hs ghi vở</p>	<p>Căn bậc hai số học của 16 là $\sqrt{16}$</p> <p>Căn bậc hai số học của 5 là $\sqrt{5}$</p> <p>* Chú ý:</p> $x = \sqrt{a} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq 0 \\ x^2 = a \end{cases}$ <p>[?2]</p> <p><HS trình bày></p> <p>[?3]</p> <p>a, Căn bậc hai số học của 64 là 8 nên căn bậc hai 64 là 8 và -8</p> <p>b, Căn bậc hai số học của 81 là 9 nên căn bậc hai 81 là 9 và -9</p> <p>c, Căn bậc hai số học của 1,21 là 1,1 nên căn bậc hai 1,21 là 1,1 và -1,1</p> <p>2. So sánh các căn bậc hai số học:</p> <p>* Định lý: Với hai số không âm a và b ta có:</p> $a < b \Leftrightarrow \sqrt{a} < \sqrt{b}$ <p>Ví dụ 2: (Sgk)</p> <p>[?4] So sánh: a, $16 > 15$ nên $\sqrt{16} > \sqrt{15}$. Vậy $4 > \sqrt{15}$ b, $11 > 9$ nên $\sqrt{11} > \sqrt{9}$. Vậy $\sqrt{11} > 3$</p> <p>Ví dụ 3: (Sgk)</p> <p>[?5] Tìm số x không âm: a, Vì $1 = \sqrt{1}$ nên $\sqrt{x} > 1 \Leftrightarrow \sqrt{x} > \sqrt{1}$ Vì $x \geq 0$ nên $\sqrt{x} > \sqrt{1} \Leftrightarrow x > 1$ b, Vì $3 = \sqrt{9}$ nên $\sqrt{x} < 3 \Leftrightarrow \sqrt{x} < \sqrt{9}$</p>
--	--	--

		<p>Vì $x \geq 0$ nên $\sqrt{x} < \sqrt{9} \Leftrightarrow x < 9$ Vậy $0 \leq x < 9$</p>
--	--	--

4. Củng cố luyện tập:

- Gv treo bảng phụ bài tập, Yêu cầu 1 hs lên bảng điền vào bảng phụ, sau đó hs d- ới lớp nhận xét

- Gọi hs lên bảng làm bài tập 2: So sánh : 2 và $\sqrt{3}$; 6 và $\sqrt{41}$; 7 và $\sqrt{47}$

* $2 = \sqrt{4} > \sqrt{3}$; ; $7 = \sqrt{49} > \sqrt{47}$

Bài 4 : Tìm x biết : + $\sqrt{x} = 15$; $2\sqrt{x} = 14$; $\sqrt{x} < 2$; $\sqrt{2x} < 4$

* với $x \geq 0$; $\sqrt{x} = 15 \Leftrightarrow (\sqrt{x})^2 = 15^2 \Leftrightarrow x = 225$

5. Hướng dẫn về nhà

- H- ớng dẫn hs sử dụng máy tính bỏ túi để tính căn bậc hai của một số không âm, áp dụng làm bài tập 3 sgk

- Làm các bài tập , bài 1, 5, 6, 11 sách bài tập

Soạn ngày 25/08/ _____ Giảng/08/

Tiết 2 - **CĂN THỨC BẬC HAI**

HẰNG ẲNG THỨC $\sqrt{A^2} = |A|$

I. Mục đích yêu cầu:

- **Kiến thức:** Học sinh biết cách tìm điều kiện xác định (có nghĩa) của \sqrt{A} , biết cách chứng minh định lý $\sqrt{a^2} = |a|$
- **Kỹ năng:** Biết tìm điều kiện xác định của \sqrt{A} khi A là một biểu thức không phức tạp. Vận dụng hằng đẳng thức $\sqrt{A^2} = |A|$ để rút gọn biểu thức
- **Thái độ:** Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận, chính xác khi giải toán

II. Chuẩn bị:

- **Giáo viên:** Bài soạn, bảng phụ nội dung [?1], [?3] sgk
- **Học sinh:** Làm bài tập ở nhà, đọc tr-ớc bài mới, phiếu học tập nội dung [?3] sgk

III. Tiến trình lên lớp:

1. Ổn định tổ chức:

2. Kiểm tra bài cũ:

Hs1: làm bài tập 2b (sgk): So sánh: 6 và $\sqrt{41}$

Hs2: Làm bài tập 4a (sgk): Tìm số x không âm, biết $\sqrt{x} = 15$

HĐ của thầy	HĐ của trò	Ghi bảng
<p>HĐ1: Căn thức bậc hai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treo bảng phụ nội dung [?1] sgk, yêu cầu hs suy nghĩ trả lời - Gv chốt lại và giới thiệu $\sqrt{25-x^2}$ là căn thức bậc hai của $25-x^2$, $25-x^2$ là biểu thức lấy căn ? Thế nào là căn thức bậc hai? - Gv chốt lại, ghi bảng - Yêu cầu hs lấy ví dụ minh họa ? \sqrt{A} xác định khi nào? - Gv chốt lại ghi bảng - Gv nêu ví dụ yêu cầu hs làm - Gọi hs trả lời - Gv nhận xét chốt lại bài giải mẫu - T-ơng tự yêu cầu hs làm [?2] - Gv h-ớng dẫn hs nhận xét bài làm của bạn <p>HĐ2: Hằng đẳng thức</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Quan sát nội dung [?1] Hoạt động cá nhân, suy nghĩ trả lời - Hs chú ý theo dõi, - Hs trả lời - Hs theo dõi, ghi vở - Hs nêu ví dụ - Suy nghĩ trả lời - Hs ghi vở - Hs hoạt động theo nhóm nhỏ 2 em làm vd - 1 hs đứng tại chỗ trả lời, hs khác nhận xét - Chú ý theo dõi, ghi vở - 1 hs lên bảng làm [?2] hs d-ới lớp làm vào nháp - Hs d-ới lớp tham gia nhận xét bài bạn - Hs làm vào phiếu học tập đã chuẩn bị trong 2 phút - Hs đổi phiếu cho nhau kiểm tra 	<p>1. <u>Căn thức bậc hai:</u></p> <p>[?1]</p> <p><Bảng phụ></p> <p><u>Tổng quát:</u> Với A là một biểu thức đại số thì \sqrt{A} gọi là căn thức bậc hai của A. A gọi là biểu thức lấy căn</p> <p>Ví dụ: $\sqrt{3x}$ là căn thức bậc hai của 3x</p> <p>$\sqrt{2x-5}$ là căn thức bậc hai của $2x-5$</p> <p>* \sqrt{A} xác định $\Leftrightarrow A \geq 0$</p> <p>Ví dụ: Tìm điều kiện của x để $\sqrt{3x}$ và $\sqrt{2x-5}$ xác định</p> <p>Giải: $\sqrt{3x}$ xác định $\Leftrightarrow 3x \geq 0 \Rightarrow x \geq 0$</p> <p>$\sqrt{2x-5}$ xác định $\Leftrightarrow 2x-5 \geq 0$</p> <p>$\Rightarrow 2x \geq 5 \Rightarrow x \geq \frac{5}{2}$</p>

<p>$\sqrt{A^2} = A$</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv treo bảng phụ nội dung [?3] - Sau khi hs làm xong, gv thu 2 - 3 phiếu để nhận xét, treo bảng phụ đáp án - Từ đó gv dẫn dắt đi đến định lý nh- sgk - Yêu cầu hs đọc phần c/m định lý sgk, sau đó gọi một em trình bày lại - Gv nhận xét chốt lại - Yêu cầu hs nghiên cứu ví dụ 2, ví dụ 3 sgk. - Gọi hs lên bảng giải bài tập t- ơng tự - Sau khi hs làm xong gv gọi hs d- ới lớp nhận xét - Gv nhận xét chốt lại, nêu chú ý nh- sgk - Gv h- ớng dẫn hs làm ví dụ 4 sgk 	<p>kết quả đối chiếu với bài giải</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chú ý theo dõi, nắm định lý, ghi vở - Đọc và nắm cách c/m định lý - 1 hs trình bày c/m, hs khác nhận xét - Hs tự nghiên cứu trong 3 phút - 2 hs lên bảng làm, cả lớp làm vào vở nháp - Hs d- ới lớp nhận xét bài làm của bạn - Chú ý theo dõi, ghi vở - Hs chú ý theo dõi, nắm cách làm 	<p>[?2]</p> <p>$\sqrt{5-2x}$ xác định</p> <p>$\Leftrightarrow 5-2x \geq 0 \Rightarrow x \leq \frac{5}{2}$</p> <p>2. Hằng đẳng thức</p> <p>$\sqrt{A^2} = A$</p> <p>[?3] <Bảng phụ></p> <p>* Định lý:</p> <p>Với mọi số a ta có</p> <p>$\sqrt{a^2} = a$</p> <p>C/m: <sgk></p> <p>* Bài tập:</p> <p>a, Tính: $\sqrt{0,1^2}$; $\sqrt{(-0,3)^2}$</p> <p>b, Rút gọn: $\sqrt{(2-\sqrt{3})^2}$; $\sqrt{(3-\sqrt{11})^2}$</p> <p>* Chú ý: Với A là một biểu thức ta có</p> <p>$\sqrt{A^2} = A$</p> <p>Ví dụ 4: Rút gọn:</p> <p>a, $\sqrt{(x-2)^2}$ với $x \geq 2$</p> <p>$\sqrt{(x-2)^2} = x-2 = x-2$ (vì $x \geq 2$)</p> <p>b, $\sqrt{a^6}$ với $a < 0$</p> <p>$\sqrt{a^6} = \sqrt{(a^3)^2} = a^3 = -a^3$ (vì $a < 0$)</p>
---	--	--

3. D
a
y
h
o
c
b
à
i
m
ớ
i
:
4. C
ủ
n
g
c
ố
l
u
y
ê
n
t
á
p
:

2

hs lên bảng làm bài tập, hs d- ới lớp làm vào vở nháp

Hs1: Làm bài 6sgk: Tìm a để các căn thức có nghĩa: b, $\sqrt{-5a}$; d, $\sqrt{3a+7}$

Hs2: Làm bài 8sgk: Rút gọn các biểu thức: c, $2\sqrt{a^2}$ với $a \geq 0$; d, $3\sqrt{(a-2)^2}$ với $a < 2$

Sau khi hs làm xong gv h- ớng dẫn hs cả lớp nhận xét sửa sai, trình bày bài giải mẫu, hs ghi chép cẩn thận.

5. Hớng dẫn về nhà

- H- ớng dẫn hs làm bài tập số 9 sgk: Tìm x biết:

a, $\sqrt{x^2} = 7$ ta có: $\sqrt{x^2} = |x| = 7 \Rightarrow x = \pm 7$

c, $\sqrt{4x^2} = 6$ ta có: $\sqrt{4x^2} = 2|x| = 6 \Rightarrow |x| = 3 \Rightarrow x = \pm 3$

- Học và nắm chắc cách tìm điều kiện để \sqrt{A} có nghĩa, hằng đẳng thức $\sqrt{A^2} = |A|$

- Làm các bài tập 9b,d; 10 sgk, bài 11, 12, 13, 14 phần luyện tập

Bài 10 : a) $4-2\sqrt{3} = 3- 2\sqrt{3}+1 = (\sqrt{3})^2 -2\sqrt{3} .1 +1^2 = (\sqrt{3}-1)^2$

b) Áp dụng HĐT $\sqrt{A^2} = |A|$

Bài 12 : $\sqrt{-3x+7}$ có nghĩa khi $-3x+7 \geq 0 \Leftrightarrow 7 \geq 3x \Leftrightarrow x \leq \frac{7}{3}$

- Chuẩn bị tốt các bài tập cho tiết sau luyện tập.

Tiết 3

. Soạn ngày 27/08/ _____ Giảng/08/

LUYỆN TẬP

I. Mục đích yêu cầu:

- Kiến thức: Củng cố và khắc sâu cho học sinh các kiến thức về căn bậc hai số học, căn thức bậc hai và hằng đẳng thức $\sqrt{A^2} = |A|$
- Kỹ năng: Rèn luyện kỹ năng tìm điều kiện để \sqrt{A} xác định, vận dụng hằng đẳng thức $\sqrt{A^2} = |A|$ để rút gọn biểu thức
- Thái độ: Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận, chính xác khi giải toán

II. Chuẩn bị:

- Giáo viên: Bài soạn, bài tập luyện tập, bảng phụ.
- Học sinh: Làm bài tập ở nhà, sách bài tập, bảng phụ nhóm.

III. Tiến trình lên lớp:

1. Ổn định tổ chức:

2. Kiểm tra bài cũ:

Hs1: Với giá trị nào của a thì mỗi căn thức sau có nghĩa?

a, $\sqrt{5-3a}$;

b, $\sqrt{3a+7}$

Hs2: Rút gọn các biểu thức:

a, $\sqrt{(5-\sqrt{21})^2}$;

b, $3\sqrt{(a-2)^2}$ với $a < 2$

3. Day học bài mới:

HĐ của thầy	HĐ của trò	Ghi bảng
Gv hướng dẫn hs làm bài tập - Gọi hs lên bảng giải bài tập 11a,c và 12a,b - Gv theo dõi, quan sát hs làm, uốn nắn sửa sai cho một số em - Sau khi hs trên bảng làm xong gv gọi hs d-ới lớp nhận xét bài làm của bạn - Gv nhận xét chốt lại, trình bày bài giải mẫu - Chú ý cho hs tìm điều kiện để căn thức có nghĩa khi biểu thức d-ới dấu căn là một biểu thức chứa ẩn ở mẫu - Tiếp tục hướng dẫn hs làm bài tập 13a sgk ? Với $a < 0$ thì $\sqrt{a^2} = ?$ - gọi 1 hs đứng tại chỗ trình bày cách giải - Tiếp tục gọi 2 hs lên bảng	Hs tự giác tích cực giải bài tập - 2 hs lên bảng giải bài tập 11a,c và 12a,c - Hs d-ới lớp làm vào vở nháp - Hs d-ới lớp tham gia nhận xét - Hs chú ý theo dõi, ghi chép cẩn thận - Hs hiểu đ-ọc khi đó phải tìm điều kiện để biểu thức d-ới dấu căn có nghĩa - Hs đọc đề bài, suy nghĩ cách làm - Trả lời $\sqrt{a^2} = a = -a$ - 1 hs trả lời, hs khác nhận xét	<u>Btập 11</u> : (sgk) Tính a, $\sqrt{16} \cdot \sqrt{25} + \sqrt{196} : \sqrt{49}$ $= \sqrt{4^2} \cdot \sqrt{5^2} + \sqrt{14^2} : \sqrt{7^2}$ $= 4 \cdot 5 + 14 : 7 = 20 + 2 = 22$ d, $\sqrt{3^2 + 4^2} = \sqrt{9+16} = \sqrt{25} = \sqrt{5^2} = 5$ <u>Btập 12</u> : (sgk) Tìm x để mỗi căn thức sau có nghĩa? a, $\sqrt{2x+7}$ có nghĩa khi $2x+7 \geq 0$ $\Rightarrow 2x \geq -7 \Rightarrow x \geq -\frac{7}{2}$ c, $\sqrt{\frac{1}{-1+x}}$ có nghĩa khi $\begin{cases} \frac{1}{-1+x} \geq 0 \\ -1+x \neq 0 \end{cases}$

<p>làm bài 13b,c</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv nhận xét chốt lại - Yêu cầu hs làm bài tập 14 sgk theo nhóm - Sau khi các nhóm làm xong gv thu bảng phụ 2 nhóm để nhận xét, các nhóm còn lại đổi bài cho nhau - Gv nhận xét sửa sai, sau đó treo bảng phụ bài giải mẫu - Gv thu bảng phụ tất cả các nhóm - H- ớng dẫn hs làm bài tập 15sgk - ở lớp 8 ta đã học một số dạng ph- ơng trình, hãy áp dụng để giải ?Muốn giải ph- ơng trình tr- ớc hết ta cần làm gì? - Yêu cầu hs phân tích vế trái thành nhân tử t- ơng tự bài 14 - Gv nhận xét chốt lại 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 hs lên bảng làm, cả lớp làm vào nháp, sau đó nhận xét bài làm của bạn - Hs hoạt động theo nhóm 4 em, làm vào bảng phụ nhóm: (5') Nh 1,2,3: Làm câu a,c Nh 4,5,6: Làm câu b,d - 2 nhóm nộp bài, 4 nhóm còn lại đổi bài cho nhau - Hs tham gia nhận xét bài làm của nhóm bạn - Các nhóm đối chiếu đánh giá bài làm của nhóm bạn - Hs đọc đề bài 15 sgk - Nhớ lại các dạng ph- ơng trình đã học - Trả lời: Phân tích vế trái thành nhân tử để đ- a về ph- ơng trình tích - Hs thực hành làm - Chú ý theo dõi 	$\Leftrightarrow \begin{cases} -1+x > 0 \\ x \neq 1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x > 1 \\ x \neq 1 \end{cases} \Leftrightarrow x > 1$ <p>Btập 13a(sgk): Rút gọn các biểu thức:</p> <p>a, $2\sqrt{a^2} - 5a = 2 a - 5a$ $= -2a - 5a = -7a$ (vì $a < 0$)</p> <p>b, $\sqrt{25a^2} + 3a$ Với $a \geq 0$</p> <p>c, $\sqrt{9a^4} + 3a^2$ Bảng phụ (bài giải mẫu)</p> <p>Btập 14sgk: Phân tích thành nhân tử</p> <p>a,</p> $x^2 - 3 = x^2 - (\sqrt{3})^2 = (x - \sqrt{3})(x + \sqrt{3})$ <p>c,</p> $x^2 + 2\sqrt{3}.x + 3 = x^2 + 2\sqrt{3}.x + (\sqrt{3})^2$ $= (x + \sqrt{3})^2 = (x + \sqrt{3})(x + \sqrt{3})$ <p>b,</p> $x^2 - 6 = x^2 - (\sqrt{6})^2 = (x - \sqrt{6})(x + \sqrt{6})$ <p>d,</p> $x^2 - 2\sqrt{5}.x + 5 = x^2 - 2\sqrt{5}.x + (\sqrt{5})^2$ $= (x - \sqrt{5})^2 = (x - \sqrt{5})(x + \sqrt{5})$ <p>Btập 15: Giải các ph- ơng trình</p> <p>a,</p> $x^2 - 5 = 0 \Leftrightarrow x^2 - (\sqrt{5})^2 = 0$ $\Leftrightarrow (x - \sqrt{5})(x + \sqrt{5}) = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x - \sqrt{5} = 0 \\ x + \sqrt{5} = 0 \end{cases}$ $\Leftrightarrow \begin{cases} x = \sqrt{5} \\ x = -\sqrt{5} \end{cases}$ <p>b, $x^2 - 2\sqrt{11}.x + 11 = 0$</p>
---	--	--

4. Củng cố luyện tập:

- H- ớng dẫn hs làm các bài tập:

Bài 1: Chứng minh: $9 + 4\sqrt{5} = (\sqrt{5} + 2)^2$

Ta có: $9 + 4\sqrt{5} = 5 + 4\sqrt{5} + 4 = (\sqrt{5})^2 + 2.2.\sqrt{5} + 2^2 = (\sqrt{5} + 2)^2$

L- u ý: có thể áp dụng hằng đẳng thức cho $(\sqrt{5} + 2)^2$

Từ đó về nhà chứng minh: $\sqrt{9 - 4\sqrt{5}} - \sqrt{5} = -2$

Bài 2: Tìm x biết: $\sqrt{x^2 + 6x + 9} = 3x - 1$

T- ớng tự, về nhà tìm x biết: $\sqrt{1 - 4x + 4x^2} = 5$

Bài 3 : Tìm x để căn thức có nghĩa :

a) $\sqrt{\frac{2}{x^2}}$ b) $\sqrt{\frac{4}{x+3}}$ c) $\sqrt{\frac{-5}{x-3}}$ d) $\sqrt{x^2 - 4}$

5. H- ớng dẫn về nhà

- Làm bài tập 13, 14, ..., 16, 17 sách bài tập

* số 16 tương tự câu d bài 3 $(x-1)(x-3) \geq 0 \Leftrightarrow x \geq 3 \text{ hoặc } x \leq 1$

* số 17 : $|x+3| = 3x-1 \Leftrightarrow x+3 = 3x-1 \text{ nếu } x \geq -3$

$\Leftrightarrow x=2$ (thoả mãn) hoặc $x+3 = 1-3x \text{ nếu } x \leq -3 \Leftrightarrow x=-1/2$ (ktm)

Tuần 2.

Soạn ngày 2/9/; Giảng 4/9./

Tiết 4 - LI ẦN H- ỚNG GI ỆA PH- ỚNG NHÂN
VÀ PH- ỚNG KHAI PH- ỚNG

I. Mục đích yêu cầu:

- Kiến thức: Học sinh nắm đ- ợc định lý và cách chứng minh định lý, từ đó nắm chắc hai quy tắc khai ph- ớng một tích và nhân các căn bậc hai.
- Kỹ năng: Rèn luyện kỹ năng vận dụng hai quy tắc để biến đổi biểu thức có chứa căn bậc hai và tính toán
- Thái độ: Có thái độ học tập nghiêm túc, cẩn thận, chính xác khi giải toán

II. Chuẩn bị:

- Giáo viên: Bài soạn, bài tập áp dụng, bảng phụ.
- Học sinh: Làm bài tập ở nhà, đọc tr- ớc bài mới, phiếu học tập.

III. Tiến trình lên lớp:

1. Ổn định tổ chức:

2. Kiểm tra bài cũ:

Hs1: Rút gọn: a, $\sqrt{(5 - \sqrt{23})^2}$; b, $\sqrt{9a^4 + 3a^2}$

Hs2: Tính và so sánh: $\sqrt{16.25}$ và $\sqrt{16}.\sqrt{25}$

L- u ý: Nội dung kiểm tra hs2 l- u lại để sử dụng trong dạy bài mới

3. Dạy học bài mới:

HĐ của thầy	HĐ của trò	Ghi bảng
HĐ1: Định lý - Gv sử dụng kết quả kiểm tra của học sinh 2 để dẫn dắt hs phát hiện ra định lý - Gv chốt lại nêu định lý nh- sgk - Gv yêu cầu hs nêu cách chứng minh	- Hs dựa vào bài làm của bạn và h- ớng dẫn của gv để phát biểu định lý - Hs chú ý theo dõi, ghi chép - Kết hợp sgk, 1 hs đứng	<u>1. Định lý:</u> Với hai số a và b không âm, ta có: $\sqrt{a.b} = \sqrt{a}.\sqrt{b}$ C/m: Vì $a \geq 0$ và $b \geq 0$

<p>- Gv nhận xét chốt lại, trình bày bảng</p> <p>- Gv nêu chú ý nh- sgk</p> <p>HĐ2: Quy tắc khai ph-ong một tích</p> <p>- Gọi hs đọc quy tắc sgk</p> <p>- Gv chốt lại yêu cầu hs về nhà học thuộc ở sgk</p> <p>- Gv nêu ví dụ, yêu cầu hs áp dụng quy tắc để làm</p> <p>- Gv gọi hs trả lời, gv ghi bảng</p> <p>- Yêu cầu hs làm [?]2 sgk theo nhóm</p> <p>- Gv gọi 2 hs khác nhóm lên bảng trình bày bài giải</p> <p>- Gv nhận xét chốt lại</p> <p>HĐ3: Quy tắc nhân các căn bậc hai</p> <p>- Gv nêu ví dụ, h-ớng dẫn hs làm</p> <p>- Từ đó dẫn dắt hs phát hiện quy tắc</p> <p>- Gv chốt lại quy tắc</p> <p>- Yêu cầu hs làm [?]3 sgk theo nhóm nhỏ</p> <p>- Sau khi hs làm xong, gv yêu cầu các nhóm đổi phiếu cho nhau, gv treo bảng phụ đáp án, yêu cầu hs nhận xét đánh giá bài bạn</p> <p>- GV nêu chú ý nh- sgk</p> <p>- Yêu cầu hs đọc ví dụ sgk để hiểu thêm</p> <p>- H-ớng dẫn hs làm [?]4 sgk</p> <p>- Gv nhận xét chốt lại</p>	<p>tại chỗ trình bày chứng minh</p> <p>- Hs d-ới lớp nhận xét</p> <p>- Hs ghi chép vào vở</p> <p>- Hs chú ý theo dõi</p> <p>- Khoảng 2-3 hs lần 1-ợt đọc quy tắc</p> <p>- Hs ghi nhớ</p> <p>- Hs hoạt động cá nhân làm ví dụ</p> <p>- 1 hs đứng tại chỗ trả lời, hs khác nhận xét</p> <p>- Hs hoạt động theo nhóm 2 em trong một bàn làm [?]2</p> <p>- 2 hs lên bảng trình bày, hs d-ới lớp nhận xét</p> <p>- Chú ý theo dõi, tham gia làm ví dụ</p> <p>- Hs phát hiện nêu quy tắc</p> <p>- 2-3 hs lần 1-ợt đọc lại quy tắc sgk</p> <p>- Hs hoạt động theo nhóm nhỏ 2 em trong 1 bàn làm [?]3 vào phiếu học tập</p> <p>- Các nhóm đổi phiếu cho nhau, quan sát bảng phụ đáp án, đánh giá bài bạn</p> <p>- Hs chú ý theo dõi</p> <p>- Hs đọc ví dụ sgk</p> <p>- T-ớng tự vận dụng chú ý để làm [?]4 sgk</p> <p>- Hs đứng tại chỗ trả lời, hs khác nhận xét</p>	<p>nên $\sqrt{a}.\sqrt{b}$ xác định và không âm, ta có:</p> $(\sqrt{a}.\sqrt{b})^2 = (\sqrt{a})^2 . (\sqrt{b})^2 = a.b$ <p>Vậy $\sqrt{a}.\sqrt{b}$ là căn bậc hai số học của $a.b$ hay</p> $\sqrt{a.b} = \sqrt{a}.\sqrt{b}$ <p>* Chú ý: (Sgk)</p> <p><u>2. □p dụng:</u></p> <p>a, Quy tắc khai ph-ong một tích:(sgk)</p> <p>Ví dụ: Tính</p> <p>a,</p> $\sqrt{49.1,44.25} = \sqrt{49}.\sqrt{1,44}.\sqrt{25} = 7.1,2.5 = 42$ <p>b,</p> $\sqrt{810.40} = \sqrt{81.400} = \sqrt{81}.\sqrt{400} = 9.20 = 180$ <p>[?]2</p> <p><Hs trình bày></p> <p>b, Quy tắc nhân các căn bậc hai:</p> <p>Ví dụ: Tính</p> <p>a,</p> $\sqrt{5}.\sqrt{20} = \sqrt{5.20} = \sqrt{100} = 10$ <p>b,</p> $\sqrt{1,3}.\sqrt{52}.\sqrt{10} = \sqrt{1,3.52.10} = \sqrt{26^2} = 26$ <p>* Quy tắc: (sgk)</p> <p>[?]3</p> <p><Hs làm vào phiếu></p> <p>• Chú ý: Với hai biểu thức A và B không âm ta có:</p> $\sqrt{A.B} = \sqrt{A}.\sqrt{B}$
---	---	--

		$\boxed{?4}$ <p>a,</p> $\sqrt{3a^3} \cdot \sqrt{12a} = \sqrt{3a^3 \cdot 12a} = \sqrt{36 \cdot a^4} = 6a^2$ <p>b,</p> $\sqrt{2a \cdot 32ab^2} = \sqrt{64 \cdot a^2 \cdot b^2} = 8ab$ <p>→ (vì a, b không âm)</p>
--	--	--

4. Củng cố luyện tập:

- Hai hs đồng thời lên bảng làm bài tập sgk:

Hs1: Bài tập 17: a, $\sqrt{0,09 \cdot 64}$ c, $\sqrt{12,1 \cdot 360}$

Hs2: Bài tập 18: a, $\sqrt{7} \cdot \sqrt{63}$ b, $\sqrt{2,5} \cdot \sqrt{30} \cdot \sqrt{48}$

Sau khi 2 hs làm xong, gv gọi hs d-ới lớp nhận xét, sửa sai. Cuối cùng gv nhận xét chốt lại, trình bày bài giải mẫu

- H-ớng dẫn bài tập 20c sgk: $\sqrt{5a} \cdot \sqrt{45a} - 3a$ với $a \geq 0$

Ta có: $\sqrt{5a} \cdot \sqrt{45a} - 3a = \sqrt{5a \cdot 45a} - 3a = \sqrt{15^2 \cdot a^2} - 3a = 15a - 3a = 12a$

5. Hớng dẫn về nhà

- Học và nắm chắc hai quy tắc khai ph-ơng một tích và nhân các căn bậc hai
- Làm các bài tập 19, 22 đến 27 sgk
- Bài 26;27;30;32;33 sbt (tr7;8)
- Số 23b) Hai số nghịch đảo của nhau khi tích của chúng = 1
- Số 25 : (đ/k để căn thức xđ ?) $\Rightarrow a;b;c$ bình phương 2 vế ;
d) $|2(x-1)| = 6 \Rightarrow 2(x-1) = 6$ hoặc $2(x-1) = -6$

Số số 30 (sbt) : $A = B$ khi A và B cùng có nghĩa khi đó theo quy tắc khai phương 1 tích thì $A = B$

- Chuẩn bị tốt bài tập cho tiết sau luyện tập

<p>xét, yêu cầu các nhóm còn lại đổi phiếu cho nhau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuối cùng gv thu phiếu để về nhà chấm điểm - Gv tiếp tục hướng dẫn bài tập 24a sgk: Sử dụng phương pháp phát vấn hs để hướng dẫn: - Sau đó gv chốt lại cách giải, yêu cầu hs về nhà làm câu b tự * Gv yêu cầu hs đọc bài tập 26 sbt - gv hướng dẫn h/s làm theo nhóm (nhân theo quy tắc) - Gv yêu cầu hs làm bài tập 26 sgk theo nhóm 4 em, làm trong 3 phút - Sau khi hs làm xong, gv thu bảng phụ của 2-3 nhóm treo lên bảng để nhận xét (Nếu không có nhóm nào làm đúng thì gv treo bảng phụ đáp án để hs đối chiếu mà sửa sai cho nhóm mình) - Sau bài này gv cần lưu ý cho hs tránh nhầm lẫn khi áp dụng quy tắc khai phương một tích và nhân các căn bậc hai 	<p>bài tập 26 sgk vào bảng phụ nhóm</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hs cả lớp tham gia nhận xét từ đó tìm ra bài giải mẫu - Các nhóm đối chiếu bài giải mẫu để đối chiếu sửa sai cho nhóm mình - Ghi nhớ, tránh nhầm lẫn khi áp dụng 	<p><Hs làm vào phiếu học tập></p> <p>Bài tập 24a: (Sgk) Rút gọn và tìm giá trị của biểu thức:</p> $\sqrt{4(1+6x+9x^2)^2} = \sqrt{2^2(1+3x)^2}$ $= \sqrt{2^2} \cdot \sqrt{(1+3x)^2} = 2 \cdot 1+3x $ <p>Với $x = -\sqrt{2}$ ta có:</p> $2 \cdot 1+3(-\sqrt{2}) = 2 \cdot 1-3\sqrt{2} = 2 \cdot (3\sqrt{2}-1)$ <p>Bài tập 26: (Sbt) : c/m ;:</p> <p>a</p> $\sqrt{9-\sqrt{17}} \cdot \sqrt{9+\sqrt{17}} = 8$ $\Leftrightarrow \sqrt{(9-\sqrt{17})(9+\sqrt{17})} = \sqrt{9^2 - 17}$ $= \sqrt{81-17} = \sqrt{64} = 8$ <p>b)</p> $2\sqrt{2}(\sqrt{3}-2) + (1+2\sqrt{2})^2 - 2\sqrt{6} = 2\sqrt{2}(\sqrt{3}-2) + 1 + 4\sqrt{2} + 8 - 2\sqrt{6} = 9 + 2\sqrt{2} + 4\sqrt{2} - 4 - 2\sqrt{6} = 5 + 6\sqrt{2} - 2\sqrt{6}$ <p>Bài tập 26: (Sgk)</p> <p>a, Ta có</p> $\sqrt{25+9} = \sqrt{34}$ $\sqrt{25} + \sqrt{9} = 5+3 = 8 = \sqrt{64}$ <p>Vì $\sqrt{34} < \sqrt{64}$ nên</p> $\sqrt{25+9} < \sqrt{25} + \sqrt{9}$ <p>b, Vì $a > 0, b > 0$ nên ta có:</p> $(\sqrt{a+b})^2 = a+b$ $(\sqrt{a} + \sqrt{b})^2 = a + 2\sqrt{ab} + b$ <p>Mặt khác</p> $a+b < a + 2\sqrt{ab} + b$ <p>nên</p> $(\sqrt{a+b})^2 < (\sqrt{a} + \sqrt{b})^2$ <p>hay $\sqrt{a+b} < \sqrt{a} + \sqrt{b}$</p>
---	--	---

--	--	--

4. Củng cố luyện tập:

- Hướng dẫn hs làm các bài tập:

Bài 23b: (Sgk)

Chứng minh: $(\sqrt{2006} - \sqrt{2005})$ và $(\sqrt{2006} + \sqrt{2005})$ là hai số nghịch đảo của nhau

Giải: Ta có:

$$(\sqrt{2006} - \sqrt{2005})(\sqrt{2006} + \sqrt{2005}) = (\sqrt{2006})^2 - (\sqrt{2005})^2 = 2006 - 2005 = 1$$

Vậy $(\sqrt{2006} - \sqrt{2005})$ và $(\sqrt{2006} + \sqrt{2005})$ là hai số nghịch đảo của nhau

Bài 25d: (Sgk) Tìm x biết: $\sqrt{4(1-x)^2} - 6 = 0$

T- ơng tự, về nhà làm các bài còn lại

5. Hướng dẫn về nhà

- Học và nắm chắc hai quy tắc khai ph- ơng một tích và nhân các căn bậc hai
- Làm bài tập 25, 32, 34 sách bài tập

- Đọc tr- ớc bài mới "Liên hệ giữa phép chia và phép khai ph- ơng"

.....
Tuần 2. Soạn ngày 5/9/ _____ Giảng7.../...9.../

Tiết 6 - LIÊN HỆ GIỮA PHÉP CHIA
VÀ PHÉP KHAI PH- ƠNG

I. Mục đích yêu cầu:

- Kiến thức: - Học sinh nắm đ- ợc nội dung và cách chứng minh định lý về liên hệ giữa phép chia và phép khai ph- ơng
- Nắm hai quy tắc khai ph- ơng một th- ơng và chia hai căn bậc hai
- Kỹ năng: Biết vận dụng định lý và hai quy tắc trên trong tính toán và biến đổi biểu thức
- Thái độ: Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận, chính xác khi giải toán

II. Chuẩn bị:

- Giáo viên: Bài soạn, máy chiếu, bản trong.
- Học sinh: Học bài cũ, đọc tr- ớc bài mới, bản trong, bút viết bản trong.

III. Tiến trình lên lớp:

1, Ôn định tổ chức:

2, Kiểm tra bài cũ:

Hs1: Tìm x biết:

a, $\sqrt{16x} = 8;$

b, $\sqrt{4x} = \sqrt{5}$

Hs2: Tính và so sánh: $\sqrt{\frac{16}{25}}$ và $\frac{\sqrt{16}}{\sqrt{25}}$

3, Day học bài mới:

HD của thầy	HD của trò	Ghi
<p>- Dựa vào phần kiểm tra bài cũ của hs2, gv đặt vấn đề vào bài mới</p> <p>HD1: Định lý</p> <p>- Nêu định lý nh- sgk</p> <p>- Yêu cầu hs suy nghĩ chứng minh định lý</p> <p>?Để c/m $\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$ là căn bậc hai số học của $\frac{a}{b}$ ta cần c/m đ- ọc điều gì?</p> <p>- Gv chốt lại cách c/m trên máy chiếu</p> <p>HD2: Quy tắc khai ph- ơng một th- ơng:</p> <p>- Gv chiếu nội dung quy tắc</p> <p>- Chiếu nội dung ví dụ 1 sgk, h- ớng dẫn cho hs cách làm, chỉ rõ đã áp dụng quy tắc chỗ nào</p> <p>- T- ơng tự yêu cầu hs làm [?]2 theo nhóm</p> <p>- Gv thu bài 2-3 nhóm để chiếu và nhận xét, yêu cầu các nhóm còn lại đổi bài cho nhau.</p> <p>- Gv nhận xét chốt lại bài giải mẫu (nếu cần chiếu nội dung bài giải mẫu)</p> <p>HD3: Quy tắc chia hai căn bậc hai</p> <p>- Gv chiếu nội dung quy tắc</p> <p>- Chiếu nội dung ví dụ 2 sgk, h- ớng dẫn cho hs cách làm, chỉ rõ đã áp dụng quy tắc chỗ nào</p> <p>- T- ơng tự yêu cầu hs làm [?]3 theo nhóm</p> <p>- Gv thu bài 2-3 nhóm để chiếu và nhận xét, yêu cầu các nhóm còn lại đổi bài cho nhau.</p> <p>- Gv nhận xét chốt lại bài giải mẫu (nếu cần chiếu nội dung bài giải mẫu)</p> <p>- Gv dẫn dắt đi đến chú ý nh- sgk và chiếu nội dung chú ý lên máy chiếu</p> <p>- Yêu cầu hs nghiên cứu ví dụ 3 sgk</p> <p>- T- ơng tự yêu cầu hs làm [?]4</p> <p>- Gv thu bài của 2-3 nhóm, chiếu để nhận xét</p> <p>- Gv nhận xét chốt lại, chiếu bài</p>	<p>- Chú ý theo dõi, nảy sinh vấn đề</p> <p>- Hs quan sát, đọc định lý</p> <p>- Hs suy nghĩ, kết hợp quan sát sgk</p> <p>- Hs suy nghĩ trả lời</p> <p>- 1 hs đứng tại chỗ trình bày c/m, hs khác nhận xét</p> <p>- Hs chú ý, ghi vở</p> <p>- 3 hs lần l- ợt đứng tại chỗ đọc quy tắc</p> <p>- Chú ý theo dõi nắm cách làm</p> <p>- Hs hoạt động nhóm 2 em trong một bàn, làm vào bản trong (3')</p> <p>- Hs quan sát, tham gia nhận xét sửa sai cho nhóm bạn</p> <p>- Hs đổi chiếu đánh giá bài của nhóm bạn. Ghi bài giải vào vở</p> <p>- 3 hs lần l- ợt đứng tại chỗ đọc quy tắc</p> <p>- Chú ý theo dõi nắm cách làm</p> <p>- Hs hoạt động nhóm 2 em trong một bàn, làm vào bản trong (3')</p> <p>- Hs quan sát, tham gia nhận xét sửa sai cho nhóm bạn</p> <p>- Hs đổi chiếu đánh giá bài của nhóm bạn. Ghi bài giải vào vở</p> <p>- Hs chú ý theo dõi, đọc nội dung chú ý trên máy chiếu</p> <p>- Đọc ví dụ 3 sgk, tìm hiểu cách làm</p> <p>- Hs hoạt động theo nhóm 4 em làm [?]4 trong 3 phút vào bản trong</p> <p>- Hs tham gia nhận xét bài của nhóm bạn</p> <p>- Các nhóm còn lại đổi chiếu sửa sai, ghi chép vào vở</p>	<p>1, Định lý: (sgk) Với số a không âm $\sqrt{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$</p> <p>C/m: (bảng phụ)</p> <p>2, [?]p dụng:</p> <p>a, Quy tắc khai ph- ơng Ví dụ 1: (bảng phụ)</p> <p>[?]2 Tính :</p> <p>a) $\sqrt{\frac{225}{256}}$ b) $\sqrt{0}$</p> <p>b, Quy tắc chia hai c Ví dụ 2: (bảng phụ)</p> <p>Tính : a) $\frac{\sqrt{80}}{\sqrt{5}}$ b) $\sqrt{\frac{4}{5}}$</p> <p>[?]3</p> <p>a) $\frac{\sqrt{999}}{\sqrt{111}}$ b) $\frac{\sqrt{111}}{\sqrt{999}}$</p> <p>* TQ : $\sqrt{\frac{A}{B}} = \frac{\sqrt{A}}{\sqrt{B}}$ với</p>

giải mẫu		
----------	--	--

4, Củng cố luyện tập:

- Gọi 2 hs lên bảng làm bài tập 28a và 29c sgk?
- Sau khi hs làm xong gv tổ chức cho hs d- ới lớp nhận xét sửa sai, trình bày bài giải mẫu, hs ghi chép cẩn thận

$$28a, \sqrt{\frac{289}{225}} = \frac{\sqrt{289}}{\sqrt{225}} = \frac{17}{15} \qquad 29c, \frac{\sqrt{12500}}{\sqrt{500}} = \sqrt{\frac{12500}{500}} = \sqrt{25} = 5$$

- Chốt lại kiến thức cơ bản cần nắm của bài học.

5, H- ớng dẫn về nhà

- H- ớng dẫn nhanh bài tập 30c sgk, yêu cầu hs về nhà làm các bài còn lại
- Làm bài tập 28b,c,d; 29a,b,d; 30a,b,d; 31; 32 sách giáo khoa
bài tập 36;38 49;41 sbt

Tuần 3. Soạn ngày 12/9/_____Giảng/..9./

Tiết 7 LUYỆN TẬP

I. Mục đích yêu cầu:

- **Kiến thức:** Củng cố và khắc sâu cho học sinh nắm chắc định lý và hai quy tắc về mối liên hệ giữa phép chia và phép khai ph- ơng.
- **Kỹ năng:** Rèn luyện kỹ năng vận dụng định lý và hai quy tắc trên để giải bài tập và biến đổi biểu thức có chứa căn bậc hai.
- **Thái độ:** Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận, chính xác khi giải toán

II. Chuẩn bị:

- **Giáo viên:** Bài soạn, bài tập luyện tập, bảng phụ.
- **Học sinh:** Làm bài tập ở nhà, bảng phụ nhóm, phiếu học tập

III. Tiến trình lên lớp:

1, **Ổn định tổ chức:**

2, **Kiểm tra bài cũ: Khảo sát đầu năm**

Thời gian : 15ph

Câu 1 (2,5đ): Tìm x để biểu thức sau có nghĩa :

a; $\sqrt{2x+1}$ b; $\sqrt{6-2x}$ c ; $\frac{1}{2-\sqrt{x}}$ d; $\sqrt{\frac{-5}{3-x}}$

Câu 2 (4đ): Rút gọn biểu thức :

a) $2\sqrt{3}(\sqrt{3}-\sqrt{2})-2\sqrt{6}$ b) $\sqrt{(\sqrt{3}-2)^2}-\sqrt{(2-\sqrt{3})^2}$

Câu 3 (3,5đ) : Tìm x biết : a) $\sqrt{x} < 3$; b) $\sqrt{x^2-4x+4} = 5$

3, Day học bài mới:

HĐ của thầy	HĐ của trò	Ghi bảng
- Gv nêu các dạng bài tập, h- ớng dẫn hs giải - Gv nêu btập 32c, h- ớng dẫn hs làm	- Hs chú ý theo dõi, nắm cách giải. Sau đó áp dụng giải các bài	<u>Dạng 1:</u> Thực hiện phép tính

<p>?Có nhận xét gì về biểu thức d-ới dấu căn thức?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv h-ớng dẫn, giải bài mẫu - Yêu cầu hs làm câu b, d <p>- Sau khi hs làm xong, gv gọi hs d-ới lớp nhận xét</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv nhận xét sửa sai, trình bày bài giải mẫu - Gv giới thiệu dạng btập thứ 2 <p>- Gv nêu btập 34a (sgk) ?Ta áp dụng kiến thức nào để giải?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv vừa h-ớng dẫn, vừa trình bày bảng để hs nắm đ-ợc cách làm - Gv yêu cầu hs làm bài 34c, d theo nhóm 4 em, chia lớp thành 2 dãy, dãy 1 làm câu c, dãy 2 làm câu d - Sau khi hs làm xong, gv thu bảng phụ 2 nhóm ở 2 dãy để nhận xét sửa sai <ul style="list-style-type: none"> - Gv nhận xét chốt lại, có thể treo bảng phụ đáp án để hs căn cứ đánh giá <ul style="list-style-type: none"> - Gv nêu bài tập 33a sgk, h-ớng dẫn hs làm - Yêu cầu hs nắm đ-ợc cách giải t-ong tự nh- giải ph-ong trình bậc nhất <ul style="list-style-type: none"> - T-ong tự yêu cầu hs làm bài 33b vào phiếu học tập <ul style="list-style-type: none"> - Sau khi hs làm xong, gv thu 2-3 phiếu để nhận xét, sửa sai <ul style="list-style-type: none"> - Gv yêu cầu hs về nhà làm các bài còn lại 	<p>tập t-ong tự</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hs nhận dạng hằng đẳng thức và áp dụng - 2 hs lên bảng làm bài 32b, d sgk. Cả lớp làm vào vở nháp - Hs d-ới lớp nhận xét bài làm của bạn - Hs chú ý theo dõi ghi chép cẩn thận <ul style="list-style-type: none"> - Hs theo dõi - Hs theo dõi, suy nghĩ trả lời câu hỏi của gv - Hs suy nghĩ trả lời <ul style="list-style-type: none"> - Chú ý theo dõi, nắm cách làm <ul style="list-style-type: none"> - Hs hoạt động theo nhóm 4 em, trình bày bài giải vào bảng phụ nhóm - 2 nhóm nộp bài, các nhóm còn lại đổi bài cho nhau để nhận xét đánh giá - Căn cứ vào bài giải mẫu để đánh giá bài làm của nhóm bạn <ul style="list-style-type: none"> - Hs chú ý theo dõi nắm cách làm - Vận dụng cách giải pt bậc nhất để giải <ul style="list-style-type: none"> - Hs hoạt động cá nhân làm bài 33b vào phiếu học tập làm trong 3 phút - Hs d-ới lớp tham gia nhận xét bài làm của bạn, từ đó sửa sai cho mình 	<p>Btập 32 (sgk) Tính</p> $c, \sqrt{\frac{165^2 - 124^2}{164}} = \sqrt{\frac{(165+124)(165-124)}{164}}$ $= \sqrt{\frac{289 \cdot 41}{164}} = \sqrt{\frac{289}{4}} = \frac{\sqrt{289}}{\sqrt{4}} = \frac{17}{2}$ <p>b, $\sqrt{1,44 \cdot 1,21 - 1,44 \cdot 0,4} =$</p> <p>d, $\sqrt{\frac{149^2 - 76^2}{457^2 - 384^2}} =$</p> <p><u>Dạng 2</u>: Rút gọn</p> <p>Btập 34 (sgk) Rút gọn các biểu thức sau</p> $a, ab^2 \sqrt{\frac{3}{a^2 b^4}} = ab^2 \sqrt{\frac{3}{(ab^2)^2}} = ab^2 \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{(ab^2)^2}}$ $= ab^2 \frac{\sqrt{3}}{ ab^2 } = ab^2 \frac{\sqrt{3}}{-ab^2} = -ab^2 \sqrt{3}$ <p style="text-align: right;"><Bảng phụ nhóm></p> <p>c, $\sqrt{\frac{9+12a+4a^2}{b^2}}$ với $a \geq -1,5; b < 0$</p> <p>d, $(a-b) \sqrt{\frac{ab}{(a-b)^2}}$ với $a < b < 0$</p> <p><u>Dạng 3</u>: Giải ph-ong trình, tìm x:</p> <p>B.tập 33 (sgk) Giải ph-ong trình</p> $\sqrt{2} \cdot x - \sqrt{50} = 0 \Leftrightarrow \sqrt{2} \cdot x = \sqrt{50}$ <p>a, $\Leftrightarrow x = \frac{\sqrt{50}}{\sqrt{2}} \Leftrightarrow x = \sqrt{\frac{50}{2}} \Leftrightarrow x = \sqrt{25} = 5$</p> $\sqrt{3} \cdot x + \sqrt{3} = \sqrt{12} + \sqrt{27} \Leftrightarrow$ <p>b, $\sqrt{3} \cdot x + \sqrt{3} = 2\sqrt{3} + 3\sqrt{3} \Leftrightarrow \sqrt{3} \cdot (x+1) = 5\sqrt{3}$</p> $\Leftrightarrow x+1 = \frac{5\sqrt{3}}{\sqrt{3}} = 5 \Leftrightarrow x = 5-1 \Leftrightarrow x = 4$
--	---	---

4. Củng cố luyện tập:

- Gọi 2 hs lên bảng làm bài tập 35a và 35b sgk?
- Sau khi hs làm xong gv tổ chức cho hs d-ới lớp nhận xét sửa sai, trình bày bài giải mẫu, hs ghi chép cẩn thận

35a,

$$\sqrt{(x-3)^2} = 9 \Leftrightarrow |x-3| = 9$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} x-3=9 \\ x-3=-9 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x=12 \\ x=-6 \end{cases}$$

35b,

$$\sqrt{4x^2 + 4x + 1} = 6 \Leftrightarrow \sqrt{(2x+1)^2} = 6 \Leftrightarrow |2x+1| = 6$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} 2x+1=6 \\ 2x+1=-6 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 2x=5 \\ 2x=-7 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x=\frac{5}{2} \\ x=-\frac{7}{2} \end{cases}$$

- Gv treo bảng phụ tập 35, yêu cầu hs suy nghĩ trả lời
 5, Hướng dẫn về nhà

- H- ớng dẫn nhanh bài tập 37 sgk, yêu cầu hs về nhà làm các bài còn lại
- Làm bài tập 41, 42 sách bài tập

Tuần 4. Soạn ngày 19/12/ _____ Giảng ..21./9./

Tiết 8 BIẾN ẢI ẶN GI ẶN BI ẶU TH ẶC CH ẶA CƠN B ẶC HAI (TI ẶT 1)

I. Mục đích yêu cầu:

- Kiến thức: Học sinh nắm đ- ợc cơ sở của phép đ- a thừa số ra ngoài hay vào trong dấu căn.
- Kỹ năng: Học sinh có kỹ năng thực hiện phép biến đổi đ- a thừa số ra ngoài hay vào trong dấu căn. Biết vận dụng các phép biến đổi đó để so sánh các căn bậc hai và biến đổi biểu thức.
- Thái độ: Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận, chính xác khi biến đổi biểu thức có chứa căn bậc hai.

II. Chuẩn bị:

- Giáo viên: Bài soạn, bài tập luyện tập, bảng phụ.
- Học sinh: Học bài cũ, đọc tr- ớc bài mới, bảng phụ nhóm.

III. Tiến trình lên lớp:

- 1, Ổn định tổ chức:
- 2, Kiểm tra bài cũ:

Hs1: Rút gọn biểu thức: a, $\sqrt{(1-\sqrt{3})^2} =$ b, $\sqrt{(4-\sqrt{11})^2} =$

Hs2: Tìm x biết: a, $\sqrt{x^2} = 7$ b, $\sqrt{4x^2} = 6$

3, Day học bài mới:

HĐ của thầy	HĐ của trò	Ghi bảng
HĐ1: Đ- a thừa số ra ngoài dấu căn - Gv yêu cầu hs suy nghĩ trả lời [?] sgk - Gv gọi hs trả lời - Gv nhận xét chốt lại - Gv giới thiệu đẳng thức $\sqrt{a^2b} = a\sqrt{b}$ đ- ợc gọi là phép đ- a thừa số ra ngoài dấu căn - Gv lấy ví dụ minh họa - Gv nêu: có thể sử dụng phép đ- a thừa số ra ngoài dấu căn để rút gọn biểu thức. Lấy ví	- Hs thảo luận theo bàn làm [?] sgk - 1 hs đứng tại chỗ trả lời, hs khác nhận xét - Chú ý theo dõi, ghi chép - Hs nắm đ- ợc phép đ- a thừa số ra ngoài dấu căn - Theo dõi, tham gia làm ví dụ để hiểu thêm - Hs theo dõi cách biến	1, <u>Đ- a thừa số ra ngoài dấu căn:</u> [?] Với $a \geq 0, b \geq 0$ ta có: $\sqrt{a^2b} = \sqrt{a^2} \cdot \sqrt{b} = a \sqrt{b} = a\sqrt{b}$ $\Rightarrow \sqrt{a^2b} = a\sqrt{b}$ đ- ợc gọi là phép biến đổi đ- a thừa số ra ngoài dấu căn Ví dụ 1: a, $\sqrt{3^2 \cdot 2} = 3\sqrt{2}$ b, $\sqrt{20} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{2^2 \cdot 5} = 2\sqrt{5}$ Ví dụ 2: Rút gọn biểu thức

<p>dụ minh họa - Gv yêu cầu hs làm [?]2 sgk</p> <p>- Sau đó gv gọi 2 hs lên bảng làm - Gv nhận xét chốt lại, trình bày bài giải mẫu - Giới thiệu phép đ- a thừa số ra ngoài dấu căn cũng đ- ọc áp dụng cho các biểu thức chứa chữ, Gv nêu phân tổng quát nh- sgk - Gv nêu ví dụ 3, h- ớng dẫn hs cách áp dụng để làm - Gv yêu cầu hs làm [?]3 sgk, chia lớp thành 2 dãy, mỗi dãy làm một bài - Sau khi hs làm xong, gv thu bảng phụ 2 nhóm để nhận xét, các nhóm còn lại đổi bài để đánh giá - Gv h- ớng dẫn hs nhận xét sửa sai - Gv chốt lại bài giải mẫu</p> <p>HD2: Đ- a thừa số vào trong dấu căn - Gv phép đ- a thừa số ra ngoài dấu căn có phép biến đổi ng- ọc là phép đ- a thừa số vào trong dấu căn. Gv nêu cách làm - Gv nêu ví dụ, h- ớng dẫn hs áp dụng làm</p> <p>- Tiếp tục yêu cầu hs làm [?]4 sgk - Gv gọi đồng thời 4 hs lên bảng trình bày bài giải - Gv nhận xét chốt lại, trình bày bài giải mẫu - Gv giới thiệu có thể áp dụng phép đ- a thừa số vào trong dấu căn để so sánh các căn bậc hai</p>	<p>đổi, phát hiện đã áp dụng phép biến đổi ở chỗ nào - Hs hoạt động cá nhân làm [?]2 trong 3 phút - 2 hs lên bảng làm, hs đ- ối lớp theo dõi nhận xét - Hs theo dõi, ghi chép cẩn thận - Hs theo dõi, đọc phần tổng quát sgk</p> <p>- Hs theo dõi, kết hợp sgk nắm cách làm</p> <p>- Hs hoạt động theo nhóm 2 em, thảo luận làm [?]3 vào bảng phụ nhóm - 2 nhóm nộp bài, các nhóm còn lại đổi bài để đánh giá - Hs tham gia nhận xét sửa sai, tìm bài giải mẫu - Hs căn cứ đánh giá - Chú ý theo dõi, kết hợp sgk để nắm cách làm</p> <p>- Hs theo dõi, áp dụng làm ví dụ 4 sgk</p> <p>- Hs hoạt động theo bàn, thảo luận làm ?4 sgk, làm trong 5 phút - 4 hs lên bảng làm, hs đ- ối lớp theo dõi nhận xét - Hs chú ý theo dõi, ghi chép cẩn thận - Hs theo dõi, quan sát ví dụ sgk để hiểu thêm</p>	$3\sqrt{5} + \sqrt{20} + \sqrt{5}$ $= 3\sqrt{5} + \sqrt{2^2 \cdot 5} + \sqrt{5}$ $= 3\sqrt{5} + 2\sqrt{5} + \sqrt{5} = 6\sqrt{5}$ <p>[?]2 Rút gọn biểu thức a, $\sqrt{2} + \sqrt{8} + \sqrt{50} =$ b, $4\sqrt{3} + \sqrt{27} - \sqrt{45} + \sqrt{5} =$ * Một cách tổng quát: Với hai biểu thức A, B mà $\sqrt{A^2 \cdot B} = A \sqrt{B}$ Ví dụ 3: Đ- a thừa số ra ngoài dấu căn a, $\sqrt{4x^2 y} = \sqrt{(2x)^2 y} = 2x \sqrt{y}$ $= 2x\sqrt{y}$ Vì $x \geq 0, y \geq 0$ b, $\sqrt{18xy^2} = \sqrt{(3y)^2 2x} = 3y \sqrt{2x}$ $= -3y\sqrt{2x}$ Vì $x \geq 0, y < 0$</p> <p>[?]3 a, $\sqrt{28a^4 b^2}$ với $b \geq 0$ b, $\sqrt{72a^2 b^4}$ với $a < 0$</p> <p>2, Đ- a thừa số vào trong dấu căn: Với $A \geq 0, B \geq 0$ ta có $A\sqrt{B} = \sqrt{A^2 B}$ Với $A < 0, B \geq 0$ ta có $A\sqrt{B} = -\sqrt{A^2 B}$ Ví dụ 4: a, $3\sqrt{7} = \sqrt{3^2 \cdot 7} = \sqrt{63}$ b, $-2\sqrt{3} = -\sqrt{2^2 \cdot 3} = -\sqrt{12}$ c, $5a^2\sqrt{2a} = \sqrt{(5a^2)^2 \cdot 2a} = \sqrt{50a^5}$ d, $-3a^2\sqrt{2ab} = -\sqrt{(3a^2)^2 \cdot 2ab}$ $= -\sqrt{9a^4 \cdot 2ab} = -\sqrt{18a^5 b}$</p> <p>[?]4 Đ- a thừa số vào trong dấu căn a, $3\sqrt{5} =$ b, $1,2\sqrt{5} =$ c, $ab^4\sqrt{a}$ với $a \geq 0$ d, $-2ab^2\sqrt{5a}$ với $a \geq 0$</p>
---	--	--

4, Củng cố luyện tập:

Gv hệ thống yêu cầu hs nắm chắc hai phép biến đổi đ- a thừa số vào trong hay ra ngoài dấu căn

* y/c hs làm bài 43: Đưa ra ngoài dấu căn : a) $\sqrt{54}$; b) $\sqrt{108}$; c) $\sqrt{200000}$

Bài 44 : Đưa vào trong dấu căn : a) $3\sqrt{5}$; b) $-5\sqrt{2}$ c) $x\sqrt{\frac{2}{x}}$ với $x > 0$

5, Hướng dẫn về nhà

- H- óng dẫn nhanh bài tập 46 sgk : a) đặt $\sqrt{3x}$ làm nhân tử chung
- b) $5\sqrt{8x} = 5.2\sqrt{2x} = 10\sqrt{2x}$; $7\sqrt{18x} = 21\sqrt{2x}$; đặt $\sqrt{2x}$ làm nhân tử chung
- Yêu cầu hs về nhà làm các bài tập từ 46; 47 sgk +
- Chuẩn bị tốt bài tập cho tiết sau luyện tập

4, Củng cố luyện tập:

- Gv hệ thống lại bài học

Hs1; Hs2: Bài 6: Đ- a thừa số ra ngoài dấu căn

a) $\sqrt{(1-x)^3}$; b) $\sqrt{8(a-5)^2}$

c) $\sqrt{\frac{5(a-b)^3}{4}}$; d) $\sqrt{\frac{1}{a} - \frac{1}{a^2}}$

- Sau khi hs làm xong, gv h- óng dẫn hs d- ói lớp nhận xét bài làm của bạn

5, Hướng dẫn về nhà

- Gv chốt lại kiến thức trọng tâm cần nắm
- Làm bài tập còn lại và bài tập 70; 71;72;74 sbt

Bài tập : Rút gọn các biểu thức:

a) $(a-b)\sqrt{\frac{2}{a^2-b^2}}$; b) $\frac{2}{x+y}\sqrt{\frac{3x^2-3y^2}{2}}$

c) $ab\sqrt{\frac{1}{a} + \frac{1}{b}}$; d) $\frac{a-b}{a+b}\sqrt{\frac{a^2+ab}{a^2-2ab+b^2}}$

Soạn ngày 24/9/ _____ Giảng ..26./9./

Tiết 10 - BỊN ẮI ẮN GIỌN BỊU THỌ

CHỌ CÓN BỐC HAI (TIỌT 2)

I. Mục đích yêu cầu:

- Kiến thức: Học sinh nắm hai phép biến đổi khử mẫu của biểu thức lấy căn và trục căn thức ở mẫu.
- Kỹ năng: Học sinh đ- ọc thực hành vận dụng các phép biến đổi để biến đổi biểu thức, biết phối hợp nhiều phép biến đổi để rút gọn biểu thức.
- Thái độ: Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận, chính xác khi biến đổi biểu thức.

II. Chuẩn bị:

- Giáo viên: Bài soạn, bài tập vận dụng, bảng phụ.
- Học sinh: Làm bài tập ở nhà, bảng phụ nhóm.

III. Tiến trình lên lớp:

1, Ổn định tổ chức:

2, Kiểm tra bài cũ:

Hs1: Rút gọn biểu thức $\sqrt{16b} + 2\sqrt{40b} - 3\sqrt{90b}$ với $b \geq 0$

Hs2: Rút gọn biểu thức $(\sqrt{28} - \sqrt{12} - \sqrt{7})\sqrt{7} + 2\sqrt{21}$

3, Dạy học bài mới:

HD của thầy	HD của trò	Ghi bảng
<p>HD1: Khử mẫu của biểu thức lấy căn</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv nêu tình huống nh- sgk, nêu ví dụ 1, hướng dẫn hs cách làm - Từ ví dụ 1, gv dẫn dắt hs tìm ra công thức tổng quát - Gv chốt lại công thức, ghi bảng - Yêu cầu hs làm [?]1 sgk - Gv gọi 3 hs đồng thời lên bảng làm 3 bài của [?]1 sgk - Sau khi học sinh làm xong, gv hướng dẫn cả lớp nhận xét sửa sai lần lượt từng bài - Đối với từng bài, gv cần chốt lại bài giải mẫu để hs ghi chép <p>HD2: Trục căn thức ở mẫu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv nêu ví dụ 2 sgk, tiếp tục hướng dẫn hs cách giải - Từ ví dụ 2, gv giới thiệu hai biểu thức liên hợp với nhau và dẫn dắt hs đi đến công thức tổng quát - Gv treo bảng phụ có các công thức tổng quát nh- sgk, lần lượt khắc sâu thêm cho hs các công thức - Từ đó gv yêu cầu hs làm nội dung [?]2 theo nhóm - Gv quan sát, theo dõi các nhóm làm việc - Sau khi hs làm xong, gv thu mỗi 	<ul style="list-style-type: none"> - Hs chú ý theo dõi, kết hợp sgk, tham gia làm ví dụ 1 để rút ra cách làm - Hs trả lời câu hỏi của gv để tìm ra công thức tổng quát - Hs theo dõi, ghi vào vở - Hs hoạt động cá nhân làm trong 2 phút - 3 hs lên bảng làm, cả lớp theo dõi, nhận xét - Hs tham gia nhận xét bài làm của bạn - Hs ghi chép bài giải mẫu - Hs chú ý theo dõi, kết hợp quan sát sgk, tham gia làm ví dụ để nắm cách làm - Hs nắm được biểu thức liên hợp, tìm ra công thức tổng quát dưới sự hướng dẫn của gv - Hs chú ý theo dõi, ghi vào vở - Hs hoạt động theo nhóm Nhóm 1, 2: làm câu a, Nhóm 3, 4, 5: làm câu b, Nhóm 6, 7, 8: làm câu c, Hs trình bày bài giải vào bảng phụ nhóm - Hs tham gia nhận xét bài làm của nhóm bạn, đồng 	<p>1, Khử mẫu của biểu thức lấy căn</p> <p><i>Ví dụ 1:</i> Khử mẫu của biểu thức</p> <p>a, $\sqrt{\frac{2}{3}} = \sqrt{\frac{2.3}{3.3}} = \sqrt{\frac{6}{3^2}} = \frac{\sqrt{6}}{\sqrt{3^2}} = \frac{\sqrt{6}}{3}$</p> <p>b, $\sqrt{\frac{5a}{7b}}$ với $a.b > 0$</p> <p><i>Tổng quát:</i> Với các biểu thức A, B mà A có:</p> $\sqrt{\frac{A}{B}} = \frac{\sqrt{AB}}{ B }$ <p>[?]1 Khử mẫu của biểu thức lấy căn</p> <p>a, $\sqrt{\frac{4}{5}} = \sqrt{\frac{4.5}{5.5}} = \frac{\sqrt{20}}{\sqrt{5^2}} = \frac{\sqrt{20}}{5}$</p> <p>b, $\sqrt{\frac{3}{125}} = \sqrt{\frac{3}{25.5}} = \sqrt{\frac{3.5}{5^2.5^2}} = \frac{\sqrt{15}}{25}$</p> <p>c, $\sqrt{\frac{3}{2a^3}} = \sqrt{\frac{3.2a}{2a^3.2a}} = \frac{\sqrt{6a}}{\sqrt{(2a^2)^2}} = \frac{\sqrt{6a}}{2a^2}$ vì $a > 0$</p> <p>2, Trục căn thức ở mẫu:</p> <p><i>Ví dụ 2:</i> Trục căn thức ở mẫu</p> <p>a, $\frac{5}{2\sqrt{3}} = \frac{5.\sqrt{3}}{2.\sqrt{3}.\sqrt{3}} = \frac{5\sqrt{3}}{2.3} = \frac{5\sqrt{3}}{6}$</p> <p>b, $\frac{10}{\sqrt{3}+1} = \frac{10(\sqrt{3}-1)}{(\sqrt{3}+1)(\sqrt{3}-1)} = \frac{10(\sqrt{3}-1)}{3-1} = 5(\sqrt{3}-1)$</p> <p>c, $\frac{6}{\sqrt{5}-\sqrt{3}} = \frac{6(\sqrt{5}+\sqrt{3})}{(\sqrt{5}-\sqrt{3})(\sqrt{5}+\sqrt{3})} = \frac{6(\sqrt{5}+\sqrt{3})}{5-3} = 3(\sqrt{5}+\sqrt{3})$</p> <p><i>Tổng quát:</i></p> <p style="text-align: right;"><Bảng phụ></p> <p>[?]2 Trục căn thức ở mẫu</p> <p>a, $\frac{5}{3\sqrt{8}}, \frac{2}{\sqrt{b}}$ với $b > 0$</p>

nhóm 1 bảng phụ treo và hướng dẫn cả lớp nhận xét từng câu - Gv nhận xét chốt lại, kiểm tra bài làm của các nhóm còn lại	thời sửa sai cho nhóm mình - Các nhóm báo cáo kết quả bài làm của nhóm mình - Hs ghi chép bài giải mẫu	b, $\frac{5}{5-2\sqrt{3}}, \frac{2a}{1-\sqrt{a}}$ với $a \geq 0, a \neq 1$ c, $\frac{4}{\sqrt{7}+\sqrt{5}}, \frac{6a}{2\sqrt{a}-\sqrt{b}}$ với $a > b > 0$
---	--	---

4, Củng cố luyện tập:

- Gv mời 2 hs đồng thời lên bảng làm bài tập

Hs1: Khử mẫu của biểu thức lấy căn: a, $\sqrt{\frac{11}{540}}$ b, $ab\sqrt{\frac{a}{b}}$

Hs2: Trục căn thức ở mẫu: a, $\frac{5}{2\sqrt{5}}$ b, $\frac{2+\sqrt{3}}{2-\sqrt{3}}$

- Sau khi hs làm xong, gv hướng dẫn hs dưới lớp nhận xét bài làm của bạn

5, Hướng dẫn về nhà

- Gv chốt lại kiến thức trọng tâm cần nắm

- Làm bài tập còn lại và bài tập 53, 54 phần luyện tập +70; 71;72;74 sbt

Bài 4: Trục căn thức ở mẫu số của các biểu thức:

a) $A = \frac{a+b}{2\sqrt{a-b}}$; b) $B = \frac{x-2}{\sqrt{x^2-4}}$;

c) $C = \frac{12}{3-\sqrt{3}}$; d) $D = \frac{17}{3\sqrt{5}-2\sqrt{7}}$

Bài 5: Trục căn thức ở mẫu số của các biểu thức:

a) $A = \frac{1}{5+\sqrt{7}+\sqrt{11}}$; b) $B = \frac{1}{\sqrt{2}+\sqrt{3}-\sqrt{5}}$;

c) $C = \frac{1}{\sqrt{10}-\sqrt{15}+\sqrt{14}-\sqrt{21}}$; d) $D = \frac{2-\sqrt{6}}{2\sqrt{2}+2\sqrt{3}-\sqrt{6}-2}$

* số 70: các mẫu là biểu thức liên hợp của nhau nên quy đồng MT

Soạn ngày 30/9/_____ Giảng 1./10/

Tiết 11 **LUYỆN TẬP**

I. Mục đích yêu cầu:

- Kiến thức: Củng cố và khắc sâu cho học sinh nắm chắc hai phép biến đổi: khử mẫu của biểu thức lấy căn và trục căn thức ở mẫu.
- Kỹ năng: Biết vận dụng hai phép biến đổi đó để giải bài tập có chứa căn thức, rèn luyện kỹ năng phối hợp sử dụng các quy tắc và các phép biến đổi để rút gọn biểu thức có chứa căn thức.
- Thái độ: Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận, chính xác khi biến đổi biểu thức.

II. Chuẩn bị:

- Giáo viên: Bài soạn, phân loại bài tập luyện tập, bảng phụ.
- Học sinh: Làm bài tập ở nhà, bảng phụ nhóm.

III. Tiến trình lên lớp:

1, Ôn định tổ chức:

2, Kiểm tra bài cũ:

Hs1: Khử mẫu của biểu thức lấy căn: a, $\sqrt{\frac{5}{98}}$ b, $\sqrt{\frac{9a^3}{36b}}$

Hs2: Trục căn thức ở mẫu: a, $\frac{1}{3\sqrt{20}}$ b, $\frac{2ab}{\sqrt{a}-\sqrt{b}}$

3, Dạy học bài mới:

HD của thầy	HD của trò	Ghi bảng
<p>HD1: Rút gọn biểu thức</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv giới thiệu bài tập 53 sgk - Gv h- ớng dẫn hs làm câu b ?Có nhận xét gì về biểu thức d- ới dấu căn thức? - Gv tiếp tục dẫn dắt hs tìm cách giải, chú ý yêu cầu hs chỉ rõ đã áp dụng quy tắc hay phép biến đổi nào để làm - Tiếp tục yêu cầu hs làm câu c, d của bài 53 - Gv gọi 2 hs đồng thời lên bảng làm - Sau khi hs làm xong, gv h- ớng dẫn cả lớp nhận xét, chốt lại bài giải mẫu - Gv nêu bài tập, yêu cầu hs hoạt động theo nhóm làm vào bảng phụ nhóm <p>Gv thu bảng phụ 2 nhóm để nhận xét, yêu cầu các nhóm còn lại đổi bài cho nhau để đánh giá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv h- ớng dẫn cả lớp nhận xét sửa sai - Gv nhận xét chốt lại, nắm kết quả đánh giá của các nhóm <p>HD2: Phân tích đa thức thành nhân tử</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv nêu bài tập 55 sgk - Gv gọi 2 hs lên bảng làm - Sau khi hs làm xong, gv gọi hs d- ới lớp nhận xét - Gv nhận xét chốt lại, trình bày bài giải mẫu 	<ul style="list-style-type: none"> - Hs đọc đề bài tập 53 sgk - Hs xác định đ- ọc là phải quy đồng, nêu cách quy đồng - Hs tham gia trả lời câu hỏi từ đó nắm đ- ọc cách làm - Hs thảo luận theo bàn trong khoảng 2 phút - 2 hs lên bảng làm, cả lớp theo dõi, nhận xét - Hs tham gia nhận xét, ghi chép bài giải mẫu - Hs nắm bài tập, hoạt động theo nhóm 4 em, trình bày bài giải vào bảng phụ trong 4 phút - 2 nhóm nộp bài, các nhóm còn lại đổi bài cho nhau - Hs tham gia nhận xét d- ới sự h- ớng dẫn của gv để tìm ra bài giải mẫu, từ đó để đánh giá bài làm của nhóm bạn - Hs đọc bài tập 55 sgk và suy nghĩ - 2 hs lên bảng làm, hs d- ới lớp làm vào vở nháp - Hs d- ới lớp nhận xét bài làm của bạn - Hs chú ý theo dõi ghi chép cẩn thận 	<p>1, Bài tập rút gọn biểu thức</p> <p>Btập 53 (sgk)</p> $A = ab\sqrt{1 + \frac{1}{a^2b^2}} = ab\sqrt{\frac{a^2b^2 + 1}{a^2b^2}}$ <p>b,</p> $= ab \frac{1}{ ab } \sqrt{a^2b^2 + 1}$ <p>$ab > 0$ thì $A = \sqrt{a^2b^2 + 1}$</p> <p>Nếu $ab < 0$ thì $A = -\sqrt{a^2b^2 + 1}$</p> <p>b,</p> $\sqrt{\frac{a}{b^3} + \frac{a}{b^4}} =$ <p>c,</p> $\frac{a + \sqrt{ab}}{\sqrt{a + \sqrt{b}}} =$ <p>Btập: Rút gọn biểu thức</p> $B = \frac{5 + \sqrt{5}}{5 - \sqrt{5}} + \frac{5 - \sqrt{5}}{5 + \sqrt{5}}$ <p>Bài giải:</p> $B = \frac{(5 + \sqrt{5})^2 + (5 - \sqrt{5})^2}{(5 - \sqrt{5})(5 + \sqrt{5})}$ $= \frac{25 + 10\sqrt{5} + 5 + 25 - 10\sqrt{5} + 5}{25 - 5}$ $= \frac{60}{10} = 6$ <p>thức thành nhân tử:</p> <p>Btập 55 (sgk)</p> $ab + b\sqrt{a} + \sqrt{a} + 1$ <p>a,</p> $= b\sqrt{a}(\sqrt{a} + 1) + \sqrt{a} + 1$ $= (\sqrt{a} + 1)(b\sqrt{a} + 1)$ <p>b,</p> $\sqrt{x^3} - \sqrt{y^3} + \sqrt{x^2y} - \sqrt{xy^2}$ $= x\sqrt{x} - y\sqrt{y} + x\sqrt{y} - y\sqrt{x}$ $= x(\sqrt{x} + \sqrt{y}) - y(\sqrt{x} + \sqrt{y})$ $= (\sqrt{x} + \sqrt{y})(x - y)$

<p>HĐ3: Dạng bài tập tìm x - Gv nêu bài tập</p> <p>?Có nhận xét gì về hai biểu thức ở hai vế? - Gv gọi 1 hs đ- nứg tại chỗ trình bày, gv ghi bảng</p> <p>- Gv nhận xét chốt lại, t- ong tự yêu cầu hs làm câu b</p>	<p>- Hs chú ý theo dõi - Hs phát hiện đ- ọc ở hai vế đều không âm nên có thể bình ph- ong hai vế - 1 hs đứng tại chỗ trình bày lời giải, các hs khác nhận xét - 1 hs lên bảng trình bày, hs đ- ới lớp nhận xét</p>	<p>3, <u>Bài tập tìm x?</u> Btập: Tìm x biết $\sqrt{2x+3}=1+\sqrt{2} \Leftrightarrow 2x+3=(1+\sqrt{2})^2$ a, $\Leftrightarrow 2x=1+2\sqrt{2}+2-3 \Leftrightarrow 2x=2\sqrt{2}$ $\Leftrightarrow x=\sqrt{2}$ $\sqrt{3x-2}=2-\sqrt{3}$</p>
---	--	--

4, Củng cố luyện tập:

- Gv treo bảng phụ bài tập 57sgk, yêu cầu hs trả lời lựa chọn đáp án đúng
- H- ớng dẫn giải nhanh bài tập 56 sgk:
Ta có: $3\sqrt{5} = \sqrt{45}; 2\sqrt{6} = \sqrt{24}; 4\sqrt{2} = \sqrt{32}$
Vì $\sqrt{24} < \sqrt{29} < \sqrt{32} < \sqrt{45}$ Vậy $2\sqrt{6} < \sqrt{29} < 4\sqrt{2} < 3\sqrt{5}$

5, Hớng dẫn về nhà

- Yêu cầu hs về nhà học lại tất cả các quy tắc và phép biến đổi về căn thức bậc hai đã học
- Về nhà làm các bài tập còn lại ở sgk

Bài 4: Trục căn thức ở mẫu

a) $\frac{8}{\sqrt{5}+2}; \frac{12}{3-\sqrt{3}}; \frac{15}{\sqrt{7}-2};$ b) $\frac{\sqrt{x}-\sqrt{y}}{\sqrt{x}+\sqrt{y}}; \frac{1-m}{\sqrt{1-\sqrt{m}}};$
c) $\frac{2}{\sqrt{5}-\sqrt{3}}; \frac{6}{\sqrt{3}-\sqrt{7}}; \frac{14}{\sqrt{10}+\sqrt{3}}$

- Làm bài tập 75; 76 ; ;77 sách bài tập

Ngày soạn 7/10/		Ngày dạy: 8/ 10/	
RUÙT GOÏN BIEÄU THÖÙC CHÖÙA CAÊN BAÛC HAI			
<u>Tieát 12</u>			
I. Mục tiêu:			
KT - HS bieát phoái hõp caùc kyõ naêng bieán ñoái bieäu thöùc chöùa caên baäc hai			
KN - HS söù ñuõng kyõ naêng bieán ñoái bieäu thöùc chöùa caên thöùc baäc hai ñeä			
giaûi caùc baøi toaùn lieân quan			
TĐ : Có ý thức vận dụng bài tập tổng hợp			
II. Phương tiện dạy học:			
- GV: Giáo àn, bảng phụ, phấn maøu, thöùc, maùy tính boù tuùi.			
- HS: Chuaån bò bảng nhóm vaø buùt vieát, maùy tính boù tuùi.			
III. Tiến trình bài dạy:			
Hoạt ñoäng của thầy	Hoạt ñoäng của trò	Ghi bảng	
<u>Hoạt ñoäng 1: Kiểm tra bài cũ</u>			5 phút

<p>-HS1: Nĩean vaøo choã (...) ñeã hoønh thaønh caùc coâng thøuc sau:</p> <p>1) $\sqrt{A^2} = \dots$</p> <p>2) $\sqrt{A.B} = \dots(A.....; B.....)$</p> <p>3) $\sqrt{\frac{A}{B}} = \dots(A.....; B.....)$</p> <p>4) $\sqrt{A^2.B} = \dots(B.....)$</p> <p>5) $\sqrt{\frac{A}{B}} = \frac{\sqrt{AB}}{\dots}$ (A.B.....; B.....)</p> <p>? Chõõa baøi taäp 70(c) Tr 14 SBT</p> <p>Ruùt goïn : $\frac{5+\sqrt{5}}{5-\sqrt{5}} + \frac{5-\sqrt{5}}{5+\sqrt{5}}$</p> <p>-GV nhaän xeùt, ñaùnh giaù, cho ñieãm</p>	<p>-HS traù lôøi</p> <p>1) $\sqrt{A^2} = A$</p> <p>2) $\sqrt{A.B} = \sqrt{A}.\sqrt{B} (A \geq 0; B \geq 0)$</p> <p>3) $\sqrt{\frac{A}{B}} = \frac{\sqrt{A}}{\sqrt{B}} (A \geq 0; B > 0)$</p> <p>4) $\sqrt{A^2.B} = A (B \geq 0)$</p> <p>5) $\sqrt{\frac{A}{B}} = \frac{\sqrt{AB}}{ B } (A.B \geq 0; B \neq 0)$</p> <p>-HS chõõa baøi taäp.</p> $= \frac{(5+\sqrt{5})^2 + (5-\sqrt{5})^2}{(5-\sqrt{5})(5+\sqrt{5})} = \frac{60}{20} = 3$	<p>-HS töi ghi</p>
<p><u>Hoait ñoãng 2: Caùc ví dui</u></p>		<p>38 phuiùt</p>
<p>-GV: Treân cô sôu caùc pheùp bieán ñoãi caên thøuc baäc hai, ta phoái hõip ñeã ruùt goïn caùc bieäu thøuc chõõa caên thøuc baäc hai.</p> <p>-Ví dui 1: Ruùt goïn</p> $5\sqrt{a} + 6\sqrt{\frac{a}{4}} - a\sqrt{\frac{4}{a}} - \sqrt{5} (a > 0)$ <p>? Taïi sao $a > 0$</p> <p>? Ta thõic hieãn pheùp bieán ñoãi naøo haõy thõic hieãn</p>	<p>-HS:Caùc caên baäc hai coù nghóa</p> <p>-HS: Ta caên ñõa vaø khõu maõu cuõa bieäu thøuc laáy caên</p> <p>-Keát quaù:</p> $5\sqrt{a} + 6\sqrt{\frac{a}{4}} - a\sqrt{\frac{4}{a}} - \sqrt{5} (a > 0)$ $= 5\sqrt{a} + 3\sqrt{a} - 2\sqrt{a} - \sqrt{5}$ $= 6\sqrt{a} - \sqrt{5}$	<p>1/ Ví dui:</p> <p>-Ví dui 1:Ruùt goïn</p> $5\sqrt{a} + 6\sqrt{\frac{a}{4}} - a\sqrt{\frac{4}{a}} - \sqrt{5} (a > 0)$ <p>-Giaù-i-</p> <p>Ta coù :</p> $5\sqrt{a} + 6\sqrt{\frac{a}{4}} - a\sqrt{\frac{4}{a}} - \sqrt{5} (a > 0)$ $= 5\sqrt{a} + 3\sqrt{a} - 2\sqrt{a} - \sqrt{5}$ $= 6\sqrt{a} - \sqrt{5}$

<p>-GV cho HS laøm ? 1 ? Ruùt goïn : $3\sqrt{5a} - \sqrt{20a} + 4\sqrt{45a} + \sqrt{a} \ (a \geq 0)$</p> <p>-GV yeâu caàu moät HS lêân baùng.</p> <p>-GV yeâu caàu HS laøm baøi 58(a,b) SGK trang 59 SGK (Ñòa ñeà baøi lêân baùng phui)</p> <p>-GV cho HS ñoïc ví ñui 2 vaø baøi giaùi. ? Khi bieán ñoài veá traùi ta aùp ñuïng haèng ñaúng thòuc naøo.</p> <p>-GV yeâu caàu HS laøm ? 2. Chòùng minh ñaúng thòuc. $\frac{a\sqrt{a} + b\sqrt{b}}{\sqrt{a} + \sqrt{b}} - \sqrt{ab} = (\sqrt{a} - \sqrt{b})^2 \ (a, b > 0)$</p> <p>? Ñeà chòùng minh ñaúng thòuc ta laøm nhö theá naøo ? Coù nhaän xeùt gì veá veá traùi ? Haõy neâu troøøng hoïp toàng quaùt</p> <p>? Haõy chòùng minh ñaúng thòuc</p> <p>-GV cho HS ñoïc ví ñui 3 vaø baøi giaùi. ? Haõy neâu thòu töï thöïc hieän caùc pheùp tính -Yeâu caàu HS laøm ? 3</p>	<p>-HS laøm baøi vaø moät HS lêân baùng. $3\sqrt{5a} - \sqrt{20a} + 4\sqrt{45a} + \sqrt{a} \ (a \geq 0)$ $= 3\sqrt{5a} - 4\sqrt{5a} + 12\sqrt{5a} + \sqrt{a}$ $= 13\sqrt{5a} + \sqrt{a} = (13\sqrt{5} + 1)\sqrt{a}$</p> <p>-HS hoïat ñoäng nhòum a) $= 5\sqrt{\frac{1.5}{5^2}} + \frac{1}{2}\sqrt{4.5} + \sqrt{5}$ $\frac{5}{5}\sqrt{5} + \frac{2}{2}\sqrt{5} + \sqrt{5} = 3\sqrt{5}$ b) $\sqrt{\frac{1}{2}} + \sqrt{4.5} + \sqrt{12.5}$ $= \sqrt{\frac{2}{2^2}} + \sqrt{\frac{9.2}{2^2}} + \sqrt{\frac{25.2}{2^2}}$ $\frac{1}{2}\sqrt{2} + \frac{3}{2}\sqrt{2} + \frac{5}{2}\sqrt{2} = \frac{9}{2}\sqrt{2}$</p> <p>-HS ñoïc ví ñui 2 vaø baøi giaùi</p> <p>-HS: Aùp ñuïng haèng ñaúng thòuc $(A - B)(A + B) = A^2 - B^2$ Vaø $(A + B)^2 = A^2 + 2AB + B^2$</p> <p>-HS: Bieán ñoài veá traùi thaønh veá phaùi. -Daïng haèng ñaúng thòuc $a\sqrt{a} + b\sqrt{b} = (\sqrt{a})^3 - (\sqrt{b})^3$ $= (\sqrt{a} + \sqrt{b})(a - \sqrt{ab} + b)$</p> <p>-Keát quaùt: $VT = \frac{(\sqrt{a} + \sqrt{b})(a - \sqrt{ab} + b)}{\sqrt{a} + \sqrt{b}} - \sqrt{ab}$ $= a - \sqrt{ab} + b - \sqrt{ab} = a - 2\sqrt{ab} + b$ $= (\sqrt{a} - \sqrt{b})^2 = VP$</p> <p>-HS laøm döøi söï hööùng ñaän cuõa GV -Keát quaùt: a) ÑS: $x - \sqrt{3}$; b) $1 + a + \sqrt{a}$</p>	<p>Laøm ? 1 $3\sqrt{5a} - \sqrt{20a} + 4\sqrt{45a} + \sqrt{a} \ (a \geq 0)$ $= 3\sqrt{5a} - 4\sqrt{5a} + 12\sqrt{5a} + \sqrt{a}$ $= 13\sqrt{5a} + \sqrt{a} = (13\sqrt{5} + 1)\sqrt{a}$</p> <p>Baøi 58 Trang 59 SGK a) $5\sqrt{\frac{1}{5}} + \frac{1}{2}\sqrt{20} + \sqrt{5}$ $= 5\sqrt{\frac{1.5}{5^2}} + \frac{1}{2}\sqrt{4.5} + \sqrt{5}$ $\frac{5}{5}\sqrt{5} + \frac{2}{2}\sqrt{5} + \sqrt{5} = 3\sqrt{5}$ b) $\sqrt{\frac{1}{2}} + \sqrt{4.5} + \sqrt{12.5}$ $= \sqrt{\frac{2}{2^2}} + \sqrt{\frac{9.2}{2^2}} + \sqrt{\frac{25.2}{2^2}}$ $\frac{1}{2}\sqrt{2} + \frac{3}{2}\sqrt{2} + \frac{5}{2}\sqrt{2} = \frac{9}{2}\sqrt{2}$</p> <p>-Ví ñui 2 (SGK) Laøm ? 2: Chòùng minh ñaúng thòuc. $\frac{a\sqrt{a} + b\sqrt{b}}{\sqrt{a} + \sqrt{b}} - \sqrt{ab} = (\sqrt{a} - \sqrt{b})^2 \ (a, b > 0)$</p> <p>-Giaùi- $VT = \frac{a\sqrt{a} + b\sqrt{b}}{\sqrt{a} + \sqrt{b}} - \sqrt{ab}$ $= \frac{(\sqrt{a} + \sqrt{b})(a - \sqrt{ab} + b)}{\sqrt{a} + \sqrt{b}} - \sqrt{ab}$ $= a - \sqrt{ab} + b - \sqrt{ab}$ $= a - 2\sqrt{ab} + b$ $= (\sqrt{a} - \sqrt{b})^2 = VP$</p> <p>Vaây ñaúng thòuc ñoïc chòùng minh -Ví ñui 3 (SGK)</p>
<p>Hoïat ñoäng 3: Hööùng ñaän veá nhaø</p>		<p>2 phui</p>
<p>+Xem laùi caùc baùt taùp ùaùr chửa. +BTVN: 58, 61, 62, 66 Trang 33, 34 SGK Baùt 80, 81 Trang 15 SBT; +Chuaøn bử baùt mụy</p>		

RÕT GÕN BIÕU THỨC

CHÕA CÕN THÕC BÕC HAI (TT)

I. Mục đích yêu cầu:

- Kiến thức: Học sinh được củng cố các phép biến đổi biểu thức chứa căn thức bậc hai và vận dụng để giải các bài tập rút gọn biểu thức và chứng minh đẳng thức
- Kỹ năng: Học sinh có kỹ năng phối hợp các phép biến đổi để giải đ-ợc các bài toán có chứa căn thức bậc hai. Rèn luyện kỹ năng biến đổi t-ơng đ-ơng các biểu thức
- Thái độ: Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận, chính xác khi biến đổi biểu thức.

II. Chuẩn bị:

- Giáo viên: Bài soạn, bài tập luyện tập, bảng phụ.
- Học sinh: Làm bài tập ở nhà, bảng phụ nhóm.

III. Tiến trình lên lớp:

1, Ổn định tổ chức:

2, Kiểm tra bài cũ:

Hs1: Rút gọn biểu thức: $\frac{2\sqrt{3}-\sqrt{6}}{\sqrt{8}-2} =$

Hs2: Rút gọn biểu thức: $\frac{a\sqrt{a}+b\sqrt{b}}{\sqrt{a}+\sqrt{b}} =$

3, Dạy học bài mới:

HD của thầy	HD của trò	Ghi bảng
<p>HD1: Rút gọn biểu thức</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv giới thiệu ví dụ 3 sgk - Gv h-ớng dẫn hs làm ví dụ 3 ?Ta có thể áp dụng những phép biến đổi nào trong biểu thức? - Gv vừa nhận xét, vừa ghi bảng -T-ơng tự yêu cầu hs làm theo nhóm 2 em trong bàn - Sau đó gv gọi 1 hs lên bảng trình bày bài giải - Gv nhận xét chốt lại, trình bày bài giải mẫu - T-ơng tự yêu cầu 1 hs lên bảng làm câu c - Sau khi hs làm xong, gv gọi hs đ-ới lớp nhận xét bài làm của bạn - Gv nhận xét chốt lại, trình bày bài giải mẫu <p>HD2: Chứng minh đẳng thức</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv treo bảng phụ nội dung bài 61 yêu cầu hs làm theo nhóm, trình bày vào bảng phụ nhóm - Sau 4 phút gv thu bảng phụ 2 	<ul style="list-style-type: none"> - Hs đọc ví dụ 3 sgk - Hs tham gia trả lời, phát hiện và nắm cách làm - 1 hs đứng tại chỗ trả lời, hs khác nhận xét - Hs thảo luận theo nhóm 2 em trong 1 bàn, làm [?]3 trong 2 phút - 1 hs lên bảng làm - Hs đ-ới lớp nhận xét - Hs chú ý theo dõi, ghi vào vở bài giải mẫu - 1 hs lên bảng làm, cả lớp làm vào vở nháp - Hs đ-ới lớp nhận xét - Hs theo dõi, ghi chép - Hs t-ơng tự về nhà làm các bài còn lại. 	<p><u>Ví dụ 3:</u> Cho biểu thức</p> $P = \left(\frac{\sqrt{a}}{2} - \frac{1}{2\sqrt{a}}\right) \cdot \left(\frac{\sqrt{a}-1}{\sqrt{a}+1} - \frac{\sqrt{a}+1}{\sqrt{a}-1}\right)$ <p>$a > 0; a \neq 1$</p> <p>a) Rút gọn P ; b) Tìm a c</p> <p>Giải : P = $\left(\frac{a-1}{2\sqrt{a}}\right)^2 \cdot \frac{a-2\sqrt{a}+1}{a-1}$;</p> $= \frac{(a-1)(-4\sqrt{a})}{(2\sqrt{a})^2} = \frac{(1-a) \cdot 4\sqrt{a}}{4a}$ <p style="text-align: right;">[?]</p> <p><Bảng phụ></p> <p>Rút gọn :</p> <p>a) $\frac{x^2-3}{x+\sqrt{3}}$ b) $\frac{1-a\sqrt{a}}{1-\sqrt{a}}$ với</p> <p>Btập 61a:</p>

<p>nhóm để hướng dẫn cả lớp nhận xét sửa sai</p> <p>Chú ý: vận dụng phần kt bài cũ để rút ngắn thời gian</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv chốt lại bài giải mẫu (có thể treo bảng phụ đáp án) - Gv thu kết quả đánh giá của các nhóm - Tổng tự, yêu cầu hs làm bài tập 61a sgk - Gv gọi hs lên bảng trình bày bài giải - Gv nhận xét chốt lại, trình bày bài giải mẫu 	<ul style="list-style-type: none"> - Hs tham gia nhận xét - Căn cứ bài giải mẫu để đánh giá bài của nhóm bạn - Các nhóm báo cáo kết quả đánh giá - Hs suy nghĩ làm vào vở nháp trong 2 phút - 1 hs lên bảng làm, cả lớp theo dõi, nhận xét - Hs chú ý theo dõi, ghi chép cẩn thận 	<p>Biến đổi vế trái ta có:</p> $\frac{3}{2}\sqrt{6} + 2\sqrt{\frac{2}{3}} - 4\sqrt{\frac{3}{2}}$ $= \frac{3}{2}\sqrt{6} + \frac{2}{3}\sqrt{6} - \frac{4}{2}\sqrt{6}$ $= \sqrt{6}\left(\frac{3}{2} + \frac{2}{3} - 2\right)$ $= \sqrt{6}\left(\frac{9+4-12}{6}\right) = \frac{\sqrt{6}}{6}$
---	---	--

4, Củng cố luyện tập:

- Gv hệ thống lại nội dung bài học, cần nhấn mạnh cho hs các phép biến đổi
- Hướng dẫn giải nhanh bài tập 60 sgk:

$$B = \sqrt{16x+16} - \sqrt{9x+9} + \sqrt{4x+4} + \sqrt{x+1} \quad \text{Với } x \geq -1$$

Ta có: $B = 4\sqrt{x+1} - 3\sqrt{x+1} + 2\sqrt{x+1} + \sqrt{x+1} = 4\sqrt{x+1}$

Khi $B=16$ ta có $4\sqrt{x+1} = 16 \Rightarrow \sqrt{x+1} = 4$
 $\Rightarrow x+1 = 16 \Rightarrow x = 15$

5, Hướng dẫn về nhà

- Yêu cầu hs về nhà học lại tất cả các quy tắc và phép biến đổi về căn thức bậc hai đã học
- Về nhà làm các bài tập 58, 59, 61, 64 sgk, chuẩn bị tốt bài tập cho tiết sau

Bài tập : a) Rút gọn biểu thức:

$$M = (1-x^2) : \left[\left(\frac{1-x\sqrt{x}}{1-\sqrt{x}} + \sqrt{x} \right) \cdot \left(\frac{1+x\sqrt{x}}{1+\sqrt{x}} - \sqrt{x} \right) \right] + 1$$

b) Tính giá trị biểu thức tại $x = 0$; $x = \sqrt{5}$.

Tiết 14 . Soạn ngày 14 /10/ _____ Giảng ..15..../10/

LUYỆN TẬP

I. Mục đích yêu cầu:

- **Kiến thức:** Củng cố và khắc sâu cho học sinh nắm chắc các phép biến đổi biểu thức có chứa căn thức bậc hai.
- **Kỹ năng:** Học sinh rèn luyện thành thạo kỹ năng biến đổi biểu thức có chứa căn thức bậc hai và một số bài tập mở rộng liên quan đến biểu thức có chứa căn thức bậc hai.
- **Thái độ:** Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận, chính xác khi biến đổi biểu thức.

II. Chuẩn bị:

- **Giáo viên:** Bài soạn, phân loại bài tập luyện tập, bảng phụ.
- **Học sinh:** Làm bài tập ở nhà, bảng phụ nhóm.

III. Tiến trình lên lớp:

- 1, **Ổn định tổ chức:**
- 2, **Kiểm tra bài cũ:**

Hs1: Rút gọn biểu thức: $5\sqrt{a} - 4b\sqrt{25a^3} + 5a\sqrt{16ab^2} - 2\sqrt{9a}$ với $a > 0; b > 0$

3, Day học bài mới:

HD của thầy	HD của trò	Ghi bảng
<p>Dạng 1: Bài tập rút gọn biểu thức - Gv gọi 2 hs đồng thời lên bảng làm btập 62a và 63b sgk yêu cầu cả lớp làm vào vở nháp</p> <p>- Sau đó gv lần l-ợt gọi hs d-ới lớp nhận xét từng bài làm của bạn ở bảng</p> <p>- Gv nhận xét chốt lại, trình bày bài giải mẫu</p> <p>Dạng 2: Bài tập chứng minh đẳng thức - Gv nêu bài tập 64 sgk - Gv h-ớng dẫn hs làm câu b ?Có nhận xét gì về biểu thức d-ới dấu căn thức?</p> <p>- Gv h-ớng dẫn hs từng b-ớc biến đổi vế trái để đ-a về biểu thức vế phải</p> <p>- T-ơng tự yêu cầu hs giải nhanh câu a</p> <p>- Gv nhận xét chốt lại, h-ớng dẫn hs cách làm</p> <p>Dạng 3: Bài tập tổng hợp - Gv treo bảng phụ bài tập 65 sgk, yêu cầu hs hoạt động theo nhóm làm bài tập trên</p> <p>- Gv thu bảng phụ của 2 nhóm để nhận xét</p> <p>- GV h-ớng dẫn cả lớp nhận xét sửa sai</p> <p>- Gv nhận xét chốt lại bài giải</p>	<p>- 2 hs lên bảng làm trong 5 phút, hs d-ới lớp làm vào vở nháp</p> <p>- Hs d-ới lớp nhận xét bài làm của bạn</p> <p>- Hs chú ý theo dõi, ghi chép cẩn thận</p> <p>- Hs đọc đề bài tập 64 sgk</p> <p>- Hs nhận dạng hằng đẳng thức</p> <p>- Hs tham gia biến đổi để chứng minh</p> <p>- 1 hs đứng tại chỗ trình bày cách làm, hs khác nhận xét</p> <p>- Hs theo dõi, về nhà trình bày bài giải.</p> <p>Hs hoạt động theo nhóm 4 em, làm trong 5 phút, trình bày vào bảng phụ nhóm</p> <p>- 2 nhóm nộp bài, các nhóm khác đổi bài cho nhau để đánh giá</p> <p>- Hs d-ới lớp tham gia</p>	<p><u>Dạng 1: Bài tập rút gọn biểu thức</u> Btập 62a (sgk) Rút gọn $\frac{1}{2}\sqrt{48} - 2\sqrt{75} - \frac{\sqrt{33}}{\sqrt{11}} + 5\sqrt{\frac{1}{3}}$ $= \frac{1}{2}\sqrt{16 \cdot 3} - 2\sqrt{25 \cdot 3} - \sqrt{\frac{33}{11}} + 5\sqrt{\frac{4}{3}}$ $= 2\sqrt{3} - 10\sqrt{3} - \sqrt{3} + \frac{10}{3}\sqrt{3}$ $= \left(2 - 10 - 1 + \frac{10}{3}\right)\sqrt{3} = \frac{-17\sqrt{3}}{3}$</p> <p>Btập 63b (sgk) Với $m > 0; x \neq 0$ $\sqrt{\frac{m}{1-2x+x^2}} \cdot \sqrt{\frac{4m-8mx+4mx^2}{81}}$</p> <p><u>Dạng 2: Bài tập chứng minh</u> Btập 64b (sgk) C/minh với $a+b > 0; b \neq 0$ $\frac{a+b}{b^2} \sqrt{\frac{a^2b^4}{a^2+2ab+b^2}} = a$</p> <p>Biến đổi vế trái, ta có $\frac{a+b}{b^2} \sqrt{\frac{a^2b^4}{(a+b)^2}} = \frac{a+b}{b^2} \cdot \frac{ a \cdot b^2}{a+b}$ $= a = VP$</p> <p><u>Dạng 3: Bài tập tổng hợp:</u> Btập 65 (sgk) <Bảng phụ></p> <p>* Rút gọn: Với $a > 0; a \neq 1$ $M = \left(\frac{1}{a-\sqrt{a}} + \frac{1}{\sqrt{a}-1} \right) : \frac{\sqrt{a}+1}{a-2\sqrt{a}+1}$ $= \frac{1+\sqrt{a}}{\sqrt{a}(\sqrt{a}-1)} \cdot \frac{(\sqrt{a}-1)^2}{\sqrt{a}+1} = \frac{\sqrt{a}-1}{\sqrt{a}}$</p> <p>* So sánh M với 1: Ta có: $M = \frac{\sqrt{a}-1}{\sqrt{a}}$</p>

<p>mẫu (Treo bảng phụ đáp án nếu cần)</p> <p>- Gv thu kết quả đánh giá của các nhóm</p>	<p>nhận xét, tìm ra bài giải mẫu</p> <p>- Hs căn cứ bài giải mẫu để đánh giá bài làm của nhóm bạn</p> <p>- Các nhóm nộp kết quả đánh giá</p>	<p>Vì $a > 0 \Rightarrow \sqrt{a} > 0$</p> <p>$\Rightarrow \sqrt{a} > \sqrt{a} - 1$ hay $\frac{\sqrt{a}-1}{\sqrt{a}} < 1$</p> <p>Vậy $M < 1$</p>
---	--	---

4, Củng cố luyện tập:

- Gv treo bảng phụ bài tập 66sgk, yêu cầu hs trả lời lựa chọn đáp án đúng

Giá trị của biểu thức $\frac{1}{2+\sqrt{3}} + \frac{1}{2-\sqrt{3}}$ bằng:

A, $\frac{1}{2}$
B, 1
C, -4
D, 4

- H- ớng dẫn nhanh bài tập: Cho biểu thức: $Q = \left(\frac{1}{\sqrt{a}-1} - \frac{1}{\sqrt{a}}\right) : \left(\frac{\sqrt{a}+1}{\sqrt{a}-2} - \frac{\sqrt{a}+2}{\sqrt{a}-1}\right)$

a, Rút gọn biểu thức Q với $a > 0; a \neq 4; a \neq 1$

b, Tìm giá trị của a để Q đ- ơng?

Yêu cầu hs về nhà hoàn thành bài giải vào vở bài tập

5, Hớng dẫn về nhà

- Yêu cầu hs về nhà học lại tất cả các quy tắc và phép biến đổi về căn thức bậc hai mà đã học

- Về nhà làm các bài tập còn lại ở sgk. Chuẩn bị bảng số, máy tính cho tiết sau

.....
 Tiết 15 . Soạn ngày 15 /10/ _____ Giảng .17/10/

- CĂN BẬC BA

I. Mục đích yêu cầu:

- **Kiến thức:** Học sinh nắm đ- ợc định nghĩa căn bậc ba của một số và kiểm tra một số có phải là căn bậc ba của một số khác hay không?
- **Kỹ năng:** Có kỹ năng tra bảng và sử dụng máy tính Casio để tìm căn bậc ba của một số.
- **Thái độ:** Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận, chính xác khi tra bảng và sử dụng máy tính.

II. Chuẩn bị:

- **Giáo viên:** Bài soạn, bảng số với 4 chữ số thập phân, máy tính Casio.
- **Học sinh:** Bảng số với 4 chữ số thập phân, máy tính Casio, bảng phụ nhóm.

III. Tiến trình lên lớp:

1, **Ôn định tổ chức:**

2, **Kiểm tra bài cũ:**

Hs1: Rút gọn biểu thức: $(\sqrt{28} - 2\sqrt{3} + \sqrt{7})\sqrt{7} + \sqrt{84}$

Hs2: Chứng minh đẳng thức: $\frac{a+b}{b^2} \sqrt{\frac{a^2b^4}{a^2+2ab+b^2}} = |a|$ với $a+b > 0; b \neq 0$

3, Day hoc bài mới:

HD của trò	HD của thầy	Ghi bảng
<p>- 2-3 hs đọc to bài toán sgk, cả lớp theo dõi</p> <p>- Hs trả lời: $1 \text{ lít} = 1 \text{ dm}^3$</p> <p>- Hs nhớ lại trả lời</p> <p>- Hs thành lập đ-ợc công thức: $V = x^3$</p> <p>- Hs trả lời: $x^3 = 64$</p> <p>- Hs trả lời: $x = 4$</p> <p>- Chú ý theo dõi</p> <p>- Hs trả lời đ-ợc $x^3 = a$</p> <p>- Hs so sánh đ-ợc đối với căn bậc hai chỉ tính đ-ợc cho số a không âm còn căn bậc ba thì tính đ-ợc cả cho số âm</p> <p>- Hs chú ý theo dõi</p> <p>- Hs hoạt động cá nhân làm [?] sgk</p> <p>- 1 hs lên bảng làm, cả lớp theo dõi nhận xét</p> <p>- Hs theo dõi, ghi chép</p> <p>- Hs rút ra nhận xét</p> <p>- Hs chuẩn bị bảng số với 4 chữ số thập phân và máy tính Casio</p> <p>- Hs theo dõi, d-ới sự h-ớng dẫn của gv, tra bảng để tìm và đọc kết quả</p> <p>- Hs chú ý theo dõi, thực hành ngay trên máy để tìm căn bậc ba</p>	<p>HD1: Tiếp cận khái niệm căn bậc ba</p> <p>- Gv gọi hs đọc bài toán trong sgk</p> <p>?Một lít t-ong ứng với đơn vị đo thể tích nào?</p> <p>?Công thức tính thể tích hình lập ph-ong?</p> <p>?Nếu gọi x là độ dài cạnh hình lập ph-ong thì thể tích đ-ợc tính nh- thế nào?</p> <p>?Theo bài toán ta lập đ-ợc đẳng bthức nào?</p> <p>?Từ đó ta tìm đ-ợc giá trị của x bằng bao nhiêu?</p> <p>- Gv giới thiệu: 4 đ-ợc gọi là căn bậc ba của 64</p> <p>?Nếu x đ-ợc gọi là căn bậc ba của số a thì phải thỏa mãn điều kiện gì?</p> <p>?So sánh khái niệm căn bậc ba và khái niệm căn bậc hai của một số?</p> <p>- Từ đó gv khẳng định: Mỗi số a đều có một căn bậc ba duy nhất</p> <p>- Gv yêu cầu hs vận dụng làm [?] sgk</p> <p>- Gv gọi một hs lên bảng làm</p> <p>- Gv nhận xét chốt lại, trình bày bài giải mẫu</p> <p>- Qua [?] gv dẫn dắt hs nêu đ-ợc nhận xét nh- sgk</p> <p>HD2: Tìm căn bậc ba của một số bằng bảng và máy tính Casio</p> <p>- Gv: Sử dụng bảng V-Bảng lập ph-ong trong cuốn bảng số với 4 chữ số thập phân ta có thể tìm đ-ợc căn bậc ba của một số</p> <p>- Gv lấy ví dụ, h-ớng dẫn hs cách tra bảng để tìm</p> <p>- T-ong tự, yêu cầu hs tra bảng để tìm thêm các căn bậc ba khác</p> <p>- Gv tiếp tục h-ớng dẫn cách sử dụng máy tính Casio để tìm căn bậc ba</p>	<p>1, <u>Khái niệm căn bậc ba</u></p> <p><u>Bài toán:</u> (sgk)</p> <p>Gọi x (dm) là độ dài cạnh hình lập ph-ong. Theo b</p> <p>$x^3 = 64$</p> <p>Ta thấy: $x = 4$ vì $4^3 = 64$</p> <p>Vậy độ dài cạnh thùng ph-ong là 4 dm</p> <p>4 gọi là căn bậc ba của</p> <p>* Đ/n: <i>Căn bậc ba của số x sao cho $x^3 = a$</i></p> <p>Ví dụ:</p> <p>2 là căn bậc ba của 8 vì $2^3 = 8$</p> <p>-5 là căn bậc ba của -125 vì $(-5)^3 = -125$</p> <p>* Mỗi số a đều có một căn bậc ba duy nhất ký hiệu $\sqrt[3]{a}$</p> <p>Ta có: $(\sqrt[3]{a})^3 = \sqrt[3]{a^3} = a$</p> <p>[?] Tìm căn bậc ba của n</p> <p>$\sqrt[3]{27} = \sqrt[3]{3^3} = 3; \sqrt[3]{-64} = \sqrt[3]{(-4)^3} = -4$</p> <p>$\sqrt[3]{0} = \sqrt[3]{0^3} = 0; \sqrt[3]{\frac{1}{125}} = \sqrt[3]{\left(\frac{1}{5}\right)^3} = \frac{1}{5}$</p> <p>* Nhận xét: (sgk)</p> <p>2, <u>Tìm căn bậc ba của n bằng bảng lập ph-ong và máy tính Casio:</u></p> <p>Ví dụ: Tìm</p>

		$a, \sqrt[3]{344,5} = 7,01$ $b, \sqrt[3]{103} = \sqrt[3]{103,16} - 0,002$ $= 4,69 - 0,002 = 4,688$ $c, \sqrt[3]{0,103} = \sqrt[3]{103} : \sqrt[3]{1000}$ $\sqrt[3]{103} : 10 = 4,688 : 10 = 0,4688$
--	--	---

4, Củng cố luyện tập:

- Gv hệ thống lại kiến thức bài học và những kỹ năng cần đạt
- Yêu cầu hs làm bài tập 67 sgk: Dùng bảng và máy tính để tìm căn bậc ba của các số sau:

$\sqrt[3]{512} = \dots\dots\dots$; $\sqrt[3]{-729} = \dots\dots\dots$ $\sqrt[3]{0,064} = \dots\dots\dots$; $\sqrt[3]{-0,216} = \dots\dots\dots$ $\sqrt[3]{-0,008} = \dots\dots\dots$
--

5, Hướng dẫn về nhà

- Yêu cầu hs về nhà học và nắm chắc khái niệm căn bậc ba, rèn luyện kỹ năng dùng bảng và máy tính để tìm căn bậc ba của một số
- Ôn lại các tính chất và các phép biến đổi của căn bậc hai
- Làm các bài tập 68a, 69b sgk; bài 90, 92 sách bài tập
- Ôn tập chương I theo hệ thống câu hỏi trong sgk, làm bài tập 70, 71, 72 sgk

Tiết 16 . Soạn ngày 21 /10/ Giảng ...22./10/
 N TỐP CH- NG I T1

I. Mục đích yêu cầu:

- **Kiến thức:** Củng cố, hệ thống lại các kiến thức đã học trong chương I giúp học sinh nhớ lại và khắc sâu hơn
- **Kỹ năng:** Rèn luyện kỹ năng vận dụng các quy tắc, phép biến đổi căn bậc hai để thực hiện rút gọn biểu thức chứa căn bậc hai và các bài toán liên quan
- **Thái độ:** Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận, chính xác thực hành biến đổi biểu thức

II. Chuẩn bị:

- **Giáo viên:** Bài soạn, hệ thống kiến thức ôn tập, bảng phụ.
- **Học sinh:** Ôn tập lại các kiến thức của chương, làm bài tập, bảng phụ nhóm.

III. Tiến trình lên lớp:

1, ổn định tổ chức:

2, Kiểm tra bài cũ:

<GV kết hợp kiểm tra trong quá trình ôn tập>

3, Day học bài mới:

HD của thầy	HD của trò	Ghi bảng
<p>HD1: Hệ thống kiến thức lý thuyết</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv tổ chức phát vấn hs trả lời các câu hỏi trong sgk để nhắc lại kiến thức - Sau mỗi câu hỏi gv gọi hs d- ới lớp nhận xét sửa sai, sau đó gv nhận xét chốt lại yêu cầu hs ghi nhớ - Với mỗi kiến thức gv nêu ví dụ minh họa để học sinh hiểu sâu sắc hơn - Gv treo bảng phụ yêu cầu hs điền vào ô trống để hoàn thành các công thức biến đổi căn thức - Gv nhận xét sửa sai, chốt lại các công thức, yêu cầu hs ghi nhớ 	<ul style="list-style-type: none"> - Hs nhớ lại các kiến thức đã học, trả lời các câu hỏi và khắc sâu kiến thức - Hs d- ới lớp nhận xét, phát hiện chỗ sai, chỗ thiếu của câu trả lời để nắm chính xác kiến thức - Thông qua ví dụ để nắm chức kiến thức - Hs suy nghĩ, nhớ lại các công thức và điền vào bảng phụ - Hs ghi nhớ các công thức biến đổi căn thức để vận dụng 	<p>I. Lý thuyết:</p> <p>1, Điều kiện để x là căn bậc hai số học của a là: $x \geq 0$ và $x^2 = a$</p> $x = \sqrt{a} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq 0 \\ x^2 = a \end{cases}$ <p>2, Chứng minh: $\sqrt{a^2} = a$ với mọi a</p> <p>Với biểu thức A ta có: $\sqrt{A^2} = A$</p> <p>3, \sqrt{A} xác định $\Leftrightarrow A \geq 0$</p> <p>4, Với $a \geq 0; b \geq 0$ ta có: $\sqrt{ab} = \sqrt{a}\sqrt{b}$</p> <p>Với $A \geq 0; B \geq 0$ ta có: $\sqrt{AB} = \sqrt{A}\sqrt{B}$</p> <p>5, Với $a \geq 0; b > 0$ ta có: $\sqrt{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$</p> <p>Với $A \geq 0; B > 0$ ta có: $\sqrt{\frac{A}{B}} = \frac{\sqrt{A}}{\sqrt{B}}$</p> <p>6, Các công thức biến đổi căn thức: <Bảng phụ></p>
<p>HD2: H- ớng dẫn giải một số bài tập vận dụng:</p> <p>Dạng 1: Tính giá trị của biểu thức:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv nêu bài tập 70 sgk - Gv h- ớng dẫn hs làm câu a: ?Có nhận xét gì về biểu thức d- ới dấu căn thức? - Gv gọi 1 hs trình bày cách làm - Gv nhận xét chốt lại, trình bày bài giải mẫu ?Trong bài giải ta đã áp dụng phép biến đổi nào? - Gv nhận xét chốt lại - T- ơng tự yêu cầu hs lên bảng làm câu b, c - Sau khi hs làm xong, gv gọi hs d- ới lớp nhận xét 	<ul style="list-style-type: none"> - Hs đọc đề bài tập 70 sgk - Phát hiện đ- ọc các số chính ph- ơng - 1 hs trình bày, hs khác nhận xét - Hs theo dõi, ghi chép - Hs nêu đ- ọc phép biến đổi đã áp dụng và chỉ rõ đã áp dụng ở b- ớc nào - 2 hs lên bảng làm câu b,c hs d- ới lớp làm vào vở nháp - Hs d- ới lớp nhận xét bài làm của bạn - Hs chú ý theo dõi - Hs đọc đề bài tập 71 sgk 	<p>II. Bài tập:</p> <p>1, Bài tập tính giá trị của biểu thức: Btập 70 (sgk)</p> <p>a, $\sqrt{\frac{25}{81} \cdot \frac{16}{49} \cdot \frac{196}{9}} = \sqrt{\left(\frac{5}{9}\right)^2 \cdot \left(\frac{4}{7}\right)^2 \cdot \left(\frac{14}{3}\right)^2}$</p> $= \frac{5}{9} \cdot \frac{4}{7} \cdot \frac{14}{3} = \frac{40}{27}$ <p>$\sqrt{3 \cdot \frac{3}{16} \cdot 2 \cdot \frac{14}{25} \cdot 2 \cdot \frac{34}{81}} = \sqrt{\frac{49}{16} \cdot \frac{64}{25} \cdot \frac{196}{81}}$</p> <p>b, $= \sqrt{\left(\frac{7}{4}\right)^2 \cdot \left(\frac{8}{5}\right)^2 \cdot \left(\frac{14}{9}\right)^2}$</p> $= \frac{7}{4} \cdot \frac{8}{5} \cdot \frac{14}{9} = \frac{196}{45}$ <p>$\frac{\sqrt{640} \cdot \sqrt{34,3}}{\sqrt{567}} = \frac{\sqrt{64 \cdot 10 \cdot 34,3}}{\sqrt{567}}$</p> <p>c, $= \frac{\sqrt{64 \cdot 343}}{\sqrt{567}} = \frac{\sqrt{8^2 \cdot 7^2 \cdot 7}}{\sqrt{9^2 \cdot 7}} = \sqrt{\left(\frac{8 \cdot 7}{9}\right)^2} = \frac{56}{9}$</p> <p>2, Bài tập rút gọn biểu thức:</p>

<p>- Gv nhận xét chốt lại Dạng 2: Rút gọn biểu thức - Gv nêu bài tập 71 sgk - Gv hướng dẫn hs làm câu a ?Có nhận xét gì về biểu thức? - Từ đó yêu cầu hs biến đổi để đ- a về căn bậc hai đồng dạng</p> <p>- Gv nhận xét chốt lại, trình bày bài giải mẫu - T- ơng tự yêu cầu hs làm câu b,c,d theo nhóm + Nhóm 1,2: làm câu b + Nhóm 3,4,5: làm câu c + Nhóm 6,7,8: làm câu d - Gv thu bảng phụ 3 nhóm của 3 câu để nhận xét sửa sai - Gv nhận xét chốt lại</p>	<p>- Hs phát hiện đ- ợc có $\sqrt{2}$ đồng dạng - 1 hs đứng tại chỗ trình bày bài giải, hs khác nhận xét - Hs theo dõi, ghi chép</p> <p>- Hs hoạt động theo nhóm làm câu b,c,d trong 4 phút, trình bày vào bảng phụ</p> <p>- Hs tham gia nhận xét, tìm ra bài giải mẫu</p>	<p>Btập 71 (sgk) $(\sqrt{8}-3\sqrt{2}+\sqrt{10})\sqrt{2}-\sqrt{5}$ a, $= (2\sqrt{2}-3\sqrt{2}+\sqrt{5.2})\sqrt{2}-\sqrt{5}$ $= 2\sqrt{2}.\sqrt{2}-3\sqrt{2}.\sqrt{2}+\sqrt{5}.\sqrt{2}.\sqrt{2}-\sqrt{5}$ $= 4-6+2\sqrt{5}-\sqrt{5}=\sqrt{5}-2$</p> <p>Câu b,c,d Hs làm theo nhóm <Bảng phụ nhóm></p>
---	---	---

4, Củng cố luyện tập:

- Gv chốt lại hệ thống kiến thức cần nắm của ch- ơng, yêu cầu hs ghi nhớ
- H- ớng dẫn bài tập 73 câu b sgk: Rút gọn và tính giá trị của biểu thức

$$1 + \frac{3m}{m-2} \sqrt{m^2 - 4m + 4} \text{ tại } m = 1,5$$

5, Hướng dẫn về nhà

- Về nhà học và nắm chắc các kiến thức của ch- ơng
- Làm các bài tập 73, 74, 75, 76 sgk

Tiết 17 Soạn ngày 22/10/ _____ Giảng ..25../10 /

□N TỐP CH- □NG I T2

I. Mục đích yêu cầu:

- **Kiến thức:** Củng cố và khắc sâu cho học sinh nắm chắc các kiến thức cơ bản của ch- ơng. Học sinh biết vận dụng để giải bài tập
- **Kỹ năng:** Rèn luyện kỹ năng vận dụng các quy tắc và phép biến đổi để biến đổi các biểu thức có chứa căn bậc hai và các bài toán liên quan
- **Thái độ:** Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận, chính xác. Có t- duy giải bài tập tổng hợp về căn thức.

II. Chuẩn bị:

- **Giáo viên:** Bài soạn, bài tập ôn tập, bảng phụ.
- **Học sinh:** Làm bài tập ở nhà, bảng phụ nhóm.

III. Tiến trình lên lớp:

1, Ổn định tổ chức:

2, Kiểm tra bài cũ:

Hs1: Tính giá trị của biểu thức: $\sqrt{21.6}.\sqrt{810}.\sqrt{11^2-5^2} =$

Hs2: Rút gọn và tính giá trị của biểu thức: $4x - \sqrt{9x^2 + 6x + 1}$ tại $x = -\sqrt{3}$

3, Day học bài mới:

HD của thầy	HD của trò	Ghi bảng
<p>Dạng 3: Bài toán tìm x</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv nêu bài tập 74 sgk - H- ớng dẫn hs làm câu a: ?Ta có thể áp dụng phép biến đổi nào để giải? - Yêu cầu hs trình bày cách làm - Gv nhận xét chốt lại, trình bày bài giải mẫu - T-ong tự, yêu cầu hs giải câu b - Gọi hs lên bảng giải - Gv nhận xét chốt lại 	<ul style="list-style-type: none"> - Hs đọc đề bài tập 74 sgk - Nhận dạng đ-ợc về trái có dạng hằng đẳng thức $\sqrt{A} = A$ - 1 hs đứng tại chỗ trình bày cách làm, hs khác nhận xét - Hs theo dõi, ghi chép - Hs thảo luận theo bàn giải câu b - 1 hs lên bảng trình bày bài giải, hs d-ối lớp nhận xét sửa sai 	<p>3, Bài tập tìm x:</p> <p><u>Btập 74</u> (sgk)</p> <p>a,</p> $\sqrt{(2x-1)^2} = 3 \Rightarrow 2x-1 = 3$ $\Rightarrow \begin{cases} 2x-1=3 \\ 2x-1=-3 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x=2 \\ x=-1 \end{cases}$ <p>b,</p> $\frac{5}{3}\sqrt{15x} - \sqrt{15x} - 2 = \frac{1}{3}\sqrt{15x}$ $\Rightarrow \frac{5}{3}\sqrt{15x} - \sqrt{15x} - \frac{1}{3}\sqrt{15x} = 2$ $\Rightarrow \left(\frac{5}{3} - 1 - \frac{1}{3}\right)\sqrt{15x} = 2$ $\Rightarrow \frac{1}{3}\sqrt{15x} = 2 \Rightarrow \sqrt{15x} = 6$ $\Rightarrow 15x = 36 \Rightarrow x = \frac{36}{15} = \frac{12}{5}$
<p>Dạng 4: Chứng minh đẳng thức</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv nêu bài tập 75 sgk - Gv h-ớng dẫn làm câu b <p>?Để giải bài toán chứng minh đẳng thức ta có những cách nào?</p> <p>?Đối với bài này ta chọn cách nào để giải?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv vừa h-ớng dẫn, vừa trình bày bài giải - T-ong tự, yêu cầu hs làm câu d - Gv thu bảng phụ 2 nhóm để nhận xét sửa sai - Gv nhận xét chốt lại, nêu bài giải mẫu 	<ul style="list-style-type: none"> - Hs đọc đề bài tập 75 sgk - Hs nhớ lại trả lời - Hs trả lời: biến đổi về trái bằng về phải - Hs chú ý theo dõi, ghi chép cẩn thận - Hs hoạt động theo nhóm làm câu d trong 4 phút, trình bày bài giải vào bảng phụ nhóm - Hs tham gia nhận xét bài làm của nhóm bạn, tìm ra bài giải mẫu để sửa sai cho nhóm mình 	<p>4, Bài tập chứng minh đẳng thức:</p> <p><u>Btập 75</u> (sgk)</p> <p>b, $\left(\frac{\sqrt{14}-\sqrt{7}}{1-\sqrt{2}} + \frac{\sqrt{15}-\sqrt{5}}{1-\sqrt{3}}\right) : \frac{1}{\sqrt{7}-\sqrt{5}} = -2$ Biến đổi về trái ta có:</p> $\left(\frac{\sqrt{14}-\sqrt{7}}{1-\sqrt{2}} + \frac{\sqrt{15}-\sqrt{5}}{1-\sqrt{3}}\right) : \frac{1}{\sqrt{7}-\sqrt{5}}$ $= \left(\frac{\sqrt{7}(\sqrt{2}-1)}{1-\sqrt{2}} + \frac{\sqrt{5}(\sqrt{3}-1)}{1-\sqrt{3}}\right) : \frac{1}{\sqrt{7}-\sqrt{5}}$ $= (-\sqrt{7}-\sqrt{5}) \cdot \frac{\sqrt{7}-\sqrt{5}}{1} = -(7-5) = -2 = VP$
<p>Dạng 5: Bài tập tổng hợp về biến đổi biểu thức chứa căn bậc hai</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hs đọc đề bài tập 76 sgk - Hs trả lời 	<p>5, Bài tập tổng hợp</p> <p><u>Btập 76</u> (sgk)</p> <p>Cho biểu thức với $a > b > 0$</p> $Q = \frac{a}{\sqrt{a^2-b^2}} - \left(1 + \frac{a}{\sqrt{a^2-b^2}}\right) : \frac{b}{a-\sqrt{a^2-b^2}}$ <p>a, Rút gọn:</p>

<p>- Gv nêu bài tập 76 sgk ?Thứ tự thực hiện các phép toán trong một biểu thức nh- thế nào? ?Đối với biểu thức Q ta thực hiện nh- thế nào?</p> <p>- Gv nhận xét, h- ớng dẫn lại cho hs từng b- ớc rút gọn biểu thức Q và ghi bảng</p> <p>- Gv yêu cầu hs thay $a=3b$ vào biểu thức rút gọn của Q để tính</p> <p>- Gv nhận xét chốt lại</p>	<p>- 1 hs đứng tại chỗ nêu cách tính, hs d- ới lớp nhận xét</p> <p>- Hs chú ý theo dõi, ghi chép cẩn thận</p> <p>- Hs thay $a=3b$ vào biểu thức và tính toán</p> <p>- Hs theo dõi, nắm cách làm</p>	$Q = \frac{a}{\sqrt{a^2-b^2}} - \frac{\sqrt{a^2-b^2}+a}{\sqrt{a^2-b^2}} \cdot \frac{a-\sqrt{a^2-b^2}}{b}$ $= \frac{a}{\sqrt{a^2-b^2}} - \frac{a^2-(a^2-b^2)}{b\sqrt{a^2-b^2}}$ $= \frac{ab-a^2+a^2-b^2}{b\sqrt{a^2-b^2}} = \frac{b(a-b)}{b\sqrt{a^2-b^2}}$ $= \frac{\sqrt{(a-b)^2}}{\sqrt{(a-b)(a+b)}} = \frac{\sqrt{a-b}}{\sqrt{a+b}}$ <p>b, Khi $a=3b$ ta có:</p> $Q = \frac{\sqrt{a-b}}{\sqrt{a+b}} = \frac{\sqrt{3b-b}}{\sqrt{3b+b}}$ $= \frac{\sqrt{2b}}{\sqrt{4b}} = \sqrt{\frac{2b}{4b}} = \sqrt{\frac{1}{2}}$
---	--	--

4, Củng cố luyện tập:

- Gv chốt lại các kiến thức cần nắm, yêu cầu hs về nhà ôn tập lại
- Chú ý: giúp học sinh nắm đ- ợc cách vận dụng các quy tắc và các phép biến đổi để biến đổi biểu thức có chứa căn bậc hai

5, H- ớng dẫn về nhà

- Yêu cầu hs về nhà học và nắm chắc kiến thức của ch- ơng, vận dụng để làm bài tập
- Làm các bài tập 106, 107, 108 sách bài tập
- Ôn tập, nắm chắc các kiến thức ch- ơng I, chuẩn bị kiểm tra một tiết

Tiết 18 Soạn ngày / / _____ Giảng / /

KIỂM TRA CH- ƠNG I

I. Mục đích yêu cầu:

- Kiến thức: Giúp học sinh nhớ lại các kiến thức đã học của ch- ơng để vận dụng làm bài kiểm tra. Đánh giá mức độ hiểu và vận dụng kiến thức của học sinh.
- Kỹ năng: Rèn luyện kỹ năng vận dụng các kiến thức của ch- ơng để giải bài tập
- Thái độ: Có thái độ kiểm tra nghiêm túc, trung thực, cẩn thận, chính xác.

II. Chuẩn bị:

- Giáo viên: Đề kiểm tra (2 đề).
- Học sinh: Ôn lại các kiến thức đã học.

III. Đề bài:

Đề A

Câu 1: Điền dấu X vào ô thích hợp trong bảng sau:

Biểu thức	Đúng	Sai
$\sqrt{81} = 9$		
$\sqrt{0,25} = 0,05$		
$\sqrt{5} > 2$		
$\sqrt{11} < 3$		

Câu 2: Khoanh tròn vào chữ cái đúng tr-ớc câu em cho là đúng:

1, Để $\sqrt{5-2x}$ xác định thì:

- A, $x \leq \frac{2}{5}$ B, $x \geq \frac{2}{5}$ C, $x \leq \frac{5}{2}$ D, $x \geq \frac{5}{2}$

2, Với giá trị nào của x thì $\sqrt{x^2} = 7$

- A, $x = -7$ B, $x = 7$ C, $x = 7$ và $x = -7$ D, $x = 49$

3, Rút gọn biểu thức $\sqrt{(2-\sqrt{3})^2}$ ta đ-ợc:

- A, $\sqrt{3} - 2$ B, 2 C, $2 - \sqrt{3}$ D, $\sqrt{3}$

4, Giá trị của biểu thức $\sqrt{3^2 + 4^2}$ bằng:

- A, 12 B, 7 C, 5 D, 25

5, Rút gọn biểu thức $\sqrt{3a^3} \cdot \sqrt{12a}$ ta đ-ợc:

- A, $3a^2$ B, $6a^2$ C, $6a$ D, $12a^2$

6, Khai ph-ong tích $12.30.40$ ta đ-ợc:

- A, 1200 B, 120 C, 12 D, 240

Câu 3: Chứng minh đẳng thức: $\left(\frac{2\sqrt{3}-\sqrt{6}}{\sqrt{8}-2} - \frac{\sqrt{216}}{3} \right) \cdot \frac{1}{\sqrt{6}} = -1,5$

.....

.....

.....

.....

.....

Câu 4: Tìm x, biết: $2\sqrt{x+1} + \sqrt{25x+25} - \sqrt{16x+16} = 6$

.....

.....

.....

.....

.....

Câu 5: Cho biểu thức:

$$P = \left(\frac{\sqrt{x}}{\sqrt{x}-2} + \frac{\sqrt{x}}{\sqrt{x}+2} \right) \cdot \frac{x-4}{\sqrt{4x}} \quad (\text{Với } x > 0; x \neq 4)$$

a, Rút gọn biểu thức P ?

b, Tìm x để $P > 3$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ĐỀ B

Câu 1: Điền dấu X vào ô thích hợp trong bảng sau:

Biểu thức	Đúng	Sai
$\sqrt{64} = 8$		
$\sqrt{0,36} = 0,06$		
$\sqrt{7} > 4$		
$\sqrt{17} > 4$		

Câu 2: Khoanh tròn vào chữ cái đúng tr- óc câu em cho là đúng:

1, Để $\sqrt{2x-5}$ xác định thì:

- A, $x \leq \frac{2}{5}$
B, $x \geq \frac{2}{5}$
C, $x \leq \frac{5}{2}$
D, $x \geq \frac{5}{2}$

2, Với giá trị nào của x thì $\sqrt{x^2} = 5$

- A, $x = 25$
B, $x = 5$ và $x = -5$
C, $x = -5$
D, $x = 5$

3, Rút gọn biểu thức $\sqrt{(3-\sqrt{11})^2}$ ta đ- ợc:

- A, $\sqrt{11}-3$ B, $\sqrt{11}$ C, $3-\sqrt{11}$ D, 3

4, Giá trị của biểu thức $\sqrt{5^2-3^2}$ bằng:

- A, 2 B, 4 C, 16 D, 15

5, Rút gọn biểu thức $\sqrt{5a^3} \cdot \sqrt{20a}$ ta đ-ợc:

- A, $5a^2$ B, $10a$ C, $10a^2$ D, $20a^2$

6, Khai ph-ong tích $24 \cdot 27 \cdot 50$ ta đ-ợc:

- A, 180 B, 1800 C, 18 D, 360

Câu 3: Chứng minh đ-ợc: $\left(\frac{3\sqrt{5}-\sqrt{15}}{\sqrt{27}-3}-\sqrt{60}\right) : \frac{1}{\sqrt{3}} = -5\sqrt{5}$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Câu 4: Tìm x, biết: $2\sqrt{15x} + 3\sqrt{15x} - 2 = 6\sqrt{15x} - 3$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Câu 5: Cho biểu thức:

$$P = \left(1 + \frac{a + \sqrt{a}}{\sqrt{a} + 1}\right) \cdot \left(1 - \frac{a - \sqrt{a}}{\sqrt{a} - 1}\right) \quad (\text{Với } a \geq 0; a \neq 1)$$

- a, Rút gọn biểu thức P?
- b, Tìm a để P > 3?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



HÀM SỐ BẬC NHẤT

Tiết 19 Tuần 10. Soạn ngày 01/11/_____ Giảng/11/

§1 - NHẮC LẠI VÀ BỔ SUNG CÁC KHÁI NIỆM VỀ HÀM SỐ

I. Mục đích yêu cầu:

- Kiến thức: Học sinh nắm đ- ọc các khái niệm hàm số, biến số. Nắm đ- ọc 2 cách cho hàm số là bảng bảng và công thức. Nắm đ- ọc cách viết hàm số $y = f(x)$, giá trị của hàm số $y = f(x)$ tại x_0 là $f(x_0)$. Nhớ lại khái niệm đồ thị của hàm số, b- ớc đầu nắm đ- ọc khái niệm hàm số đồng biến, nghịch biến trên R
- Kỹ năng: Học sinh tính thành thạo các giá trị của hàm số khi cho tr- ớc biến số. Biểu diễn đ- ọc các cặp số (x,y) trên mặt phẳng tọa độ. Vẽ đ- ọc đồ thị hàm số $y = ax (a \neq 0)$ đã học ở lớp 7
- Thái độ: Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận, chính xác khi biểu diễn điểm và vẽ đồ thị hàm số trên mặt phẳng tọa độ.

II. Chuẩn bị:

- Giáo viên: Bài soạn, th- ớc thẳng, bảng phụ.
- Học sinh: Đọc tr- ớc bài mới, bảng phụ nhóm.

III. Tiến trình lên lớp:

1, Ổn định tổ chức:

2, Kiểm tra bài cũ:

<Gv dành thời gian giới thiệu sơ qua về nội dung của ch- ơng>

3, Dạy học bài mới:

HĐ của thầy	HĐ của trò	Ghi bảng
HĐ1: Khái niệm hàm số ?Khi nào thì đại lượng y đ- ọc		1, <u>Khái niệm hàm số:</u> - Đại lượng y phụ thuộc vào

<p>gọi là hàm số của đại lượng thay đổi x?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv nhận xét, nêu khái niệm? Hàm số có thể đ-ợc cho dưới dạng nào? - Gv chốt lại, treo bảng phụ ví dụ sgk và giới thiệu - Gv dựa vào ví dụ cho bằng công thức để dẫn dắt đi đến tập xác định của hàm số - Gv giới thiệu cách viết hàm số $y = f(x)$, Cách tính giá trị của hàm số tại 1 giá trị của biến ?Hàm số ntn gọi là hàm hằng? - Gv nhận xét chốt lại, nêu hàm hằng - Gv treo bảng phụ nội dung [?1], yêu cầu hs điền vào bảng phụ - Gv nhận xét chốt lại, yêu cầu hs nêu ý nghĩa của cách viết $f(0)$; $f(1)$; <p>HĐ2: Đồ thị của hàm số</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv: Cho hàm số $y = f(x)$, yêu cầu hs nêu khái niệm đồ thị của hàm số đã học - Gv yêu cầu hs làm [?2] theo nhóm, trình bày vào bảng phụ đã vẽ sẵn mp tọa độ - Sau đó gv thu bài của hai nhóm để nhận xét sửa sai - Gv nhận xét chốt lại, nhắc lại cách vẽ đồ thị hàm số dạng $y = ax$ ($a \neq 0$) <p>HĐ3: Hàm số đồng biến, nghịch biến</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv treo bảng phụ [?3] sgk, yêu cầu hs tính các giá trị tương ứng để điền vào bảng - Gv gọi hs lên bảng điền - Gv cung cả lớp nhận xét sửa sai. Từ bảng phụ gv dẫn dắt hs nắm hàm số đồng biến, nghịch biến - Gv treo bảng phụ tổng quát nh- sgk, gọi 3-4 hs đọc lại 	<ul style="list-style-type: none"> - Hs nhớ lại khái niệm đã học ở lớp 7 để trả lời - Hs trả lời: Cho bởi hai dạng: Bảng hoặc công thức - Hs chú ý theo dõi - Hs hiểu đ-ợc TXĐ của hàm số là những giá trị của biến x sao cho $f(x)$ xác định - Hs nắm đ-ợc cách viết ký hiệu $y = f(x)$ có lợi khi tính giá trị của hàm số - Hs quan sát sgk để trả lời - Nắm k/n hàm hằng - 1 hs lên bảng điền, hs đ-ới lớp nhận xét - Hs trả lời - Hs nhớ lại khái niệm đã học. - Hs hoạt động theo nhóm 4 em, làm trong 4 phút, trình bày vào bảng phụ nhóm - Hs đ-ới lớp tham gia nhận xét - Hs nhớ lại cách vẽ đã học - Hs quan sát, đọc đề bài, thảo luận theo nhóm trả lời [?3] - 1 hs lên bảng điền vào bảng phụ - D-ới sự hướng dẫn của gv, hs phát hiện tính đồng biến và nghịch biến của hàm số 	<p>đại lượng thay đổi x sao cho với mỗi giá trị của x luôn xác định duy nhất một giá trị tương ứng của y thì y gọi là hàm số của x và x gọi là biến số</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hàm số đ-ợc cho bằng bảng hoặc công thức V dụ: <Bảng phụ> - Hàm số $y = f(x)$: x chỉ lấy những giá trị mà tại đó $f(x)$ xác định - Cách viết: $y = f(x)$; $y = g(x)$ V dụ: Hs $y = f(x) = 2x + 3$ ta có: $f(3) = 9$ - Khi x thay đổi mà y luôn nhận 1 giá trị không đổi thì hàm số y gọi là hàm hằng <p>[?1]</p> <p><Bảng phụ></p> <p>2, Đồ thị của hàm số:</p> <p>* Đồ thị hàm số $y = f(x)$ là tập hợp tất cả các điểm có tọa độ $(x; f(x))$</p> <p>[?2] <Bảng phụ></p> <p>3, Hàm số đồng biến, nghịch biến:</p> <p>[?3]</p> <p><Bảng phụ></p> <p>Ta có:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Hs $y = 2x + 1$ xác định với mọi $x \in \mathbb{R}$ và đồng biến * Hs $y = -2x + 1$ xác định với mọi $x \in \mathbb{R}$ và nghịch biến <p>Một cách tổng quát:</p> <p><Bảng phụ></p> <p>Với x_1, x_2 bất kỳ $\in \mathbb{R}$, ta có:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nếu $x_1 < x_2$ mà $f(x_1) < f(x_2)$ thì hs $y = f(x)$ đồng biến - Nếu $x_1 < x_2$ mà $f(x_1) > f(x_2)$ thì hs $y = f(x)$ nghịch biến
--	---	--

4, Củng cố luyện tập:

- Gv treo bảng phụ bài tập 2sgk, yêu cầu hs tính toán và điền vào bảng phụ
 - + Hs tính trong 2 phút, sau đó 1 hs lên bảng điền
 - + Từ kết quả ở bảng phụ gv yêu cầu hs trả lời câu b và phải giải thích vì sao?
 - + Gv nhận xét chốt lại, nêu bài giải mẫu

5, Hướng dẫn về nhà

- Gv hướng dẫn nhanh cách làm bài tập 1 sgk
- Về nhà làm các bài tập 1, 3, 4, 5 sgk
- Học và nắm chắc các kiến thức của bài học
- Chuẩn bị thước thẳng và bài tập cho tiết sau luyện tập

Tiết 20 Tuần 10. Soạn ngày 01/11/_____ Giảng/11/

HÀM SỐ BẬC NHẤT

I. Mục đích yêu cầu:

- Kiến thức: Học sinh nắm được hàm số bậc nhất có dạng $y = ax + b$ trong đó $a \neq 0$, biết được hàm số bậc nhất $y = ax + b$ ($a \neq 0$) luôn luôn xác định với mọi $x \in \mathbb{R}$. Nắm được tính chất của hàm số bậc nhất $y = ax + b$ ($a \neq 0$)
- Kỹ năng: Học sinh hiểu và chứng minh được tính đồng biến và nghịch biến của hàm số bậc nhất. Nắm và nhận biết được một hàm số bậc nhất khi nào thì đồng biến và khi nào thì nghịch biến?
- Thái độ: Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận.

II. Chuẩn bị:

- Giáo viên: Bài soạn, thước thẳng, bảng phụ.
- Học sinh: Làm bài tập ở nhà, đọc trước bài mới, thước thẳng, bảng phụ nhóm.

III. Tiến trình lên lớp:

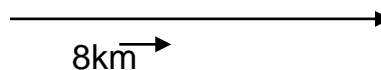
1, Ổn định tổ chức:

2, Kiểm tra bài cũ:

Hs1: Gv treo bảng phụ, yêu cầu hs tính và điền vào bảng phụ

?Có nhận xét gì về giá trị của hai hàm số đã cho ở trên khi x nhận cùng một giá trị?

3, Dạy học bài mới:

HĐ của thầy	HĐ của trò	Ghi bảng										
Ta biết về hàm số, hôm nay ta sẽ học một hàm số cụ thể nào đó hàm số bậc nhất. Vậy hàm số bậc nhất là gì, nó có t/c ntn? Nó là nội dung bài học hôm nay. Xét bài toán thực tế sau: -GV đưa ra bài toán bằng phụ -Gv vẽ sơ đồ như sau hỏi: Nếu đi vào cho ...cho ruộng (bằng)	Một HS nói to bài toán -HS theo dõi rồi hỏi hỏi đường dẫn của Gv * HS làm ?1 : + 50 km + 50.t (km) + 50 .t +8 (km) *HS làm ?2 nói kết quả của GV nhận vào bằng phụ	1) Khai niệm về hàm số bậc nhất HN bán xe Huế  Giaûi : Sau 1 giờ ô tô đi được: 50km Sau t giờ ô tô đi được: 50t(km) Sau t giờ ô tô cách trung tâm HN: $S = 50.t + 8$ (km) <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">t</td> <td style="padding: 2px;">1</td> <td style="padding: 2px;">2</td> <td style="padding: 2px;">3</td> <td style="padding: 2px;">...</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">S=</td> <td style="padding: 2px;">58</td> <td style="padding: 2px;">10</td> <td style="padding: 2px;">15</td> <td style="padding: 2px;">...</td> </tr> </table>	t	1	2	3	...	S=	58	10	15	...
t	1	2	3	...								
S=	58	10	15	...								

<p>-sau 1 giøø oã toã ñi ñöôic -sau t giøø oã toã ñi -sau t giøø oã toã caùch HN..... ?2: Ñiàn baùng : -GV goïi HS khaùc nhaän xeùt baøi -em haõy giaùu thích taïi so s laø haøm soá cuõa t Gv neáu thay sbôui y ; x bôui t ; abôui 50; b bôui 8 thì ñöôic $y=ax+b$ laø haøm soá baäc nhaát . Vaãy haøm soá baäc nhaát laø gì ?</p> <p>-Gv yeâu caàu HS ñöic laïi ñònh nghóa (baùng phui) Baøi taäp : caùc haøm soá sau coù phaui laø haøm soá baäc nhaát khoâng ? Neáu laø haøm soá baäc nhaát haõy chì ra a? b? -GV ñöa baùng phui lên</p> <p>- Gv giøui thieäu ví duï nhö sgk, höøùng daãn hs tìm hieäu vaø ñöa ra keát luaän - Töông töi yeâu caàu hs laøm ?2 sgk</p> <p>- Gv cuøng caù löuop nhaän xeùt choát laïi - Yeâu caàu hs ñöic phaàn toãung quaùt sgk</p> <p>- Goïi hs traû lôøi ?3 sgk</p>	<p>-HS ñöic laïi ñiñh nghóa</p> <p>-HS suy nghó 1 hoaëc 2 phuiùt roài traû lôøi laàn löôit töøng caâu</p> <p>- Hs traû lôøi</p> <p>- Hs traû lôøi</p> <p>- Hs theo doõi vaø naém kieán thöùc</p> <p>- 1 hs lên baùng laøm, hs döôui löuop laøm vaøo vôu nhaùp</p> <p>- Hs ñöic</p> <p>- Hs traû lôøi</p>	<table border="1" data-bbox="1067 96 1489 179"> <tr> <td>50t</td> <td></td> <td>8</td> <td>8</td> <td></td> </tr> <tr> <td>+8</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Vaãy ñaïi lööiñg s phui thuöac vaøot Öùng vôui moãi giaù trò cuõa t ,chæ coù moät giaù trò töøng öùng cuõa t neän s laø haøm soá cuõa t * <u>Ñònh nghóa</u> : SGK/ * VD: $y=1-5x$ laø haøm soá baäc nhaát ($a=-5$ khaùc 0; $b=1$) $y=1/x +4$ khoâng phaui haøm baäc nhaát vì khoâng coù daïng $y=ax$ $y=1/2 x$ laø haøm soá baäc nhaát ($a=1/2$; $b=0$) $y= mx +2$ khoâng phaøo laø haøm soá baäc nhaát vì chö coù mkhaùc 0 $y= 0x+6$ khoâng laø haøm baäc nhaát vì coù daïng $y=ax+b$ maø $a=0$</p> <p>2, Tíñh chaát: Ví duï: Xeùt haøm soá $y = f(x) = -3x + 1$ Haøm soá luòän xaùc ñònh vôui oïi x thuöac R Haøm soá nghöch bieán treän R ?2 <Hs laøm></p> <p>Toãng quaùt: <Baùng phui></p> <p>?3</p>	50t		8	8		+8				
50t		8	8									
+8												

4, Củng cố luyện tập:

- Gv h- óng dẫn hs làm bài tập 8 sgk
 - + 1 hs đứng tại chỗ nêu cách làm, hs khác nhận xét
 - + Gv nhận xét chốt lại, trình bày bài giải mẫu. Hs chú ý, ghi chép cẩn thận
- Gv h- óng dẫn bài tập 9 sgk:
 - Cho hàm số bậc nhất: $y = (m - 2)x + 3$
 - Hàm số đồng biến khi $m - 2 > 0 \Rightarrow m > 2$
 - Hàm số nghịch biến khi $m - 2 < 0 \Rightarrow m < 2$

5, Hướng dẫn về nhà

- Học sinh học và nắm chắc k/n về hàm số, đồ thị hàm số, hàm số đồng biến, nghịch biến, vẽ thành thạo đồ thị $hs y = ax$
- Làm các bài tập 6 sgk, bài tập 3, 4 sách bài tập

Tiết 21 Tuần 11. Soạn ngày 01/11/ _____ Giảng/11/

LUYỆN TẬP

I. Mục đích yêu cầu:

- Kiến thức: Củng cố và khắc sâu cho học sinh nắm chắc các khái niệm: Hàm số bậc nhất, tính chất của hàm số bậc nhất (Tính đồng biến và nghịch biến)
- Kỹ năng: Học sinh rèn luyện kỹ năng biểu diễn một điểm lên mặt phẳng tọa độ, nhận dạng và tìm điều kiện để một hàm số là hàm số bậc nhất, tìm các giá trị ch- a biết khi biết đồ thị đi qua một điểm.
- Thái độ: Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận, chính xác khi biểu diễn điểm và vẽ đồ thị hàm số trên mặt phẳng tọa độ.

II. Chuẩn bị:

- Giáo viên: Bài soạn, bài tập luyện tập, th- ớc thẳng, bảng phụ.
- Học sinh: Làm bài tập ở nhà, th- ớc thẳng, bảng phụ nhóm.

III. Tiến trình lên lớp:

1, ổn định tổ chức:

2, Kiểm tra bài cũ:

Hs1: Gv treo bảng phụ, yêu cầu hs tính và điền vào bảng phụ

?Có nhận xét gì về giá trị của hai hàm số đã cho ở trên khi x nhận cùng một giá trị?

3, Dạy học bài mới:

HĐ của thầy	HĐ của trò	Ghi bảng
<p><u>Bài 11 SGK/48</u> GV gọi hai hs lên bảng , mỗi HS biểu diễn 4 điểm , nối liền bốn điểm này Sau khi HS hoàn thành câu a Gv hỏi bảng phụ lên bảng yêu cầu HS ghép một ô vuông có cạnh bằng nhau ô vuông có cạnh bằng nhau ô vuông có cạnh bằng nhau A. mỗi điểm trên mp tọa độ có tung độ bằng 0 B. mỗi điểm trên mp tọa độ có hoành độ bằng 0 C. Bất kỳ điểm nào trên mp tọa độ có tung độ bằng nhau Bất kỳ điểm nào trên mp tọa độ có hoành độ bằng nhau</p>	<p>2 HS lên bảng làm bài 11 lần lượt , mỗi hs làm 4 điểm</p> <p>1) nối các trục hoành Ox với pt: $y=0$ 2) nối các trục tung Oy với pt: $x=0$ 3) nối các trục hoành Ox với pt: $y=x$ 4) nối các trục tung Oy với pt: $x=0$ (A-1); (B-4); (C-2); (D-3)</p>	<p><u>Bài 11sgk/48</u> A(-3;0) B(-1;1) C(0;3) D(1;1) E(3;0) F(1;-1) G(0;-3) H(-1;-1) b) Trên mp tọa độ 0xy: -tập hợp các điểm có tung độ bằng 0 là trục hoành có pt :$y=0$ -Tập hợp các điểm có hoành độ bằng 0 là trục tung có pt: $x=0$ -tập hợp các điểm có hoành độ và tung độ bằng nhau là đường thẳng $y=x$ -tập hợp các điểm có hoành độ và tung độ bằng nhau là đường thẳng $y=-x$</p>

<p>ñoã vaø tung ñoã baèng nhau</p> <p><u>Baøi 12: sgk/48:</u> Cho hs baäc nhaát $y=ax+3$. Tìm heä soá a bieát khi $x=1$ thì $y=2,5$? Em laøm baøi naøy ntn?</p> <p><u>Baøi 13:sgk/48</u> Vòuï nhöõng giaù trò naøo cuûa m thì haøm soá sau laø haøm baäc nhaát ? -GV côù ñaïi dieän cuûa hai nhòum leân trình baøy -Goïi hs nhaän xeùt -Gv choïn moät nhòum laøm ñaày ñuú cho HS cheùp vaøo</p> <p>-GV höòung daãn cho HS laøm baøi 14</p>	<p>-Goïi moät HS neâu caùch laøm -HS laøm baøi ,moät HS khaùc trình baøy</p> <p>-HS hoaït ñoäng nhòum trong 5 phuùt -Ñaïi dieän cuûa hai nhòum leân trình baøy -Hs nhaän xeùt baøi laøm cuûa caùc nhòum</p> <p>-HS theo doõi</p>	<p><u>Baøi 12:</u> Thay $x=1; y=2,5$ vaøo haøm soá $y=ax+3$ ta coù $2,5=a.1+3 \Leftrightarrow 2,5-3=a \Leftrightarrow a=-0,5 \neq 0$. Vaäy heä soá $a=-0,5$</p> <p><u>Baøi 13:sgk/48</u> a)Haøm soá $y = \sqrt{5-m}(x-1) \Leftrightarrow y = \sqrt{5-m}.x - \sqrt{5-m}$</p> <p>laø haøm baäc nhaát $\Leftrightarrow a = \sqrt{5-m} \neq 0$ $\Leftrightarrow 5-m > 0 \Leftrightarrow m < 5$</p> <p>b)Haøm soá $y = \frac{m+1}{m-1}x + 3,5$ laø haøm soá baäc nhaát khi: $\frac{m+1}{m-1} \neq 0 \Leftrightarrow \begin{cases} m+1 \neq 0 \\ m-1 \neq 0 \end{cases} \Leftrightarrow m \neq \pm 1$</p> <p><u>Baøi 14: sgk höòung daãn:</u> a) xeùt $a=1-\sqrt{5}$ b) thay giaù trò cuûa x vaøo tìm y? c) thay giaù trò cuûa y vaøo vaø tìm x</p>
--	--	---

4, Củng cố luyện tập:

- Gv h- óng dẫn hs làm bài tập 10 sgk
 - + 1 hs đứng tại chỗ nêu cách làm, hs khác nhận xét
 - + Gv nhận xét chốt lại, trình bày bài giải mẫu. Hs chú ý, ghi chép cẩn thận

5, Hướng dẫn về nhà

- Học sinh học và nắm khác k/n về hàm số, đồ thị hàm số, hàm số đồng biến, nghịch biến, vẽ thành thạo đồ thị $hs y = ax$
- Làm các bài tập 6 sgk, bài tập 3, 4 sách bài tập

Tiết 22 Tuần 11. Soạn ngày 01/11/ _____ Giảng/11/

- ÔN THI CẤP A HÀM SỐ

$$Y = AX + B \quad (A \neq 0)$$

I. Mục đích yêu cầu:

- **Kiến thức:** Học sinh nắm đ-ợc đồ thị hàm số $y = ax + b$ ($a \neq 0$) là một đ-ờng thẳng cắt trục tung tại điểm có tung độ bằng b , song song với đ-ờng thẳng $y = ax$ nếu $b \neq 0$, trùng với đ-ờng thẳng $y = ax$ nếu $b = 0$
- **Kỹ năng:** Học sinh vẽ đ-ợc đồ thị hàm số $y = ax + b$ ($a \neq 0$) bằng cách xác định hai điểm thuộc đồ thị hàm số đó. Rèn luyện kỹ năng biểu diễn các điểm trên mặt phẳng tọa độ và vẽ đồ thị hàm số.
- **Thái độ:** Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận, chính xác khi biểu diễn điểm và vẽ đồ thị hàm số trên mặt phẳng tọa độ.

II. Chuẩn bị:

- **Giáo viên:** Bài soạn, th-ớc thẳng, bảng phụ.
- **Học sinh:** Làm bài tập ở nhà, đọc tr-ớc bài mới, th-ớc thẳng, bảng phụ nhóm.

III. Tiến trình lên lớp:

1, Ổn định tổ chức:

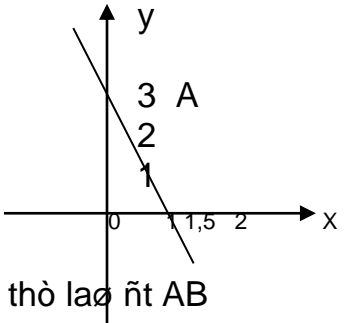
2, Kiểm tra bài cũ:

Hs1: Gv treo bảng phụ, yêu cầu hs tính và điền vào bảng phụ

?Có nhận xét gì về giá trị của hai hàm số đã cho ở trên khi x nhận cùng một giá trị?

3, Day học bài mới:

HĐ của thầy	HĐ của trò	Ghi bảng
<p>Gv :Döia vào ñoà thò haøm soá $y=ax$ ta cöu theá xaüc ñònh ñöôic daïng cuüa ñoà thò haøm soá $y=ax+b$ hay khoâng vaø veõ ñoà thò haøm soá naøy ntn,ñoù laø ñoäi dung baøi hoïc hoâm nay .</p> <p>-Gv ñoà leân baùng phuï yeâu caàu cuüa baøi ?1 vaø bbaùng heã tröïc toaï ñoä Oxy ,göïi 1 HS leân baùng laøm ,HS döôùi löüp laøm vaøo vôû GV?Em cöu nhaän xeùt gì veà vò trí caùc ñieám A,B,.C .Taïi sao?</p> <p>GV? Em cöu nhaän xeùt gì veà vò trí caùc ñieám A'B'C'?</p> <p>-Haøy c/m nhaän xeùt ñoù Gv göïi yù chuùng minh caùc töù giaùc AA'B'B vaø BB'C'C laø hbh</p> <p>-GV ruùt ra nhaän xeùt :neáu A,B,C cuøng naèm treân 1 ñt d thì A',B',C'</p>	<p>-Hs laéng nghe Gv ÑVN</p> <p>-HS laøm ?1 vaøo vôû</p> <p>-Moät HS leân baùng xaüc ñònh ñieám</p> <p>-HS nhaän xeùt :Ba ñieám A,B,C thaúng haøng</p> <p>Vì A,B,C cöu toaï ñoä thoaõ maõn $y=2x$ neân A,B,C cuøng naèm treân ñoà thò haøm soá $y=2x$ hay cuøng naèm treân moät ñöôøng thaúng</p> <p>-Caùc ñieám A',B',C' thaúng haøng</p> <p>-HSc/m :cöu A'A//B'B (ví cuøng vuông Ox) vaø A'A=B'B=3 ñôn vò =>töù giaùc A'AB'B laø hbh</p> <p>=> A'B'//AB</p> <p>-töông töï cöu B'C'//BC Maø A,B,C thaúng haøng =>A',B',C'</p>	<p>1) <u>Ñoà thò haøm soá $y=ax+b$ ($a \neq 0$)</u></p> <p>Bieãn dieãn caùc ñieám sau treân cuøng moät mp toaï ñoä</p> <p>A(1;2) ,B(2;4) ,C(3;6)</p> <p>A'(1;2+3), B'(2;4+3)</p> <p>C'(3;6+3)</p> <p>A,B,C cuøng naèm treân 1 ñt d thì A',B',C' cuøng naèm treân ñöôøng thaúng d' //d</p> <p>Vôùi $x=0$ thì $y=2x+3 =3$ vaãy ñöôøng thaúng $y=2x+3$ caét tröïc tung taïi</p>

<p>cường naèm trên ñoàng thấung d' //d Yeâu caàu Hs laøm ?2 Caù lòup duøng buùt chì ñieàn keát quaù vaøo baùng trong SGK -Goïi 2 HS laên löôit laên ñieàn vaøo 2 doøng Vôùi cuøng giaù trò cuûa x ,giaù trò töông öùng cuûa hai haøm soá ntn?</p>	<p>thaúng haøng -Hs laøm ?2 vaøo SGK -Hai HS laên baùng laên löôit ñieàn vaøo hai doøng -cuøng giaù trò bieán x giaù trò cuûa haøm soá $y=2x+3$ hôn giaù trò töông öùng cuûa haøm soá $y=2x$ laø 3 ñôn vò .</p>	<p>ñieám coù tung ñoã baøng 3 *Toång quaùt :SGK/50</p>
<p>Muoán veõ ñoà thò haøm soá daïng naøy ta laøm ntn? -veõ ñoà thò haøm soá $y=-$ $2x$?Khi b khaùc 0,laøm theá naøoneá veõ ñoà thò haøm soá $y=ax+b$? Gv Caùc caùch neâu trên ñeàu coù theá veõ ñoà thò haøm soá $y=ax+b$ (a,b khaùc 0) Trong thöïc haønh ta thoøøng xaùc ñònh 2 ñieám ñaéc bieät laø giao ñieám cuûa ñoà thò vôùi 2 tröïc toái ñoã .Laøm theá naø ñeá xaùc ñònh ñoà thò haøm soá ? GV: yeâu caàu HS ñoïc 2 böôùc veõ ñoà thò SGK/51 GV höøùng daãn HS laøm ?3 GV choát laïi : caùch veõ $a>0$; $a<0$</p>	<p>Muoán veõ ñoà thò cuûa haøm soá $y=ax$ (a khaùc 0)ta veõ ñi ñi qua O vaø qua A(1;A) HS veõ hình -HS coù theá neâu moät soá yù kieán +veõ ñi // ñi $y=ax$ vaø caét ñoà thò taïi ñieám coù tung ñoã b + xaùc ñònh 2 ñieám phaân bieät trên mp Oxy +xaùc ñònh 2 giao ñieám cuûa ñoà thò vôùi 2 tröïc - HS cho $x=0 \Rightarrow y=b$ \Rightarrow ÑCTT(0;b) Cho $y=0 \Rightarrow x=-b/a$, ta ñoà thò ÑCTH($-b/a$; 0) -HS ñoïc to caùc böôùc veõ HS laøm ?3 vaøo vôu</p>	<p>2) <u>Caùch veõ ñoà thò</u> <u>$y=ax+b$ (a khaùc 0)</u> * cho $x=0 \Rightarrow y=b \Rightarrow$ ÑCTT(0;b); Cho $y=0 \Rightarrow x=-$ b/a , ta ñoà thò ÑCTH($-b/a$; 0) *VD : veõ ñoà thò haøm soá $y=-2x+3$ Cho $x=0 \Rightarrow y=3$ ÑCTT: A(0;3) Cho $y=0 \Rightarrow x=3/2$ ÑCTH: B(3/2;0)</p>  <p>Ñoà thò laø ñi AB</p>

4, Củng cố luyện tập:

- Gv h- óng dẫn hs làm bài tập 16 sgk
 - + 1 hs đứng tại chỗ nêu cách làm, hs khác nhận xét
 - + Gv nhận xét chốt lại, trình bày bài giải mẫu. Hs chú ý, ghi chép cẩn thận

5, Hướng dẫn về nhà

- Học sinh học và nắm khác k/n về hàm số, đồ thị hàm số, hàm số đồng biến, nghịch biến, vẽ thành thạo đồ thị $hs y = ax$
- Làm các bài tập 6 sgk, bài tập 3, 4 sách bài tập

Tiết 23 Tuần 12. Soạn ngày 08/11/ _____ Giảng/11/

I. Mục đích yêu cầu:

- Kiến thức: Củng cố và khắc sâu cho học sinh nắm chắc các kiến thức về đồ thị hàm số bậc nhất $y = ax + b$ ($a \neq 0$)
- Kỹ năng: Học sinh rèn luyện kỹ năng vẽ thành thạo đồ thị hàm số bậc nhất $y = ax + b$ ($a \neq 0$) bằng cách tìm hai điểm thuộc đồ thị. Biết tìm tọa độ điểm giao giữa hai đồ thị
- Thái độ: Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận, chính xác khi biểu diễn điểm và vẽ đồ thị hàm số trên mặt phẳng tọa độ.

II. Chuẩn bị:

- Giáo viên: Bài soạn, bài tập luyện tập, thước thẳng, bảng phụ.
- Học sinh: Làm bài tập ở nhà, thước thẳng, bảng phụ nhóm.

III. Tiến trình lên lớp:

1, ổn định tổ chức:

2, Kiểm tra bài cũ:

Hs1: Vẽ đồ thị các hàm số sau trên cùng một mặt phẳng tọa độ:

a, $y = 2x$

b, $y = 2x + 5$

3, Dạy học bài mới:

HD của thầy	HD của trò	Ghi bảng
GV cho HS làm bài 17 sgk GV nêu yêu cầu bài lên bảng phụ -Gọi một hs lên bảng làm câu a, câu lờp làm vào vở -GV cho hs nhận xét câu a -Gv yêu cầu HS nhìn hình vẽ rồi trả lời các câu hỏi B,D,C? -GV hướng dẫn HS cách tìm tọa độ giao điểm của hai đường thẳng tính toán -nêu cách tính chu vi tam giác? -tính diện tích tam giác BDC ta tính ntn? -GV cho HS làm bài 18 sgk/52 GV nêu yêu cầu bài lên bảng phụ Yêu cầu HS hoạt động theo nhóm Nhóm lờp làm 18a, nhóm còn lại làm 18b -GV kiểm tra hoạt động theo nhóm của HS -Gv yêu cầu HS trình bày nội dung câu hỏi để	-HS tìm hiểu bài 17 sgk/51 -1HS lên bảng làm câu a Câu lờp làm vào vở -HS trả lời câu hỏi bài trên bảng và nhận xét -HS theo dõi và tiếp nhận Gpt: $x+1=-x+3$ $\Rightarrow x=1 \Rightarrow y=2$ $\Rightarrow C(1;2)$ -tính 3 cạnh \Rightarrow tính BC?DC? -lấy AB.CH :2 -HS tìm hiểu bài toán -1HS trình bày nội dung bài toán -HS hoạt động theo nhóm -Nhóm trình bày nội dung hoạt động theo nhóm lên trình bày bài HS lờp nhận xét, chốt bài	<u>Bài 17 sgk/51</u> a) vẽ hình và cho $y=x+1$ NCTT: $x=0 \Rightarrow y=1 \Rightarrow A(0;1)$ NCTH: $y=0 \Rightarrow x=-1 \Rightarrow B(-1;0)$ Nêu tọa độ các điểm A, B $*y=-x+3$; NCTT: $x=0 \Rightarrow y=3 \Rightarrow E(0;3)$ NCTH: $y=0 \Rightarrow x=3 \Rightarrow D(3;0)$ Nêu tọa độ các điểm E, D b) trả lời các câu hỏi B(-1;0); D(3;0); C(1;2) c) gọi chu vi và diện tích tam giác BCD là P và S ta có $P=BC+DC+DB=$ $\sqrt{2^2 + 2^2} + \sqrt{2^2 + 2^2} + 4 = 4\sqrt{2} + 4$ $\approx 9,656854249$ (cm) $S = \frac{1}{2} AB.CH = 4$ (cm ²) <u>Bài 18 sgk/52:</u> a) thay $x=4 \Rightarrow y=11$ vào $y=3x+b$ ta có : $11=3.4+b \Rightarrow b= 1/3$ hàm số cần tìm : $y=3x-1$ NCTT: $x=0 \Rightarrow y=-1 \Rightarrow M(0;-1)$ NCTH: $y=0 \Rightarrow x=1/3 \Rightarrow N(1/3;0)$) b) Ta có $x=-1$ thì $y=3$ thay vào $y=ax+5$ ta có $3=-a+5$ $\Rightarrow a=2$ hàm số cần tìm

<p>lên trình bày -Gv dẫn dắt HS làm bài 16 sbt a) nào thì $y=ax+b$ là gì ? -tìm nào tìm nào $a=?$ b) nào thì cắt trục hoành tại điểm có hoành độ -3 nghĩa là gì ? tìm $a?$</p>	<p>-lưu ý cắt trục tung tại điểm có tung độ là b -Nghĩa là điểm $(-3;0)$ khi $x=-3$ thì $y=0$</p>	<p>$y=2x+5$ NCTT:A(0;5) NCTH:$y=0 \Rightarrow x=-2,5 \Rightarrow B(-5;0)$ Nào thì là đường thẳng AB <u>Bài 16 SBT/59:</u> a)$y=(a-1)x+a$ có dạng $y=a.x+b$ nếu nào thì cắt trục tung tại điểm có tung độ là 2 thì $a-1 \neq 0 \Leftrightarrow a \neq 1$ và $a=2$ (ví nào thì $y=ax+b$ cắt trục tung tại điểm có tung độ là b b) điểm có hoành độ là -3 nào là $(-3;0)$ thay $x=-3; y=0$ vào $y=(a-1)x+a \Rightarrow 0=(a-1)x+a \Rightarrow a=1,5$. Vậy với $a=1,5$ thì nào thì hàm số trên cắt trục hoành tại điểm có hoành độ -3</p>
---	---	--

4, Củng cố luyện tập:

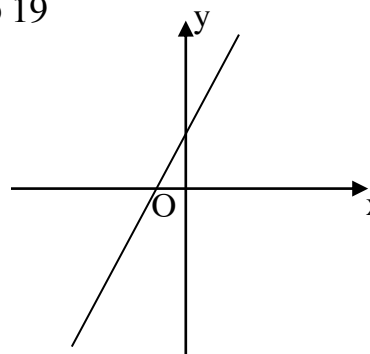
- Gv hướng dẫn hs làm bài tập 18 sgk
 - + 1 hs đứng tại chỗ nêu cách làm, hs khác nhận xét
 - + Gv nhận xét chốt lại, trình bày bài giải mẫu. Hs chú ý, ghi chép cẩn thận
- Gv treo bảng phụ hình 8 sgk hướng dẫn hs làm bài tập 19

áp dụng: Vẽ đồ thị hàm số $y = \sqrt{5}x + \sqrt{5}$

Cho $x = 0$ thì $y = \sqrt{5} \Rightarrow A(0; \sqrt{5})$

Cho $y = 0$ thì $x = -1 \Rightarrow B(-1; 0)$

Đồ thị hàm số $y = \sqrt{5}x + \sqrt{5}$ là đường thẳng AB



5, Hướng dẫn về nhà

- Học sinh học và nắm khái niệm về hàm số, đồ thị hàm số, hàm số đồng biến, nghịch biến, vẽ thành thạo đồ thị $hs y = ax$
- Làm các bài tập 6 sgk, bài tập 3, 4 sách bài tập

Tiết 24 Tuần 12. Soạn ngày 08/11/ _____ Giảng/11/

§4 - Đường thẳng song song
đường thẳng cắt nhau

I. Mục đích yêu cầu:

- Kiến thức: Học sinh nắm được khi nào thì hai đường thẳng $y = ax + b$ ($a \neq 0$) và $y = a'x + b'$ ($a' \neq 0$) song song với nhau? trùng nhau? cắt nhau?

- **Kỹ năng:** Học sinh biết sử dụng các điều kiện để tìm ra các cặp đ-ờng thẳng song song, cắt nhau, trùng nhau. Rèn luyện kỹ năng vẽ thành thạo đồ thị hàm số bậc nhất $y = ax + b$ ($a \neq 0$) bằng cách tìm hai điểm thuộc đồ thị.
- **Thái độ:** Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận, chính xác khi vẽ đồ thị hàm số trên mặt phẳng tọa độ.

II. Chuẩn bị:

- **Giáo viên:** Bài soạn, thước thẳng, bảng phụ.
- **Học sinh:** Làm bài tập ở nhà, đọc trước bài mới, thước thẳng, bảng phụ nhóm.

III. Tiến trình lên lớp:

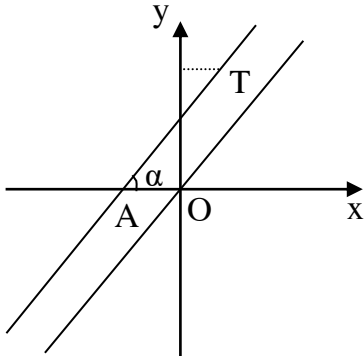
1, ổn định tổ chức:

2, Kiểm tra bài cũ:

Hs1: Gv treo bảng phụ, yêu cầu hs tính và điền vào bảng phụ

?Có nhận xét gì về giá trị của hai hàm số đã cho ở trên khi x nhận cùng một giá trị?

3, Day học bài mới:

HĐ của thầy	HĐ của trò	Ghi bảng
<p>HĐ1: Đ-ờng thẳng song song</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv vẽ hai đồ thị hình 10 sgk lên bảng - Gv giới thiệu góc tạo bởi đ-ờng thẳng $y = ax + b$ ($a \neq 0$) và trục Ox là góc α nh- sgk <p>?Trên hình vẽ ở phần bài cũ góc α là góc nào?</p> <p>?Nhận xét về các góc tạo bởi các đ-ờng thẳng có cùng hệ số a với trục Ox?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv treo bảng phụ hình 11 sgk yêu cầu hs hoạt động nhóm làm [?] sgk - Gv theo dõi các nhóm làm việc, có thể sửa sai cho hs - Gv gọi đại diện 1 nhóm trả lời - Gv nhận xét chốt lại, l-u ý cho hs hai tr-ờng hợp $a > 0$ và $a < 0$, dẫn dắt hs đi đến k/n hệ số góc - Gv nêu chú ý nh- sgk <p>HĐ2 : Đ-ờng thẳng cắt nhau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv yêu cầu hs đọc ví dụ 1 sgk - Dựa vào hình vẽ ở phần bài cũ gv h-ớng dẫn hs tính số đo góc tạo bởi đ/thẳng $y = 3x + 2$ và trục Ox - Gv nhận xét chốt lại cách tính 	<ul style="list-style-type: none"> - Hs vẽ vào vở - Hs chú ý theo dõi, nắm đ-ợc góc α là góc giữa tia Ax và tia AT với T có tung độ d-ong - Hs quan sát trả lời - Hs trả lời, nắm đ-ợc các góc đó bằng nhau - Hs hoạt động theo nhóm 4 em, thảo luận trong 3 phút trả lời [?]sgk - Đại diện một nhóm trả lời, các nhóm khác theo dõi nhận xét bổ sung - Hs chú ý theo dõi, nắm đ-ợc hệ số góc - Hs đọc chú ý sgk và ghi nhớ - Hs đọc ví dụ 1 sgk - Hs nêu cách tính: dựa vào tỷ số l-ợng giác góc nhọn trong tam giác vuông 	<p>1, Đ-ờng thẳng song song:</p> <p>a, Góc tạo bởi đ-ờng thẳng $y = ax + b$ ($a \neq 0$) và trục Ox</p> <p>Với $a > 0$</p>  <p>Với $a < 0$</p> <p>b, Hệ số góc:</p> <p><Bảng phụ hình 11 sgk></p> <p>[?]</p> <p>a, Ta có $\alpha_1 < \alpha_2 < \alpha_3 < 90^\circ$</p> <p>T-ong ứng $0,5 < 1 < 2$</p> <p>b, Ta có $\beta_1 < \beta_2 < \beta_3 < 180^\circ$</p> <p>T-ong ứng $-2 < -1 < -0,5$</p> <p>K/n: hệ số a đ-ợc gọi là hệ số góc của đ/thẳng $y = ax + b$ ($a \neq 0$)</p> <p>2, Đ-ờng thẳng cắt nhau:</p> <p>Ví dụ 1: Cho hs $y = 3x + 2$</p> <p>a, Vẽ đồ thị hàm số trên</p> <p>b, Xét tam giác OAB vuông tại O ta có:</p>

<p>- T- ơng tự gv tiếp tục yêu cầu hs làm ví dụ 2 sgk</p> <p>- Gọi 1 hs lên bảng vẽ đồ thị hàm số $y = -3x + 3$</p> <p>?Góc tạo bởi đ/t $y = -3x + 3$ và trục Ox?</p> <p>- Gv nhận xét chốt lại.</p> <p>?Tính góc đó nh- thể nào?</p> <p>- Gv nhận xét chốt lại cách tính</p> <p>?Qua hai ví dụ trên em có nhận xét gì về hệ số góc a và góc tạo bởi đ/thẳng $y = ax + b$ ($a \neq 0$) và trục Ox?</p> <p>- Gv chốt lại nêu nhận xét</p>	<p>- Hs chú ý theo dõi</p> <p>- Hs đọc ví dụ 2 sgk</p> <p>- 1 hs lên bảng vẽ, hs đ- ối lớp vẽ vào vở</p> <p>- 1 hs đứng tại chỗ trả lời, hs khác nhận xét</p> <p>- Hs dựa vào tỷ số l- ợng góc trong tam giác vuông để tính</p> <p>- Hs suy nghĩ trả lời</p> <p>- Hs theo dõi, nắm nhận xét</p>	$\operatorname{tg} \alpha = \operatorname{tg} \widehat{ABO} = \frac{OA}{OB} = \frac{2}{\frac{2}{3}} = 3$ <p>$\Rightarrow \alpha \approx 71^{\circ}34'$</p> <p>Ví dụ 2: Cho hs $y = -3x + 3$</p> <p>a, Vẽ đồ thị hàm số trên</p> <p>b, Xét tam giác OAB vuông tại O, ta có:</p> $\operatorname{tg} \widehat{ABO} = \frac{OA}{OB} = \frac{3}{1} = 3 \Rightarrow \widehat{ABO} \approx 71^{\circ}34'$ $\alpha = 180^{\circ} - \widehat{ABO} = 180^{\circ} - 71^{\circ}34'$ <p>$\Rightarrow \alpha \approx 108^{\circ}26'$</p> <p>* Nhận xét: Với α là góc tạo bởi đ/thẳng $y = ax + b$ ($a \neq 0$) và trục Ox thì:</p> <p>Nếu $a > 0$ thì $\operatorname{tg} \alpha = a$</p> <p>Nếu $a < 0$ thì $\operatorname{tg}(180^{\circ} - \alpha) = a$</p>
--	---	--

4, Củng cố luyện tập:

- Gv h- ớng dẫn hs làm bài tập 21 sgk
 - + 1 hs đứng tại chỗ nêu cách làm, hs khác nhận xét
 - + Gv nhận xét chốt lại, trình bày bài giải mẫu. Hs chú ý, ghi chép cẩn thận

5, H- ớng dẫn về nhà

- Học sinh học và nắm khác k/n về hàm số, đồ thị hàm số, hàm số đồng biến, nghịch biến, vẽ thành thạo đồ thị hs $y = ax$
- Làm các bài tập 6 sgk, bài tập 3, 4 sách bài tập

=====

Tiết 25 Tuần 13. Soạn ngày 15/11/ _____ Giảng/11/

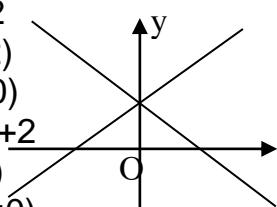
LUYỆN TẬP

- I. Mục đích yêu cầu:
 - Kiến thức: Củng cố và khắc sâu cho học sinh nắm đ- ợc điều kiện để hai đ- ờng thẳng $y = ax + b$ ($a \neq 0$) và $y = a'x + b'$ ($a' \neq 0$) song song với nhau? trùng nhau? cắt nhau?. Biết áp dụng để giải bài toán liên quan.
 - Kỹ năng: Học sinh biết sử dụng các điều kiện đó để tìm ra các cặp đ- ờng thẳng song song, cắt nhau, trùng nhau. Biết tìm điều kiện của tham số để hai đ- ờng thẳng $y = ax + b$ ($a \neq 0$) và $y = a'x + b'$ ($a' \neq 0$) song song với nhau? trùng nhau? cắt nhau? Học sinh rèn luyện kỹ năng vẽ thành thạo đồ thị hàm số bậc nhất $y = ax + b$ ($a \neq 0$) bằng cách tìm hai điểm thuộc đồ thị. Biết tìm tọa độ điểm giao giữa hai đồ thị
 - Thái độ: Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận, chính xác khi biểu diễn điểm và vẽ đồ thị hàm số trên mặt phẳng tọa độ.
- II. Chuẩn bị:
 - Giáo viên: Bài soạn, bài tập luyện tập, th- ớc thẳng, bảng phụ.
 - Học sinh: Làm bài tập ở nhà, th- ớc thẳng, bảng phụ nhóm.
- III. Tiến trình lên lớp:
 - 1, Ổn định tổ chức:

2, Kiểm tra bài cũ:

Hs1: Làm bài tập 22 SGK?

3, Dạy học bài mới:

HD của thầy	HD của trò	Ghi bảng
<p><u>Bài 23 SGK/55</u> Cho hàm $y=2x+b$. Xác định hệ số b trong mỗi trường hợp sau: a) Đường thẳng song song với trục tung tại điểm $(1;5)$ b) Đường thẳng đi qua điểm $(1;5)$ và có góc $b = -3$</p> <p><u>Bài 24 SGK/55</u> GV đưa ra bài toán liên quan Gọi 3 HS lên bảng làm bài, mỗi HS làm một câu GV nhắc tên hai nữ (d) và (d') - Yêu cầu học sinh câu hỏi liên quan GV nhắc lại câu hỏi cho điểm</p> <p><u>Bài 25 SGK</u> GV đưa ra bài toán liên quan ? Cho vẽ đường thẳng, em có nhận xét gì về hai đường thẳng song song -GV yêu cầu HS làm bài toán liên quan vẽ hai đường thẳng song song mp Oxy -HS câu hỏi về đường thẳng _GV yêu cầu HS nêu cách vẽ đường thẳng song song với 2 đường thẳng _GV gọi HS lên vẽ đường thẳng MN và tìm đường thẳng ?</p>	<p>-HS trả lời lời giải câu a Đường thẳng song song với trục tung tại điểm $(1;5)$ \Rightarrow góc $b = -3$ b) HS lên bảng tìm $b \Rightarrow x=1; y=5$ thay vào pt: $y=2x+b$ ta có $5=2.1+b \Rightarrow b=3$</p> <p>-Ba HS lên bảng trình bày, mỗi HS làm một câu HS nêu câu hỏi nhận xét, bổ sung, sửa bài</p>	<p><u>Bài 23 SGK/55</u> a) Đường thẳng song song với trục tung tại điểm $(1;5)$ \Rightarrow góc $b = -3$ b) Đường thẳng đi qua điểm $(1;5)$ và có góc $b = -3$ khi $x=1$ thì $y=5$ thay vào pt: $y=2x+b$ ta có $5=2.1+b \Rightarrow b=3$</p> <p><u>Bài 24: SGK/55</u> a) (d): $y=2x+3k$ (d'): $y=(2m+1)x+2k-3$ NK: $2m+1 \neq 0 \Rightarrow m \neq -1/2$ (d) song song (d') $\Leftrightarrow 2m+1 \neq 2 \Leftrightarrow m \neq 1/2$ Vậy kết luận (d) song song (d') $(d') \Leftrightarrow m \neq \pm \frac{1}{2}$</p> $b) (d) // (d') \Leftrightarrow \begin{cases} 2m+1 \neq 0 \\ 2m+1=2 \\ 3k \neq 2k-3 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} m \neq \frac{1}{2} \\ m = \frac{1}{2} \\ k \neq -3 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} m = \frac{1}{2} \\ k \neq -3 \end{cases}$
<p><u>Bài 25 SGK</u> GV đưa ra bài toán liên quan ? Cho vẽ đường thẳng, em có nhận xét gì về hai đường thẳng song song -GV yêu cầu HS làm bài toán liên quan vẽ hai đường thẳng song song mp Oxy -HS câu hỏi về đường thẳng _GV yêu cầu HS nêu cách vẽ đường thẳng song song với 2 đường thẳng _GV gọi HS lên vẽ đường thẳng MN và tìm đường thẳng ?</p>	<p>-HS 2 nữ cùng vẽ đường thẳng song song với trục tung tại điểm $(1;5)$ và có góc $b = -3$ -HS vẽ đường thẳng</p> <p>-Một HS lên bảng vẽ đường thẳng song song với trục tung tại điểm $(1;5)$ và có góc $b = -3$</p>	<p>c) $(d) \equiv (d') \Leftrightarrow \begin{cases} 2m+1 \neq 0 \\ 2m+1=2 \\ 3k=2k-3 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} m = \frac{1}{2} \\ k = -3 \end{cases}$</p> <p><u>Bài 25 SGK/55</u> a) Vẽ đường thẳng song song với trục tung tại điểm $(1;5)$ và có góc $b = -3$ $* y=2/3x+2$ NCTT $(0;2)$ NCTH $(-3;0)$ $* y=-3/2x+2$ NCTT $(0;2)$ NCTH $(4/3;0)$ b) Điểm M và N trên trục tung $y=1$ $*$ Thay $y=1$ vào pt (1) ta có $2/3x+2=1 \Rightarrow x=-3/2 \Rightarrow$ điểm M $(-3/2;1)$ $*$ Thay $y=1$ vào pt (2) ta có $-3/2x+2=1 \Rightarrow x=2/3$</p> 

		=>Toaï ñoã dieãm N(2/3;1)
--	--	---------------------------

4, Củng cố luyện tập:

- Gv h- ớng dẫn hs làm bài tập 26 sgk
 - + 1 hs đứng tại chỗ nêu cách làm, hs khác nhận xét
 - + Gv nhận xét chốt lại, trình bày bài giải mẫu. Hs chú ý, ghi chép cẩn thận

5, Hớng dẫn về nhà

- Naém vuõng ñieàu kieãn ñeã ñoà thò haøm soá baäc nhaát laø ñt ñi qua goác toaï ñoã ,ñieàu kieãn ñeã ñoà thò hai haøm soá baäc nhaát laø hai ñt song song ,caét nhau ,trùng nhau
- Luyeãn kyõ naêng veõ ñoà thò cuõa haøm baäc nhaát
- OÃn khai ñieãm tãx vaø caùch tính goác x khi bieát tãx baèng maùy tính boù tuùi
- BVN: 26 sgk/55+ 20;21;22 SBT/60

6, Rút kinh nghiệm:

.....
 Tiết 26 Tuần 13. Soạn ngày 15/11/_____Giảng/11/

Hệ số góc của đ- ờng thẳng
 $y = ax + b (a \neq 0)$

I. Mục đích yêu cầu:

- Kiến thức: Học sinh nắm chắc khái niệm góc tạo bởi đ- ờng thẳng $y = ax + b (a \neq 0)$ và trục hoành, khái niệm hệ số góc của đ- ờng thẳng $y = ax + b (a \neq 0)$. Hiểu đ- ợc hệ số góc có liên quan mật thiết với góc tạo bởi đ- ờng thẳng đó và trục hoành
- Kỹ năng: Học sinh biết cách tính số đo góc α tạo bởi đ- ờng thẳng $y = ax + b (a \neq 0)$ và trục hoành trong tr- ờng hợp $a > 0$ theo công thức $tg\alpha = a$ và tr- ờng hợp $a < 0$ theo công thức $tg(180^\circ - \alpha) = |a|$
- Thái độ: Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận, chính xác.

II. Chuẩn bị:

- Giáo viên: Bài soạn, bảng số (máy tính), th- ớc thẳng, bảng phụ.
- Học sinh: Làm bài tập ở nhà, th- ớc thẳng, bảng số (máy tính), bảng phụ nhóm.

III. Tiến trình lên lớp:

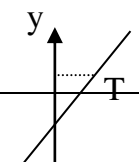
1, ổn định tổ chức:

2, Kiểm tra bài cũ:

Hs1: Vẽ đồ thị hàm số $y = 3x + 2$?

L- u ý: L- u lại bài làm của học sinh để áp dụng vào bài mới

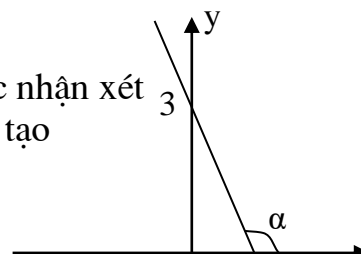
3, Day học bài mới:

HD của thầy	HD của trò	Ghi bảng
HD1: Xác định góc tạo bởi đ- ờng thẳng $y = ax + b (a \neq 0)$ và trục Ox - Gv vẽ hai đồ thị hình 10 sgk lên bảng - Gv giới thiệu góc tạo bởi đ- ờng thẳng $y = ax + b (a \neq 0)$ và trục Ox là góc α nh- sgk	- Hs vẽ vào vở - Hs chú ý theo dõi, nắm đ- ợc góc α là góc giữa	1, <u>Khái niệm hệ số góc của đ- ờng thẳng $y = ax + b (a \neq 0)$</u> a, Góc tạo bởi đ- ờng thẳng $y = ax + b (a \neq 0)$ và trục Ox Với $a > 0$ 

<p>?Trên hình vẽ ở phần bài cũ góc α là góc nào? ?Nhận xét về các góc tạo bởi các đ-ờng thẳng có cùng hệ số a với trục Ox?</p> <p>HD2: Khái niệm hệ số góc - Gv treo bảng phụ hình 11 sgk yêu cầu hs hoạt động nhóm làm [?] sgk - Gv theo dõi các nhóm làm việc, có thể sửa sai cho hs - Gv gọi đại diện 1 nhóm trả lời</p> <p>- Gv nhận xét chốt lại, l-u ý cho hs hai tr-ờng hợp $a > 0$ và $a < 0$, dẫn dắt hs đi đến k/n hệ số góc - Gv nêu chú ý nh- sgk</p> <p>HD3 : Một số ví dụ - Gv yêu cầu hs đọc ví dụ 1 sgk - Dựa vào hình vẽ ở phần bài cũ gv h-ớng dẫn hs tính số đo góc tạo bởi đ/thẳng $y = 3x + 2$ và trục Ox - Gv nhận xét chốt lại cách tính</p> <p>- T-ong tự gv tiếp tục yêu cầu hs làm ví dụ 2 sgk - Gọi 1 hs lên bảng vẽ đồ thị hàm số $y = -3x + 3$?Góc tạo bởi đ/t $y = -3x + 3$ và trục Ox? - Gv nhận xét chốt lại. ?Tính góc đó nh- thế nào?</p> <p>- Gv nhận xét chốt lại cách tính ?Qua hai ví dụ trên em có nhận xét gì về hệ số góc a và góc tạo bởi đ/thẳng $y = ax + b$ ($a \neq 0$) và trục Ox? - Gv chốt lại nêu nhận xét</p>	<p>tia Ax và tia AT với T có tung độ d-ong - Hs quan sát trả lời</p> <p>- Hs trả lời, nắm đ-ợc các góc đó bằng nhau</p> <p>- Hs hoạt động theo nhóm 4 em, thảo luận trong 3 phút trả lời [?] sgk</p> <p>- Đại diện một nhóm trả lời, các nhóm khác theo dõi nhận xét bổ sung</p> <p>- Hs chú ý theo dõi, nắm đ-ợc hệ số góc</p> <p>- Hs đọc chú ý sgk và ghi nhớ</p> <p>- Hs đọc ví dụ 1 sgk</p> <p>- Hs nêu cách tính: dựa vào tỷ số l-ợng giác góc nhọn trong tam giác vuông</p> <p>- Hs chú ý theo dõi</p> <p>- Hs đọc ví dụ 2 sgk - 1 hs lên bảng vẽ, hs đ-ối lớp vẽ vào vở - 1 hs đứng tại chỗ trả lời, hs khác nhận xét</p> <p>- Hs dựa vào tỷ số l-ợng giác trong tam giác vuông để tính</p> <p>- Hs suy nghĩ trả lời</p> <p>- Hs theo dõi, nắm nhận xét</p>	<p>Với $a < 0$ b, Hệ số góc: <Bảng phụ hình 11 sgk></p> <p>[?] a, Ta có $\alpha_1 < \alpha_2 < \alpha_3 < 90^\circ$ T-ong ứng $0,5 < 1 < 2$</p> <p>b, Ta có $\beta_1 < \beta_2 < \beta_3 < 180^\circ$ T-ong ứng $-2 < -1 < -0,5$</p> <p>K/n: hệ số a đ-ợc gọi là hệ số góc của đ/thẳng $y = ax + b$ ($a \neq 0$) 2, Ví dụ: Ví dụ 1: Cho hs $y = 3x + 2$ a, Vẽ đồ thị hàm số trên b, Xét tam giác OAB vuông tại O ta có: $\operatorname{tg}\alpha = \operatorname{tg}\widehat{ABO} = \frac{OA}{OB} = \frac{2}{\frac{2}{3}} = 3$ $\Rightarrow \alpha \approx 71^\circ 34'$ Ví dụ 2: Cho hs $y = -3x + 3$ a, Vẽ đồ thị hàm số trên b, Xét tam giác OAB vuông tại O, ta có: $\operatorname{tg}\widehat{ABO} = \frac{OA}{OB} = \frac{3}{1} = 3 \Rightarrow \widehat{ABO} \approx 71^\circ 34'$ $\alpha = 180^\circ - \widehat{ABO} = 180^\circ - 71^\circ 34'$ $\Rightarrow \alpha \approx 108^\circ 26'$</p> <p>* Nhận xét: Với α là góc tạo bởi đ/thẳng $y = ax + b$ ($a \neq 0$) và trục Ox thì: Nếu $a > 0$ thì $\operatorname{tg}\alpha = a$ Nếu $a < 0$ thì $\operatorname{tg}(180^\circ - \alpha) = a$</p>
--	--	--

4, Củng cố luyện tập:

- Gv h-ớng dẫn hs làm bài tập 28 sgk
 - + 1 hs lên bảng vẽ đồ thị hàm số $y = -2x + 3$, hs khác nhận xét
 - + Gv nhận xét chốt lại, yêu cầu hs nêu cách tính góc tạo



bởi đt $y = -2x + 3$ và trục Ox? Hs suy nghĩ trả lời.

+ Gv nhận xét chốt lại, trình bày bài giải mẫu

+ Hs chú ý theo dõi, ghi chép bài giải mẫu

$$\operatorname{tg}(180^\circ - \alpha) = |-2| = 2 \Rightarrow 180^\circ - \alpha = 56^\circ 19' \Rightarrow \alpha = 123^\circ 41'$$

5, Hướng dẫn về nhà

- Học sinh học và nắm chắc k/n hệ số góc, nắm đ-ợc mối liên quan giữa hệ số góc với góc tạo bởi đ-ờng thẳng $y = ax + b$ ($a \neq 0$) với trục Ox

- Làm các bài tập 27, 29, 30, 31 sgk

- Chuẩn bị tốt bài tập cho tiết sau luyện tập

Tiết 27 Tuần 14. Soạn ngày 22/11/_____ Giảng/11/

LUYỆN TẬP

I. Mục đích yêu cầu:

- Kiến thức: Củng cố và khắc sâu cho học sinh nắm đ-ợc học sinh nắm chắc khái niệm góc tạo bởi đ-ờng thẳng $y = ax + b$ ($a \neq 0$) và trục hoành, khái niệm hệ số góc của đ-ờng thẳng $y = ax + b$ ($a \neq 0$). Hiểu đ-ợc hệ số góc có liên quan mật thiết với góc tạo bởi đ-ờng thẳng đó và trục hoành
- Kỹ năng: Rèn luyện kỹ năng tính số đo góc α tạo bởi đ-ờng thẳng $y = ax + b$ ($a \neq 0$) và trục hoành trong tr-ờng hợp $a > 0$ theo công thức $\operatorname{tg}\alpha = a$ và tr-ờng hợp $a < 0$ theo công thức $\operatorname{tg}(180^\circ - \alpha) = |a|$. Học sinh rèn luyện kỹ năng vẽ thành thạo đồ thị hàm số bậc nhất $y = ax + b$ ($a \neq 0$) bằng cách tìm hai điểm thuộc đồ thị. Biết tìm tọa độ điểm giao giữa hai đồ thị
- Thái độ: Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận, chính xác khi biểu diễn điểm và vẽ đồ thị hàm số trên mặt phẳng tọa độ.

II. Chuẩn bị:

- Giáo viên: Bài soạn, bài tập luyện tập, th-ớc thẳng, bảng phụ.
- Học sinh: Làm bài tập ở nhà, th-ớc thẳng, bảng số (máy tính), bảng phụ nhóm.

III. Tiến trình lên lớp:

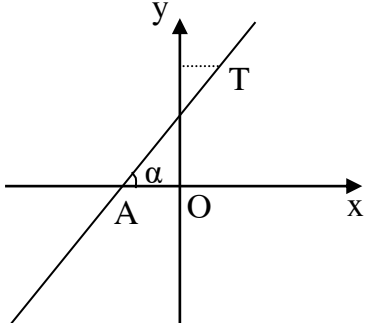
1, ổn định tổ chức:

2, Kiểm tra bài cũ:

Hs1: Vẽ đồ thị hàm số $y = 3x + 2$?

L-u ý: L-u lại bài làm của học sinh để áp dụng vào bài mới

3, Day học bài mới:

HĐ của thầy	HĐ của trò	Ghi bảng
<p>HĐ1: Xác định góc tạo bởi đ-ờng thẳng $y = ax + b$ ($a \neq 0$) và trục Ox</p> <p>- Gv vẽ hai đồ thị hình 10 sgk lên bảng</p> <p>- Gv giới thiệu góc tạo bởi đ-ờng thẳng $y = ax + b$ ($a \neq 0$) và trục Ox là góc α nh- sgk</p> <p>?Trên hình vẽ ở phần bài cũ góc α là góc nào?</p> <p>?Nhận xét về các góc tạo bởi các đ-ờng thẳng có cùng hệ số a với trục Ox?</p>	<p>- Hs vẽ vào vở</p> <p>- Hs chú ý theo dõi, nắm đ-ợc góc α là góc giữa tia Ax và tia AT với T có tung độ d-ơng</p> <p>- Hs quan sát trả lời</p> <p>- Hs trả lời, nắm đ-ợc các góc đó bằng nhau</p>	<p>1, <u>Khái niệm hệ số góc của đ-ờng thẳng $y = ax + b$ ($a \neq 0$)</u></p> <p>a, Góc tạo bởi đ-ờng thẳng $y = ax + b$ ($a \neq 0$) và trục Ox</p> <p>Với $a > 0$</p> 

<p>HD2: Khái niệm hệ số góc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv treo bảng phụ hình 11 sgk yêu cầu hs hoạt động nhóm làm [?] sgk - Gv theo dõi các nhóm làm việc, có thể sửa sai cho hs - Gv gọi đại diện 1 nhóm trả lời - Gv nhận xét chốt lại, l-u ý cho hs hai tr-ờng hợp $a > 0$ và $a < 0$, dẫn dắt hs đi đến k/n hệ số góc - Gv nêu chú ý nh- sgk <p>HD3 : Một số ví dụ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv yêu cầu hs đọc ví dụ 1 sgk - Dựa vào hình vẽ ở phần bài cũ gv h-ớng dẫn hs tính số đo góc tạo bởi đ/thẳng $y = 3x + 2$ và trục Ox - Gv nhận xét chốt lại cách tính - T-ong tự gv tiếp tục yêu cầu hs làm ví dụ 2 sgk - Gọi 1 hs lên bảng vẽ đồ thị hàm số $y = -3x + 3$?Góc tạo bởi đ/t $y = -3x + 3$ và trục Ox? - Gv nhận xét chốt lại. ?Tính góc đó nh- thể nào? - Gv nhận xét chốt lại cách tính ?Qua hai ví dụ trên em có nhận xét gì về hệ số góc a và góc tạo bởi đ/thẳng $y = ax + b$ ($a \neq 0$) và trục Ox? - Gv chốt lại nêu nhận xét 	<ul style="list-style-type: none"> - Hs hoạt động theo nhóm 4 em, thảo luận trong 3 phút trả lời [?] sgk - Đại diện một nhóm trả lời, các nhóm khác theo dõi nhận xét bổ sung - Hs chú ý theo dõi, nắm đ-ợc hệ số góc - Hs đọc chú ý sgk và ghi nhớ - Hs đọc ví dụ 1 sgk - Hs nêu cách tính: dựa vào tỷ số l-ợng giác góc nhọn trong tam giác vuông - Hs chú ý theo dõi - Hs đọc ví dụ 2 sgk - 1 hs lên bảng vẽ, hs d-ới lớp vẽ vào vở - 1 hs đứng tại chỗ trả lời, hs khác nhận xét - Hs dựa vào tỷ số l-ợng giác trong tam giác vuông để tính - Hs suy nghĩ trả lời - Hs theo dõi, nắm nhận xét 	<p>Với $a < 0$ b, Hệ số góc:</p> <p><Bảng phụ hình 11 sgk></p> <p>[?]</p> <p>a, Ta có $\alpha_1 < \alpha_2 < \alpha_3 < 90^\circ$ T-ong ứng $0,5 < 1 < 2$</p> <p>b, Ta có $\beta_1 < \beta_2 < \beta_3 < 180^\circ$ T-ong ứng $-2 < -1 < -0,5$</p> <p>K/n: hệ số a đ-ợc gọi là hệ số góc của đ/thẳng $y = ax + b$ ($a \neq 0$)</p> <p>2, <u>Ví dụ:</u></p> <p>Ví dụ 1: Cho hs $y = 3x + 2$</p> <p>a, Vẽ đồ thị hàm số trên</p> <p>b, Xét tam giác OAB vuông tại O ta có:</p> $\operatorname{tg} \alpha = \operatorname{tg} \widehat{ABO} = \frac{OA}{OB} = \frac{2}{\frac{2}{3}} = 3$ <p>$\Rightarrow \alpha \approx 71^\circ 34'$</p> <p>Ví dụ 2: Cho hs $y = -3x + 3$</p> <p>a, Vẽ đồ thị hàm số trên</p> <p>b, Xét tam giác OAB vuông tại O, ta có:</p> $\operatorname{tg} \widehat{ABO} = \frac{OA}{OB} = \frac{3}{1} = 3 \Rightarrow \widehat{ABO} \approx 71^\circ 34'$ <p>$\alpha = 180^\circ - \widehat{ABO} = 180^\circ - 71^\circ 34'$ $\Rightarrow \alpha \approx 108^\circ 26'$</p> <p>* Nhận xét: Với α là góc tạo bởi đ/thẳng $y = ax + b$ ($a \neq 0$) và trục Ox thì: Nếu $a > 0$ thì $\operatorname{tg} \alpha = a$ Nếu $a < 0$ thì $\operatorname{tg}(180^\circ - \alpha) = a$</p>
--	--	---

4, Củng cố luyện tập:

- Gv h-ớng dẫn hs làm bài tập 7sgk
 - + 1 hs đứng tại chỗ nêu cách làm, hs khác nhận xét
 - + Gv nhận xét chốt lại, trình bày bài giải mẫu. Hs chú ý, ghi chép cẩn thận

5, H-ớng dẫn về nhà

- Học sinh học và nắm khác k/n về hàm số, đồ thị hàm số, hamf số đồng biến, nghịch biến, vẽ thành thạo đồ thị hs $y = ax$
- Làm các bài tập 6 sgk, bài tập 3, 4 sách bài tập

6, Rút kinh nghiệm:

.....

.....

□N TỐP CH- □NG II

I. Mục đích yêu cầu:

- Kiến thức: Hệ thống lại các kiến thức cơ bản của ch-ơng giúp học sinh nhớ lại và nắm chắc hơn nh- : các k/n về hàm số, biến số, đồ thị hàm số, hàm số bậc nhất $y = ax + b$ ($a \neq 0$), tính đồng biến và nghịch biến, điều kiện để hai đ-ờng thẳng cắt nhau, song song, trùng nhau.
- Kỹ năng: Học sinh rèn luyện kỹ năng vẽ thành thạo đồ thị hàm số bậc nhất $y = ax + b$ ($a \neq 0$) bằng cách tìm hai điểm thuộc đồ thị. Biết tìm tọa độ điểm giao giữa hai đồ thị. Biết tìm điều kiện của tham số để hai đ-ờng thẳng $y = ax + b$ ($a \neq 0$) và $y = a'x + b'$ ($a' \neq 0$) song song với nhau? trùng nhau? cắt nhau?
- Thái độ: Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận, chính xác khi biểu diễn điểm và vẽ đồ thị hàm số trên mặt phẳng tọa độ.

II. Chuẩn bị:

- Giáo viên: Bài soạn, hệ thống kiến thức ôn tập, th-ớc thẳng, bảng phụ.
- Học sinh: Ôn tập theo câu hỏi sgk, làm bài tập ở nhà, th-ớc thẳng, bảng phụ nhóm.

III. Tiến trình lên lớp:

1, Ổn định tổ chức:

2, Kiểm tra bài cũ:

Hs1: Vẽ đồ thị hàm số $y = 3x + 2$?

L- u ý: L- u lại bài làm của học sinh để áp dụng vào bài mới

3, Dạy học bài mới:

HD của thầy	HD của trò	Ghi bảng
-GV cho hs hoạt ñoäng nhóm bài 33;32 SGK/61 Nõu lờp laøm bài 32 Nõu lờp laøm bài 33 Gv ñõa ñõa bài lên bảng phụ -GV kiểm tra bài laøm của các nhóm ,gõp yù, hõùng dẫn -Sau khi các nhóm hoạt ñoäng trong 7 phút gõi ñõu dieän lên Chõa bài -GV kiểm tra thêm một số bài -GV cho toạñ lờp laøm bài 36 sgk/61 ñõa cũõg có Cho 2 hs: $y=(k+1) x +3$ $Y=(3-2k)x+1$ a) vờuì gõu trò ñõo của k thì ñõa thõ của 2 haøm số laø 2 ñt // ? b)Vờuì gõu trò ñõo của k thì ñõa thõ của hai haøm số laø hai ñt cắt nhau? c)hai ñt ñõu trên cõu	HS hoạt ñoäng theo nhóm Ñõu dieän các nhóm laàn lờit lên bảng trình bày -HS lờp ñõu xõu chõõa bài HS traù lờu mieäng bài 36 -HS1 ñõùng tõi choã traù lờu -HS kết hõp ñk ñõa laø haøm bậc nhất Không vì bkhaùc b' -HS tìm hieäu ñõa bài -Hai hs lên bảng laøm bài (câu a mỗi hs vẽ một ñõa thõ HS ñõc toại ñõa ñõu A;B?	<u>B-Bài tập :</u> <u>Bài 32:</u> a) haøm số $y=(m-1) x +3$ ñõùng bieän $\Leftrightarrow m-1>0 \Leftrightarrow m>1$ b) Haøm số $y=(5-k)x+1$ ñõõch bieän, $\Leftrightarrow 5-k<0 \Leftrightarrow k>0$ <u>Bài 33:</u> Haøm số $y=2x+(3+m)$ và $y=3x+(5-m)$ ñõu laø haøm số bậc nhất và ñõ cõu a khaùc a' (2 khaùc 3) Ñõa thõ của chúng cắt nhau tõi ñõu trên trục tung $\Leftrightarrow 3+m=5-m \Leftrightarrow 2m=2 \Leftrightarrow m=1$ <u>Bài 36:sgk/61</u> a) Ñõa thõ của hai haøm số laø hai ñõõng thẳng song song $\Leftrightarrow k+1 =3-2k \Leftrightarrow 3k=2 \Leftrightarrow k=2/3$ b) ñõa thõ của 2 haøm số laø 2 ñt cắt nhau c)Hai ñt trên không

<p>thẻ trưng nhau vì sao? GV vẽ bảng 37 sgk lên bảng phụ GV gọi 2 HS lên bảng vẽ hai trục của 2 hàm số</p> <p>b)GV yêu cầu HS xác định tọa độ 2 điểm A;B ? vẽ xác định tọa độ điểm C ta làm ntn? c) tính độ dài đoạn thẳng AB ,AC,BC ?</p> <p>d) Tính các góc tại mỗi 2 đỉnh trên trục Ox -Hai đỉnh có vận góc nhau không ? * Dẫn dắt - BVN: 38 sgk/ 34;35 /62 SBT -Ôn tập kiến thức của 2 chương chuẩn bộ kiểm tra HK1 -chuẩn bộ bài nào của chương 2</p>	<p>Xét pt hệ 2 trục tìm hoành độ</p> <p>HS nêu cách tìm</p> <p>Tìm góc kẻ trục tìm góc CBx</p>	<p>thẻ trưng nhau vì chúng khác nhau độ góc khác nhau (3vấn 1) y Bài 37sgk/61: a) vẽ trục: *y=0,5 x+2 NCTT:x=0=> y=2=>M(0;2) NCTH:y=0=> x=-4=>N(-4;0) Trục thẳng MN * y= -2x+5 NCTT:x=0=>y=5=>H(0;5) NCTH:y=0=>x=5/2=>K(5/2;0) Trục thẳng HK b)A(-4;0) B(2,5;0) điểm C là giao điểm 2 trục nên ta có : pt hệ: 0,5x+2=-2x+5 ⇔ 2,5x=3 ⇔ x=1,2 Hoành độ của C là 1,2 tìm tung độ bằng cách thay x=1,2 vào y=0,5x+2 ta có y=2,6</p>
--	--	---

4, Củng cố luyện tập:

- Gv hệ thống lại tất cả các kiến thức chính của chương, yêu cầu học sinh về nhà học và nắm chắc

Hướng dẫn hs làm bài tập 38 sgk

+ 1 hs đứng tại chỗ nêu cách làm, hs khác nhận xét

+ Gv nhận xét chốt lại, trình bày bài giải mẫu. Hs chú ý, ghi chép cẩn thận

5, Hướng dẫn về nhà

- Học sinh học và nắm chắc k/n về hàm số, đồ thị hàm số, hàm số đồng biến, nghịch biến, vẽ thành thạo đồ thị $y = ax$

- Làm các bài tập 36 sgk, bài tập 41, 42 sách bài tập

Tiết 29 Tuần 14. Soạn ngày 22/11/ _____ Giảng/11/

KIỂM TRA VIẾT CHƯƠNG II

A- Mục tiêu:

* **Kiến thức:** Kiểm tra hoặc sinh các nội dung kiến thức sau: Định nghĩa hàm số bậc nhất, tính đồng biến (nghịch biến) của hàm số bậc nhất. Vẽ trục của hàm số bậc nhất, xác định góc tạo bởi trục hoành $y = ax + b$ ($a \neq 0$) trên trục Ox. Và trí đồng thời của hai đường thẳng trong mpOxy và hệ thức đồng trục.

* **Kỹ năng:** Học sinh nắm vững cách kiến thức cô bản trên và có kỹ năng vận dụng linh hoạt vào từng bài tập cụ thể như sau: Vẽ trục của hàm số bậc nhất, xác định tọa độ giao điểm bằng phép tính, tính

gòc taïo bôõ ñöðng thaúng vaø truïc Ox; Tìm ñieàu kieän cuûa tham soá ñeã hai haøm soá laø haøm baäc nhaát coù ñoà thò song song, caét nhau, truøng nhau.

* *Thaùi ñoã*: Reøn tính caän thaän trong bieán ñoái, veõ ñoà thò, söû duïng tính chaát; tính trung thöïc trong kieám tra.

B- Chuaån bò:

* *Giaùo vieân*: Ñeã kieám tra taäp trung cho caú khoái ñaûm baùo kieám tra haäu heát caùc ñôn vò kieán thöïc cuûa chöông; tæ leã caän ñoái, vöøa söùc hoïc sinh, phuø hoïp thôøi gian, coù ñaùp aùn chi tieát; thoâng qua giaùo vieân ñöùng löüp; töø hai ñeã töông ñöông trôû leân (pho-to phaùt saün cho hoïc sinh)

* *Hoïc sinh*: Naém kieán thöïc cô baün cuûa chöông; tham khaùo SBT, ñeã kieám tra caùc naêm hoïc tröôùc; ...

C- Hoaït ñoäng kieám tra:

a) Oån ñònh toå chöùc: (1') Kieám tra só soá hoïc sinh; veã sinh, aùnh saùng löüp hoïc, sö ñoà choã ngoài.

b) Kieám tra vieát: (43')

MA TRAÛN ÑEÃ KIEÁM TRA

Caùc chuû ñeã chính	Caùc möùc ñoã ñaùng giaù			Toång
	Nhaän bieát	Thoâng hieäu	Vaän duïng	
Ñ.n; g.trò ; h.s ñoàng(ng hòch) bieán	2 1 ; 2 1	1 3 0,5	2 4 ; 9a 1	5 1;2;3;4;9a 2,5
Vò trí töông ñoái cuûa hai ñöðng thaúng	1 5 0,5		3 8;9bc 2,5	4 5;8;9bc 3
Veõ ñoà thò haøm baäc nhaát; toïa ñoã giao ñieám; heã thöïc giöõa a vaø α	1 7 1	1 6 0,5	1 10 3	3 6;7;10 4,5
Toång	4 1;2;5;7 2,5	2 3;6 0,5	6 4;8;9;10 7	12 10

I- PHAÀN TRAÉC NGHIEÄM: (4 ñieám) *Töø caâu 1 ñeã caâu 6; haõy khoanh troøn chöõ caùi ñöùng ñeã cuûa phöông aùn maø em cho laø ñuùng.*

Caâu 1: Haøm soá naøo sau ñaây laø haøm soá baäc nhaát ?

- A. $y = (\sqrt{3} - \sqrt{2})x + 1$; B. $y = x + \frac{2}{x}$
 C. $y = \sqrt{2x - 3}$; D. Khoâng coù haøm soá naøo.

Caâu 2: Haøm soá $y = (m - 2)x + 3$ (*m laø tham soá*) ñoàng bieán treân ; khi:

- A. $m \geq 2$; B. $m \leq 2$; C. $m > 2$; D. $m < 2$

Caâu 3: Trong heã toïa ñoã Oxy ; ñieám naøo sau ñaây thuôc ñöðng thaúng $y = -4x + 4$?

- A. (2 ; 12) ; B. (0,5 ; 2) ; C. (-3 ; -8) ; D. (4 ; 0)

Caâu 4: Vôùi $x = 3 + \sqrt{2}$ thì haøm soá $y = (3 - \sqrt{2})x - 3\sqrt{2}$ coù giaù trò laø:

- A. $11 - 9\sqrt{2}$; B. $3 - 4\sqrt{2}$; C. $7 - 3\sqrt{2}$; D. $-3\sqrt{2}$

Caâu 5: Trong heã toïa ñoã Oxy, ñöðng thaúng $y = 2 - x$ song song vôùi ñöðng thaúng:

A . $y = -x$; B . $y = -x + 1$; C . $y = -1 - x$; D . Cả ba ñồøng thaúng trên .

II- PHAÀN TÖÏ LUAÄN: (6 ñieåm)

Caâu 1: Xaùc ñònh haøm soá baäc nhaát $y = ax + b$ bieát ñoà thò cuõa noù ñi qua ñieåm $A\left(\frac{1}{3}; \frac{4}{3}\right)$ vaø song song vôùi ñồøng thaúng $y = 2x - 3$.

Caâu 2 : Cho hai haøm soá $y = kx + (m - 1)$ vaø $y = (3 - k)x + (3 - m)$ coù ñoà thò laàn löôit laø (d) vaø (d').

a) Tìm ñieàu kieän cuõa tham soá k ñeõ moõi haøm soá ñaõ cho laø haøm soá baäc nhaát .

b) Tìm giaù trò cuõa caùc tham soá k vaø m ñeõ (d) vaø (d') truøng nhau .

c) Tìm giaù trò cuõa k vaø m ñeõ (d) vaø (d') caét nhau taïi moät ñieåm trên trục tung Oy .

ÑAÙP AÙN & THANG ÑIEÄM

I- PHAÀN TRAÉC NGHIEÄM: *Daønh 0,5 ñieåm cho moõi caâu ñuøng .*

Keát quaù: 1-A ; 2-C ; 3-B ; 4-C ; 5-D

II- PHAÀN TÖÏ LUAÄN:

Caâu 1

* Vì ñồøng thaúng $y = ax + b$ song song vôùi ñồøng thaúng $y = 2x - 3$ neân $a = 2$; khi ñoù haøm soá caàn tìm trôu thaønh $y = 2x + b$. (0,5 ñ)

* Vì ñồøng thaúng $y = 2x + b$ ñi qua ñieåm $A\left(\frac{1}{3}; \frac{4}{3}\right)$ neân:

$$\frac{4}{3} = 2 \cdot \frac{1}{3} + b$$

. Vaây haøm soá baäc nhaát caàn tìm laø $y = 2x + \frac{2}{3}$ (0,5ñ)

$$\Leftrightarrow b = \frac{2}{3} \quad (0,5ñ)$$

Caâu 2

a) $k \neq 0$; $k \neq 3$ (0,5ñ) (*)

$$b) (d) \equiv (d') \Leftrightarrow \begin{cases} k = 3 - k \\ m - 1 = 3 - m \end{cases} (0,25ñ) \Leftrightarrow \begin{cases} k = \frac{3}{2} \\ m = 2 \end{cases} \text{ (thoã ñieàu kieän(*)) } (0,25ñ)$$

$$c) \{(d) \cap (d')\} \in Oy \Leftrightarrow \begin{cases} k \neq 3 - k \\ m - 1 = 3 - m \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} k \neq \frac{3}{2} \\ m = 2 \end{cases} (0,25ñ)$$

* $k \neq 0$; $k \neq 3$; $k \neq \frac{3}{2}$; $m = 2$ thì hai ñồøng thaúng caét nhau trên Oy (0,25 ñ)

Tiết 30 Tuần 15. Soạn ngày 29/11/ _____ Giảng/11/

Ch- òng II:

HỆ HAI PHƯƠNG TRÌNH BẬC NHẤT HAI ẨN

PH- ÒNG TRÌNH BỐC NHỐT

HAI ẨN

I. Mục đích yêu cầu:

- Kiến thức: Học sinh nắm đ- ọc khái niệm ph- òng trình bậc nhất hai ẩn và nghiệm của nó. Hiểu đ- ọc tập nghiệm của một ph- òng trình bậc nhất hai ẩn và biểu diễn hình học của nó.

- Kỹ năng: Học sinh biết cách tìm công thức nghiệm tổng quát và vẽ đồ thị biểu diễn tập nghiệm của nó. Biết kiểm tra xem một cặp số có phải là nghiệm của một phương trình hay không?
- Thái độ: Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận, chính xác.

II. Chuẩn bị:

- Giáo viên: Bài soạn, bài tập luyện tập, thước thẳng, bảng phụ.
- Học sinh: Làm bài tập ở nhà, thước thẳng, bảng phụ nhóm.

III. Tiến trình lên lớp:

1, ổn định tổ chức:

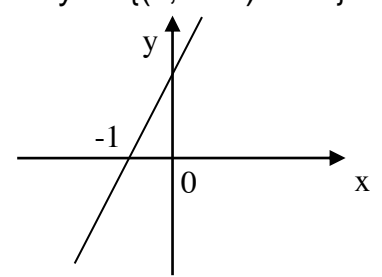
2, Kiểm tra bài cũ:

Hs1: Thế nào là phương trình bậc nhất một ẩn? Nghiệm của phương trình bậc nhất một ẩn? Cho ví dụ?

Lưu ý: Lưu ý bài làm của học sinh để áp dụng vào bài mới

3, Day học bài mới:

HD của thầy	HD của trò	Ghi bảng
-GV nhắc lại các VD $x+y=36$ $2x+4y=100$ là các VD về pt bậc nhất 2 ẩn -Giả sử a là hệ số của x, b là hệ số của y, c là hằng số ta có pt bậc nhất hai ẩn có dạng tổng quát ntn? -Yêu cầu HS tìm lấy VD về pt bậc nhất 2 ẩn -GV trong các pt sau pt nào là pt bậc nhất hai ẩn? -GV xét pt $x+y=36$ khi $x=2$ thì $y=34$ khi nào giá trị của 2 vế bằng nhau. Ta tìm cặp số $(2;34)$ là một nghiệm của pt -Hãy tìm ra một nghiệm khác của pt nếu có -Hãy tìm cặp số $(x;y)$ là nghiệm của pt? -HS tìm kiếm nghiệm của pt -GV cho HS tiếp nhận VD2: GV nêu câu hỏi trong sgk -yêu cầu HS làm ?1 -HS tìm thêm một nghiệm của pt -GV cho HS làm tiếp ?2 GV: pt bậc nhất 2 ẩn, tìm kiếm tập nghiệm, pt tổng cộng cũng có pt bậc nhất một ẩn ta	-HS theo dõi và tiếp nhận -pt bậc nhất 2 ẩn có dạng $ax+by=c$ -HS nhắc lại lần -hs tìm VS1 sgk/5 -HS lấy VD về pt bậc nhất 2 ẩn -HS trả lời lời kèm theo các hệ số -HS nghe -Còn thể $(1;35); (6;30)$ là các cặp nghiệm -Nếu tìm $x=x_0; y=y_0$ mà giá trị hai vế bằng thì $(x_0;y_0)$ là nghiệm -HS tìm trong sgk -HS theo dõi VD2 ?1:a) $(1;1)$ ta thay $x=1;y=1$ vào vế trái pt $2x-y=1$ thì $2.1-1=1=VP$ $\Rightarrow(1;1)$ là N b)nghiệm khác $(0;-1);(2;3) \dots$ pt có VSN, mỗi n là một cặp số - HS nhắc lại lần nữa nghĩa pt tổng cộng cũng có, qui tắc chuyển vế	1) <u>Khai niệm về pt bậc nhất hai ẩn</u> a) <u>Nhận xét</u> : sgk/5 Dạng $ax+by=c$ (a,b,c là các hằng số, $a \neq 0$ hoặc $b \neq 0$) b) <u>VD</u> : *Các pt bậc nhất 2 ẩn $4x-0,5y=0; (a=4;b=0,5;c=0)$ $0x+8y=8; (a=0;b=8;c=8)$ $3x+0y=0; (a=3;b=0;c=0)$ *Các pt không phải là pt bậc nhất 2 ẩn $3x^2+y=5; 0x+0y=2$ $x+2y-z=3$ c) <u>Tập nghiệm của pt</u> : sgk/5 * VD: pt: $2x-y=1$ Chỗ trống $(3;5)$ là 1 nghiệm của pt Thay $x=3;y=5$ vào vế trái ta có $2.3-5=1$, vậy vế trái bằng vế phải ?1) Hsố: $2x-y=1$ a)thay $x=1;y=1$ vào vế trái ta có $2x-1=2.1-1=1=VP \Rightarrow (1;1)$ là nghiệm b)còn thể tìm nghiệm khác như $(0;-1); (2;3) \dots$?2) Phương trình $2x-y=1$ có vô số nghiệm, mỗi nghiệm là một cặp số

<p>vaãn còu theả àuùp ðuĩng qui taéc chuyeãn veá vaø qui taéc nhaãn ñãõ hoĩc GV:pt baäc nhaát còu vsn vaäy laøm theá naøõõeả bieãu dieãn taäp ngh -xeùt pt:2x-y=1 haõy bieãu dieãn y theo x -Cho HS laøm ?3 GV taäp hoĩp caùc ñieãm bieãu dieãn pt treãn laø ñt (d):y=2x-1 -Tõõng tõi GV cho hs tìm taäp nghieãm cuõa caùc pt 0x+2y=4 ⇔ y=2 laø ñt //Ox caét trũic tung taĩ ñieãm 2 Pt)x+y=0 ; 4x+0y=6; x+0y=0 neâu nghieãm toảng quaùt ; ñt bieãu dieãn taäp nghieãm Gv neâu trõõõng hoĩp toảng quaùt</p>	<p>-HS: y= 2x-1 -HS leãn baùng ñieãn giaù trò vaøo oả troảng -HS nghe Gv giaũng baøi -HS veõ ñt 2x-y=1 Moắt HS leãn baùng veõ -HS laãn löõit thõic hieãn vòuĩ tõõng pt</p>	<p>3) <u>Taäp nghieãm cuõa pt baäc nhaát</u> VD: pt : 2x-y=1 còu nghieãm toảng quaùt : $\begin{cases} x \in R \\ y = 2x - 1 \end{cases}$ hoặc (x;2x-1) vaäy S={{(x;2x-1)/x ∈ R}  Toảng quaùt :SGK/7</p>
---	--	---

4, Củng cố luyện tập:

- Gv hướng dẫn hs làm bài tập 1 sgk
 - + 1 hs đứng tại chỗ nêu cách làm, hs khác nhận xét
 - + Gv nhận xét chốt lại, trình bày bài giải mẫu. Hs chú ý, ghi chép cẩn thận

5, Hướng dẫn về nhà

- Học sinh học và nắm đ/n về ph-õng trĩnh bậc nhất hai ẩn, tập nghiệm của nó

Giảng/12/

- HAI PH-õNG TRĩNH BỐC NHỐT HAI ẨN (T1)

I. Mục đích yêu cầu:

- Kiến thức: Củng cố và khắc sâu cho học sinh nắm đ-ợc điều kiện để hai đ-ờng thẳng $y = ax + b$ ($a \neq 0$) và $y = a'x + b'$ ($a' \neq 0$) song song với nhau? trùng nhau? cắt nhau?. Biết áp dụng để giải bài toán liên quan.
- Kỹ năng: Học sinh biết sử dụng các điều kiện đó để tìm ra các cặp đ-ờng thẳng song song, cắt nhau, trùng nhau. Biết tìm điều kiện của tham số để hai đ-ờng thẳng $y = ax + b$ ($a \neq 0$) và $y = a'x + b'$ ($a' \neq 0$) song song với nhau? trùng nhau? cắt nhau? Học sinh rèn luyện kỹ năng vẽ thành thạo đồ thị hàm số bậc nhất $y = ax + b$ ($a \neq 0$) bằng cách tìm hai điểm thuộc đồ thị. Biết tìm tọa độ điểm giao giữa hai đồ thị
- Thái độ: Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận, chính xác khi biểu diễn điểm và vẽ đồ thị hàm số trên mặt phẳng tọa độ.

II. Chuẩn bị:

- Giáo viên: Bài soạn, bài tập luyện tập, th-ớc thẳng, bảng phụ.
- Học sinh: Làm bài tập ở nhà, th-ớc thẳng, bảng phụ nhóm.

III. Tiến trình lên lớp:

1, ổn định tổ chức:

2, Kiểm tra bài cũ:

Hs1: Làm bài tập 3 sgk?

L- u ý: L- u lại bài làm của học sinh để áp dụng vào bài mới

3, Day học bài mới:

HD của thầy	HD của trò	Ghi bảng
<p>GV liên hệ bài cũ (bài 3/7) Ta nòi cặp số (2;-1) là một nghiệm của hệ pt</p> $\begin{cases} x+2y=4 \\ x-y=1 \end{cases}$ <p>GV yêu cầu xét 2 pt $2x+y=3$ và $x-2y=4$ làm theo ?1 kiểm tra cặp số (2;-1) là nghiệm của 2 pt -GV ta nòi cặp số (2;-1) là một nghiệm của hệ pt -yêu cầu HS tìm tổng quát /sgk/9</p>	<p>HS tiếp nhận HS làm ?1 Một HS lên bảng làm -HS tìm phần tổng quát</p>	<p>1) Khai niệm về hệ hai pt bậc nhất hai ẩn VD: xét 2 pt $2x+y=3$ và $x-2y=4$ kiểm tra cặp số (2;-1) là nghiệm của 2 pt - Thay $x=2$;$y=-1$ vào về trái của pt $2x+y=3$ ta tìm $2.2 +(-1)=3 =VP$ -Thay $x=2$;$y=-1$ vào về trái của pt $x-2y=4$ ta tìm $2 -2.(-1)=4=VP$ Vậy cặp số (2;-1) là nghiệm của 2 pt trên * Tổng quát : SGK/9</p>
<p>Gv quay lại hình vẽ của HS2 (bài cũ) và nòi : :Mỗi nghiệm thuộc đồ thị của $x+2y=4$ có tọa độ ntn với pt $x+2y=4$? -Tọa độ của nghiệm M thì sao ? -Gv yêu cầu HS tìm sgk tìm nòi ... (d) và (d') VD1:Gv hãy xét xem hai nti có vị trí tương đối ntn với nhau ? không nhất thiết nào về dạng hs bậc nhất -*pt : $x+y=3$ cho $x=0 \Rightarrow y=3 \Rightarrow (0;3)$ cho $y=0 \Rightarrow x=3 \Rightarrow (3;0)$ -GV yêu cầu HS vẽ hai nti trên cùng mp tọa độ nào rồi xác định hình giao nghiệm của chúng Thử lại xem (2;1) có là nghiệm của hệ trên không ? VD2:Yêu cầu HS tìm về dạng hàm số bậc nhất rồi hãy nhận xét về vị trí của 2 nti ? -GV yêu cầu HS vẽ 2 nti -nghiệm của hệ ntn?</p>	<p>HS mỗi nghiệm thuộc nti $x+2y=4$ có tọa độ nào thỏa mãn pt $x+2y=4$ hoặc có tọa độ nào là nghiệm của pt $x+2y=4$ -nghiệm M là giao nghiệm của 2 nti $x + 2y = 4$ và $x - y = 1$ -Tọa độ của nghiệm M là nghiệm của hệ 2 pt -HS tìm sgk/tìm nòi (d) và (d') -HS tìm hiểu VD1 -HS biến đổi các pt trên về dạng hàm số bậc nhất $y=-x+3$ và $y=1/2 x$ Hai nti trên cắt nhau vì chúng có hệ số góc khác nhau (-1 và $1/2$) -HS vẽ 2 đồ thị tương ứng lên mp tọa độ -Giao nghiệm M(2;1) -Hs thử lại *$y=3/2 x+3$ và $y= 3/2 x=3/2$ Hai nti //với nhau vì</p>	<p>2) Minh họa hình thức tập nghiệm của hệ pt bậc nhất hai ẩn VD1:SGK/9 * Vd2: sgk * VD3:sgk *Tổng quát : $\begin{cases} ax+by=c;(d) \\ a'x+b'y=c';(d') \end{cases}$ -Hệ có nghiệm duy nhất nếu (d) cắt (d') -hệ vô nghiệm nếu (d)//(d') -Hệ vô số nghiệm nếu (d) trùng (d')</p>

<p>-GV ñõa Vd3:leân baùng ?Coù nhaän xeùt gì veà 2 pt naøy / -Hai ñt bieäu dieãn taäp nghieäm cuõa 2 pt ntn? -vaäy heä pt coù baonhieäu nghieäm -Gv ta coù theä ñoàùn nhaän soá nghieäm cuõa heä baùng caùch xeùt vò trí töông ñoái cuõa 2 ñt</p>	<p>coù heä soá goùc baùng nhau, tung ñõa goác khaùc nhau -HSveõ 2ñt leân moät mp toaĩ ñõa -HS traû lôøi caùc yù nhõ sgk</p>	
---	---	--

4, Củng cố luyện tập:

- Gv h- ớng dẫn hs làm bài tập 4 sgk
 - + 1 hs đứng tại chỗ nêu cách làm, hs khác nhận xét
 - + Gv nhận xét chốt lại, trình bày bài giải mẫu. Hs chú ý, ghi chép cẩn thận

5, Hớng dẫn về nhà

- Học sinh học và nắm chắc hệ hai ph- ơng trình bậc nhất hai ẩn, dự đoán số nghiệm của hệ bằng ph- ơng pháp hình học
- Làm các bài tập 5, 7, 8, 9, 10 sgk, chuẩn bị tốt bài tập cho tiết sau luyện tập

Ngày dạy: 12.12.

Tuần n : 17

Tiết: 33

HỆ HAI PHƯƠNG TRÌNH BẬC NHẤT HAI ẨN (Tiết 2)

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức: HS được củng cố khái niệm của hệ hai phương trình bậc nhất hai ẩn. Khái niệm hệ hai phương trình tương đương.

2. Kỹ năng : Rèn kỹ năng viết nghiệm tổng quát của hệ phương trình bậc nhất hai ẩn và vẽ đường thẳng biểu diễn tập nghiệm của các phương trình.

3. Thái độ: Cẩn thận trong xác định điểm và vẽ đồ thị, suy luận chặt chẽ

II. CHUẨN BỊ:

1. Chuẩn bị của Giáo viên:

- Đồ dùng dạy học: Phần màu – Thước thẳng.Bảng phụ
- Phương án tổ chức tiết dạy: Hoạt động nhóm - Nêu vấn đề giải quyết vấn đề

2. Chuẩn bị của -Học sinh:

- Kiến thức có liên quan: Như nội dung phần mục tiêu,
- Đồ dùng :Bảng phụ nhóm , chuẩn bị như hướng dẫn ở tiết trước.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

1. Ôn định tình hình lớp.(1')

- Điểm danh học sinh trong lớp
- Chuẩn bị kiểm tra bài cũ

2. Kiểm tra bài cũ: (5ph)

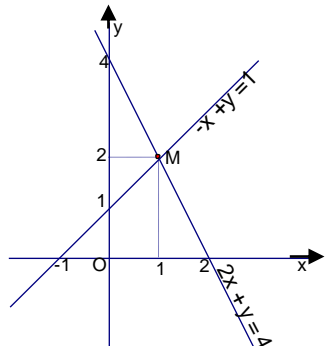
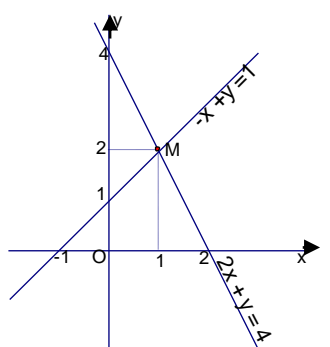
Câu hỏi kiểm tra	Dự kiến phương án trả lời của học sinh	Điểm
1- Nêu khái niệm hệ phương trình bậc nhất hai ẩn ?	1. (I) $\begin{cases} ax + by = c (d) \\ a'x + by = c' (d') \end{cases}$	4đ
2-Em hãy cho biết số nghiệm của phương trình bậc nhất hai ẩn	2. - Nếu (d) cắt (d') thì hệ (I) có một nghiệm duy nhất. - Nếu (d) // (d') thì hệ (I) vô nghiệm - Nếu (d) \equiv (d') thì hệ (I) có vô số nghiệm.	2đ 2đ 2đ

- Gọi HS nhận xét , đánh giá - GV nhận xét, đánh giá, bổ sung và ghi điểm

3 Giảng bài mới:

a. Giới thiệu bài: Luyện tập để rèn kỹ năng biểu diễn tập nghiệm của các phương trình bậc nhất hai ẩn, dự đoán và biểu diễn nghiệm của hệ phương trình bậc nhất hai ẩn.

b. Tiến trình bài dạy:

TG	HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY	HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ	NỘI DUNG
32'	Hoạt động 1 : Đoán nhận số nghiệm của hệ phương trình		
	<p>Bài 1 (Bài 9ad SBT tr. 45) Hãy biểu diễn y qua x ở mỗi phương trình rồi đoán nhận số nghiệm của mỗi hệ phương trình sau đây và giải thích vì sao?</p> <p>a) $\begin{cases} 4x - 9y = 3 \\ -5x - 3y = 1 \end{cases}$ d) $\begin{cases} 3x - y = 1 \\ 6x - 2y = 5 \end{cases}$</p> <p>- Gọi HS lên bảng thực hiện - Nhận xét hệ số a và a'</p> <p>- Tương tự như bài tập a yêu cầu học sinh làm câu d</p> <p>Dạng 2: Đoán nhận số nghiệm của hệ phương trình sau bằng hình học:</p> <p>Bài 2 (Bài 5b SGK tr 11) Đoán nhận số nghiệm của hệ phương trình sau bằng hình học:</p> $\begin{cases} 2x + y = 4 & (1) \\ -x + y = 1 & (2) \end{cases}$ <p>- Gợi ý : + Chuyển các phương trình trong hệ phương trình về dạng phương trình bậc nhất rồi vẽ đồ thị phương trình bậc nhất đó</p> <p>+ Nghiệm của hệ là tọa độ của giao điểm hai đường thẳng</p> <p>+ Thử lại: Thay x = 1 ; y = 2 vào vế trái phương trình (1) $2x + y = 2.1 + 2 = 4 = VP$</p>	<p>- Đọc đề bài suy nghĩ - HS.TB lên bảng thực hiện</p> <p>a) $\begin{cases} 4x - 9y = 3 \\ -5x - 3y = 1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} y = \frac{4}{9}x - \frac{1}{3} \\ y = -\frac{5}{3}x - \frac{1}{3} \end{cases}$</p> <p>Vì $a \neq a'$ ($\frac{4}{9} \neq -\frac{5}{3}$) Hai đường thẳng cắt nhau do đó hệ có duy nhất một nghiệm - HS.TBY lên bảng thực hiện</p> <p>d) $\begin{cases} 3x - y = 1 \\ 6x - 2y = 5 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} y = 3x - 1 \\ y = 3x - \frac{5}{2} \end{cases}$</p> <p>Vì hệ số góc bằng nhau, tung độ khác nhau nên hai đường thẳng song song do đó hệ phương trình vô nghiệm.</p> <p>- HS cả lớp cùng thực hiện</p> $\begin{cases} 2x + y = 4 \\ -x + y = 1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} y = -2x + 4 \\ y = x + 1 \end{cases}$ <p>-HS.TB lên bảng vẽ hai đường thẳng trong cùng một hệ trục tọa độ.</p>  <p>- Hai đường thẳng cắt nhau tại M(1 ; 2) Vậy cặp số (1 ; 2) là nghiệm của hệ phương trình đã cho.</p>	<p>Bài 1 (Bài 9ad SBT tr. 45)</p> <p>a) $\begin{cases} 4x - 9y = 3 \\ -5x - 3y = 1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} y = \frac{4}{9}x - \frac{1}{3} \\ y = -\frac{5}{3}x - \frac{1}{3} \end{cases}$</p> <p>Ta có $a \neq a'$ ($\frac{4}{9} \neq -\frac{5}{3}$) Nên hai đường thẳng cắt nhau do đó hệ phương trình có 1 nghiệm duy nhất.</p> <p>d) $\begin{cases} 3x - y = 1 \\ 6x - 2y = 5 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} y = 3x - 1 \\ y = 3x - \frac{5}{2} \end{cases}$</p> <p>Vì $a = a'$ ($3=3$); $b \neq b'$ Vì hệ số góc bằng nhau, tung độ khác nhau nên hai đường thẳng song song do đó hệ phương trình vô nghiệm.</p> <p>Bài 2 (Bài 5b SGK tr 11) Vẽ hai đường thẳng trong cùng một hệ trục tọa độ.</p>  <p>Hai đường thẳng cắt nhau tại M(1 ; 2) Thử lại: Thay x = 1 ; y = 2 vào vế trái phương trình (1) $VT = 2x + y = 2.1 + 2 = 4 = VP$ Tương tự thay x = 1 ; y = 2 vào vế trái phương trình (2) $VT = -x + y = -1 + 2 = 1 = VP$ Vậy cặp số (1 ; 2) là nghiệm của hệ phương trình đã cho.</p>

Và thay $x = 1 ; y = 2$ vào vế trái phương trình (2)
 $-x + y = -1 + 2 = 1 = VP$
Bài 3 (Bài 8 SGK tr 12)
 Trước hết hãy đoán nhận số nghiệm, sau đó tìm tập nghiệm của các hệ đã cho bằng cách vẽ hình

a) $\begin{cases} x = 2 \\ 2x - y = 3 \end{cases}$ b)

$\begin{cases} x + 3y = 2 \\ 2y = 4 \end{cases}$

- Yêu cầu HS hoạt động nhóm theo khéo kĩ thuật khăn trải bàn trong 5 phút
- Nửa lớp làm câu a.
- Nửa lớp làm câu b.
- Kiểm tra, giúp đỡ các nhóm hoạt động
- Gọi đại diện các nhóm trình bày bài làm nhóm mình

- Gọi HS đại diện nhận xét bài làm của nhóm bạn

- Nhận xét kết quả của các nhóm
- Treo bảng phụ vẽ hình minh họa các tập nghiệm của mỗi hệ phương trình cho HS tham khảo
- Có thể đoán nhận nghiệm của

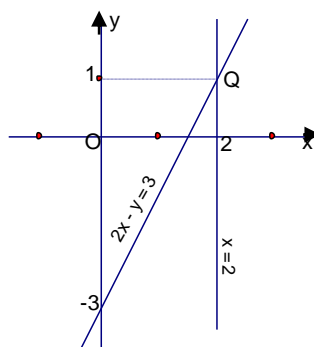
- Hoạt động nhóm làm bài trên bảng nhóm.

- Đại diện các nhóm trình bày bài làm nhóm mình

a) + Đoán nhận:

Hệ phương trình $\begin{cases} x = 2 \\ 2x - y = 3 \end{cases}$

có một nghiệm duy nhất
 + Vẽ hình

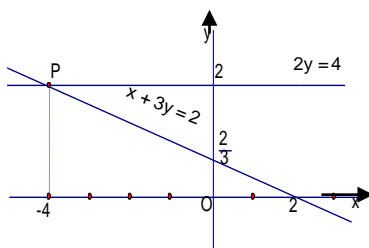


Hai đường thẳng cắt nhau tại $Q(2 ; 1)$ Vậy nghiệm của hệ phương trình là $(2 ; 1)$

b) + Đoán nhận :

Hệ phương trình $\begin{cases} x + 3y = 2 \\ 2y = 4 \end{cases}$

Có một nghiệm duy nhất
 + Vẽ hình



Hai đ.thẳng cắt nhau tại $P(-4; 2)$
 Vậy nghiệm của hệ là $(-4 ; 2)$

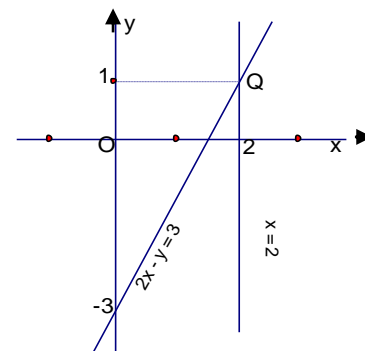
Bài 3 (Bài 8 SGK tr 12)

a.) + Đoán nhận

Hệ phương trình $\begin{cases} x = 2 \\ 2x - y = 3 \end{cases}$

có một nghiệm duy nhất vì đường thẳng $x = 2$ song song với trục tung, còn đường thẳng $2x - y = 3$ cắt trục tung tại điểm $(0; -3)$ nên cũng cắt đường thẳng $x = 2$.

+ Vẽ hình



Hai đường thẳng cắt nhau tại $Q(2 ; 1)$

Thử lại: Thay $x = 2 ; y = 1$ vào vế trái phương trình $2x - y = 3$
 $VT = 2x - y = 2, 2 - 1 = 3 = VP$
 Vậy nghiệm của hệ phương trình là $(2 ; 1)$

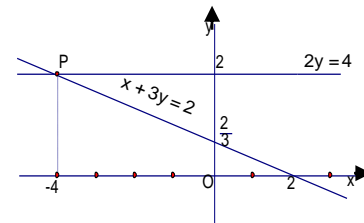
b) + Đoán nhận :

Hệ phương trình $\begin{cases} x + 3y = 2 \\ 2y = 4 \end{cases}$

có 1 nghiệm duy nhất vì đường thẳng $2y = 4$ hay $y = 2$ song song với trục hoành, còn đường thẳng $x + 3y = 2$, cắt trục hoành tại điểm $(2 ; 0)$ nên cũng cắt đường thẳng

$2y = 4$

+ Vẽ hình



Hai đường thẳng cắt nhau tại $P(-4 ; 2)$. Thử lại:

Thay $x = -4 ; y = 2$ vào vế trái phương trình $x + 3y = 2$
 $VT = x + 3y = -4 + 3.2 = 2 = VP$
 Vậy nghiệm của hệ phương

	hệ phương trình dựa vào đâu ?		trình là : (-4 ; 2)
Hoạt động 2 : Củng cố			
	<p>- Gọi HS đọc to đề bài 11 tr 12 SGK</p> <p>- Gọi HS xung phong trả lời</p> <p>- Sau đó Treo bảng phụ. đưa kết luận đã được chứng minh của bài 11 tr 5 SBT để HS nắm được và vận dụng</p> <p>- Ví dụ $\begin{cases} x + y = 2 \\ 3x + 3y = 2 \end{cases}$</p> <p>Có $\frac{a}{a'} = \frac{b}{b'} \neq \frac{c}{c'} \left(\frac{1}{3} = \frac{1}{3} \neq \frac{2}{2} \right)$</p> <p>Nên hệ phương trình vô nghiệm.</p> <p>- Hãy áp dụng xét hệ phương trình bài 10 (a) SGK.</p>	<p>- Một HS đọc to đề bài</p> <p>- Nếu tìm thấy hai nghiệm phân biệt của một hệ hai phương trình bậc nhất hai ẩn chứng tỏ hai đường thẳng biểu diễn tập nghiệm của chúng có hai điểm chung phân biệt</p> <p>- Nếu hai đường thẳng trùng nhau thì hệ phương trình vô số nghiệm.</p> <p>- Nghe GV trình bày và ghi lại kết luận nữa áp dụng</p> <p>- Hệ ph. trình $\begin{cases} 4x - 4y = 2 \\ -2x + 2y = -1 \end{cases}$</p> <p>Có $\frac{4}{-2} = \frac{-4}{2} = \frac{2}{-1}$</p> <p>Hay $\frac{a}{a'} = \frac{b}{b'} = \frac{c}{c'}$</p> <p>Vậy : Hệ phương trình có vô số nghiệm.</p>	<p>Tổng quát: Cho hệ phương trình $\begin{cases} ax + by = c \\ a'x + b'y = c' \end{cases}$</p> <p>a. Hệ phương trình có nghiệm duy nhất khi: $\frac{a}{a'} \neq \frac{b}{b'}$</p> <p>b. Hệ phương trình vô nghiệm khi : $\frac{a}{a'} = \frac{b}{b'} \neq \frac{c}{c'}$</p> <p>c. Hệ phương trình vô số nghiệm khi : $\frac{a}{a'} = \frac{b}{b'} = \frac{c}{c'}$</p> <p>Chú ý $\frac{a}{0}$ (với $a \neq 0$) hiểu coi là biểu thức vô nghĩa và $\frac{0}{0}$ hiểu coi là biểu thức có thể bằng một số tùy ý.</p>

4. Dặn dò học sinh chuẩn bị cho tiết học tiếp theo: (2')

- Ra bài tập về nhà

+ Làm các bài tập 10, 12, 13 tr 5, 6 SBT

- Chuẩn bị bài mới:

+ Nắm vững kết luận mối quan hệ để các hệ phương trình có một nghiệm, vô nghiệm, vô số nghiệm

+ Chuẩn bị thước, máy tính bỏ túi.

+ Chuẩn bị Ôn tập học kì: Nội dung chương I

Giảng17./12/

Tiết 32

GIỚI THIỆU PHƯƠNG TRÌNH BẰNG PHƯƠNG PHÁP THAY

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- **Kiến thức:** Học sinh nắm được quy tắc thế, biết biến đổi để giải hệ phương trình theo quy tắc thế.
- **Kỹ năng:** Học sinh nắm vững cách giải hệ phương trình bậc nhất hai ẩn bằng phương pháp thế, không bị lúng túng khi gặp các trường hợp đặc biệt (hệ có vô số nghiệm, hệ vô nghiệm).
- **Thái độ:** Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận.

II. Chuẩn bị:

- **Giáo viên:** Bài soạn, bài tập áp dụng, bảng phụ.

- Học sinh: Làm bài tập ở nhà, đọc tr- ớc bài mới, bảng phụ nhóm.

III. Tiến trình lên lớp:

1, ổn định tổ chức:

2, Kiểm tra bài cũ:

Hs1: Đoán nhận số nghiệm của các hệ ph- ong trình sau?

$$(I) \begin{cases} x - 3y = 2 \\ -2x + 5y = 1 \end{cases}$$

$$(II) \begin{cases} 4x - 2y = -6 \\ -2x + y = 3 \end{cases}$$

$$(III) \begin{cases} 4x + y = 2 \\ 8x + 2y = 1 \end{cases}$$

3, Day học bài mới:

HD của thầy	HD của trò	Ghi bảng
<p>HD1: Tiếp cận và nắm quy tắc thế</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv giới thiệu quy tắc thế sgk, treo bảng phụ nội dung quy tắc - Gv đ- a ví dụ, h- ớng dẫn hs thực hiện các b- ớc giải theo quy tắc thế ?Từ p/t (1) hãy biểu diễn ẩn x theo ẩn y? - Gv chốt lại ghi bảng ?Hãy thế $x = 3y + 2$ vào ph- ong trình (2)? ?Nhận xét về dạng của p/t mới thu đ- ợc sau khi thế? - Gv chốt lại, yêu cầu hs lập hệ p/t mới gồm 1 pt cũ và ph- ong trình mới thu đ- ợc - Gv chốt lại, giới thiệu cách trình bày, yêu cầu hs giải và tìm nghiệm - Gv chốt lại và nêu: cách giải trên gọi là giải hệ p/t bằng ph- ong pháp thế 	<ul style="list-style-type: none"> - Lân 1- ợt 2 hs đọc lại quy tắc thế - Hs chú ý theo dõi, kết hợp sgk, trả lời câu hỏi của gv để nắm cách giải - Hs trả lời: $x = 3y + 2$ - Hs theo dõi, ghi vở - Hs tiến hành làm và trả lời p/trình mới thu đ- ợc - Hs lập ra hệ pt mới và hiểu đ- ợc p/t mới t- ong đ- ợc với hệ p/t đã cho - Hs giải p/t bậc nhất tìm y và thay vào p/t (1) để tìm x và kết luận nghiệm - Hs chú ý, hiểu đ- ợc cách giải. 	<p>1, Quy tắc thế: <Bảng phụ nội dung quy tắc thế></p> <p>Ví dụ 1: Xét hệ ph- ong trình</p> $(I) \begin{cases} x - 3y = 2 & (1) \\ -2x + 5y = 1 & (2) \end{cases}$ <p>B- ớc 1: Từ p/t (1) ta có $x = 3y + 2$, thay vào p/t (2) ta có:</p> $-2(3y + 2) + 5y = 1$ <p>B- ớc 2: lập hệ ph- ong trình mới:</p> $(II) \begin{cases} x = 3y + 2 \\ -2(3y + 2) + 5y = 1 \end{cases}$ <p>Ta có thể giải hệ nh- sau:</p> $(I) \begin{cases} x - 3y = 2 \\ -2x + 5y = 1 \end{cases}$ $\Leftrightarrow \begin{cases} x = 3y + 2 \\ -2(3y + 2) + 5y = 1 \end{cases}$ $\Leftrightarrow \begin{cases} x = 3y + 2 \\ y = -5 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = -13 \\ y = -5 \end{cases}$ <p>Vậy hệ (I) có nghiệm duy nhất là (-13; -5)</p>
<p>HD2: Vận dụng quy tắc thế để giải hệ ph- ong trình</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv yêu cầu hs đọc ví dụ 2 sgk, tìm hiểu cách giải ?□ ví dụ 2 đã áp dụng quy tắc thế nh- thế nào? - Gv nhận xét chốt lại, nêu cách giải biểu diễn ẩn x theo 	<ul style="list-style-type: none"> - Hs đọc ví dụ 2 sgk, hiểu đ- ợc cách giải - 1 hs đứng tại chỗ trả lời, hs khác nhận xét - Hs chú ý theo dõi cách giải - Hs hiểu đ- ợc trong 	<p>2, Áp dụng</p> <p>Ví dụ 2: Giải hệ p/t</p> $\begin{cases} 2x - y = 3 \\ x + 2y = 4 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 2(-2y + 4) - y = 3 \\ x = -2y + 4 \end{cases}$ <p>Vậy</p> $\Leftrightarrow \begin{cases} y = 1 \\ x = -2.1 + 4 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = 2 \\ y = 1 \end{cases}$ <p>nghiệm của hệ là: (2; 1)</p>

<p>ẩn y ?Qua đó ta nhận xét gì về cách biểu diễn ẩn này qua ẩn kia?</p> <p>- Gv nêu 2 hệ p/t, yêu cầu hs hoạt động theo nhóm làm vào bảng phụ nhóm trong 5 phút</p> <p>- Gv thu bảng phụ 2 nhóm để h-ớng dẫn nhận xét sửa sai</p> <p>- Gv h-ớng dẫn cả lớp nhận xét sửa sai, đ-a ra bài giải mẫu</p> <p>- Gv thu kết quả đánh giá</p> <p>- Từ kết quả hai hệ đó, gv dẫn dắt đi đến chú ý nh- sgk</p> <p>- Gv yêu cầu hs đọc [?2], [?3] sgk, hđ theo nhóm vẽ vào bảng phụ đã có hệ tọa độ đã chuẩn bị</p> <p>- Gv thu bảng phụ đại diện 2 nhóm để nhận xét sửa sai</p> <p>- Gv nhận xét chốt lại</p> <p>?Hãy tóm tắt cách giải hệ p/t bằng ph- ơng pháp thế?</p> <p>- Gv nhận xét chốt lại</p>	<p>một hệ p/t ta có thể chọn ẩn nào để biểu diễn cũng đ- ợc</p> <p>- Hs hoạt động theo nhóm 4 em:</p> <p>Nhóm1;3;5;7: Giải hệ III</p> <p>Nhóm2;4;6;8: Giải hệ IV</p> <p>- 2 nhóm nộp bài, các nhóm khác đổi bài nhận xét</p> <p>- Cả lớp tham gia nhận xét, căn cứ bài giải mẫu để đánh giá bài bạn</p> <p>- Hs đọc chú ý sgk</p> <p>- Hs hđ theo nhóm làm vào bản phụ đã chuẩn bị</p> <p>Nhóm1;3;5;7: Ktra hệ III</p> <p>Nhóm2;4;6;8: Ktra hệ IV</p> <p>- 2 nhóm nộp bài, các nhóm khác cùng nhận xét</p> <p>- Hs trả lời</p> <p>- Hs đọc sgk</p>	<p>Giải các hệ ph- ơng trình:</p> <p>a, $\begin{cases} 4x - 5y = 3 \\ 3x - y = 16 \end{cases}$ b, $\begin{cases} 4x + y = 2 \\ 8x + 2y = 1 \end{cases}$</p> <p>Giải:</p> <p><Bảng phụ nhóm></p> <p>* Chú ý: (sgk)</p> <p>[?2] [?3]</p> <p><Bảng phụ nhóm></p> <p>* Tóm tắt cách giải hệ ph- ơng trình bằng ph- ơng pháp thế (sgk)</p>
---	--	---

4, Củng cố luyện tập:

- Gv gọi 3 hs lên bảng giải ba hệ p/t:

a, $\begin{cases} x - y = 3 \\ 3x - 4y = 2 \end{cases}$

b, $\begin{cases} x + 3y = 1 \\ 2x + 6y = -2 \end{cases}$

c, $\begin{cases} x + 3y = 1 \\ 2x + 6y = 2 \end{cases}$

5, H-ớng dẫn về nhà

- Học sinh học và nắm khác cách giải hệ p/t bằng ph- ơng pháp thế
- Làm các bài tập 12, 13, 14, 15, 16, 17 sgk,
- Chuẩn bị tốt các bài tập cho tiết sau luyện

Ngày dạy: .12.

Tiết 33:

ÔN TẬP HỌC KÌ I

I.MỤC TIÊU: **1. Kiến thức:** Ôn tập cho HS các kiến thức cơ bản về căn thức bậc hai, căn bậc ba các phép biến đổi đơn giản các biểu thức chứa căn bậc hai. Khái niệm hàm số bậc nhất, đồ thị, tính chất, hệ số góc, điều kiện của hàm số để suy ra vị trí tương đối của hai đường thẳng. **2. Kỹ năng:** HS có kỹ năng vận dụng các đơn vị kiến thức liên quan vào thực hành giải toán.

Rèn luyện kỹ năng tính toán, tính giá trị biểu thức, biến đổi linh hoạt thành thạo các biểu thức số, chữ.

3. Thái độ: HS tự hệ thống được nội dung, các kiến thức đã học. Rèn cho HS óc tổng hợp, tổng quát, hệ thống logic các kiến thức.

II. CHUẨN BỊ:

1. Chuẩn bị của Giáo viên:

- Đồ dùng dạy học: Phần màu – Thước thẳng. Bảng phụ vẽ bản đồ tư duy chủ đề căn bậc hai

- Phương án tổ chức lớp học, nhóm học: Hoạt động cá nhân. Hoạt động nhóm

2. Chuẩn bị của Học sinh:

- Nội dung kiến thức học sinh ôn tập, chuẩn bị trước ở nhà: Ôn tập các kiến thức chương I

- Dụng cụ học tập: Thước thẳng, máy tính bỏ túi, bảng nhóm.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:

1. Ổn định tình hình lớp: (1')

+ Điểm danh học sinh trong lớp.

+ Chuẩn bị kiểm tra bài cũ

2. Kiểm tra bài cũ: Kiểm tra trong quá trình ôn tập

3. Giảng bài mới :

a. Giới thiệu bài(1) Ôn tập học kì được chia thành 2 tiết. Tiết 1: Ôn tập chương I: Căn bậc hai, căn bậc ba và làm một số bài tập thuộc chương này?.

b. Tiến trình bài dạy

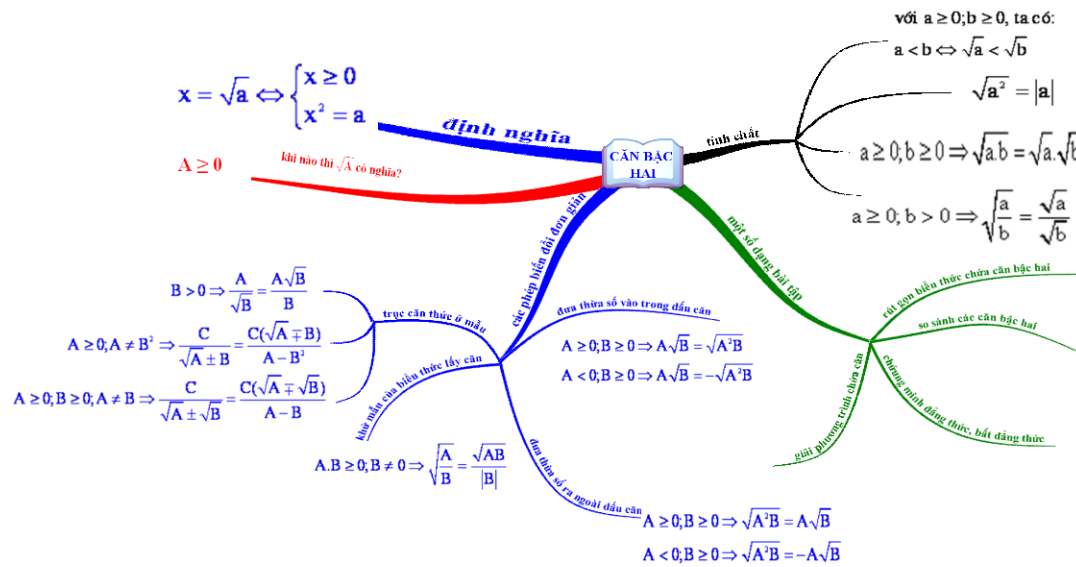
HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY	HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ	NỘI DUNG
Hoạt động 1: Kiến thức cơ bản cần nhớ:		
<p>- Treo bảng phụ đưa đề bài lên <i>Xét xem các câu sau đúng hay sai? Giải thích. Nếu sai hãy sửa lại cho đúng.</i></p> <p>1. Căn bậc hai của $\frac{4}{25}$ là $\pm \frac{2}{5}$</p> <p>2. $\sqrt{a} = x \Leftrightarrow x^2 = a$ (đk: $a \geq 0$)</p> <p>3. $\sqrt{(a-2)^2} = \begin{cases} 2-a & \text{nếu } a \leq 0 \\ a-2 & \text{nếu } a > 0 \end{cases}$</p> <p>4. $\sqrt{A \cdot B} = \sqrt{A} \cdot \sqrt{B}$ nếu $A, B \geq 0$</p> <p>5. $\frac{\sqrt{A}}{\sqrt{B}} = \frac{\sqrt{A}}{\sqrt{B}}$ nếu $\begin{cases} A \geq 0 \\ B \geq 0 \end{cases}$</p> <p>6. $\frac{\sqrt{5}+2}{\sqrt{5}-2} = 9+4\sqrt{5}$</p> <p>7. $\sqrt{\frac{(1-\sqrt{3})^2}{3}} = \frac{(\sqrt{3}-1)}{3} \sqrt{3}$</p> <p>8. $\frac{x+1}{x(2-\sqrt{x})}$ xác định khi $\begin{cases} x \geq 0 \\ x \neq 4 \end{cases}$</p> <p>- Yêu cầu lần lượt HS trả lời</p>	<p>- HS đứng tại chỗ trả lời miệng</p> <p>1. Đúng vì $\left(\pm \frac{2}{5}\right)^2 = \frac{4}{25}$</p> <p>2. Sai (đk: $a \geq 0$) sửa là $\sqrt{a} = x \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq 0 \\ x^2 = a \end{cases}$</p> <p>3. Đúng vì $\sqrt{A^2} = A$</p> <p>4. Sai; sửa là $\sqrt{A \cdot B} = \sqrt{A} \cdot \sqrt{B}$ nếu $A \geq 0, B \geq 0$ Vì $A, B \geq 0$ có thể xảy ra $A < 0, B < 0$, khi đó \sqrt{A}, \sqrt{B} không có nghĩa.</p> <p>5. Sai; sửa là $\begin{cases} A \geq 0 \\ B > 0 \end{cases}$ Vì $B = 0$ thì $\frac{\sqrt{A}}{\sqrt{B}}$ hoặc $\frac{\sqrt{A}}{\sqrt{B}}$ không có nghĩa.</p> <p>6. Đúng vì:</p>	<p>I. Kiến thức cơ bản cần nhớ:</p>

<p>câu hỏi, có giải thích, thông qua đó ôn lại các kiến thức cơ bản của chương 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho HS thảo luận nhóm 5 phút vẽ bản đồ tư duy theo chủ đề cần bậc hai - Gọi đại diện một nhóm lên thuyết trình ý tưởng bảng đồ tư duy của nhóm mình - Gọi HS nhận xét - Treo bảng đồ tư duy đã chuẩn bị và sửa chữa (nếu có) (có phụ lục kèm theo) - Vận dụng các đơn vị kiến thức trên ta giải một số bài tập sau 	$\frac{\sqrt{5}+2}{\sqrt{5}-2} = \frac{(\sqrt{5}+2)^2}{(\sqrt{5}-2)(\sqrt{5}+2)}$ $= \frac{5+2\sqrt{5}\cdot 2+4}{5-4} = 9+4\sqrt{5}$ <p>7. Đúng vì:</p> $\sqrt{\frac{(1-\sqrt{3})^2}{3}} = (\sqrt{3}-1)\sqrt{\frac{3}{3^2}} = \frac{(\sqrt{3}-1)}{3}\sqrt{3}$ <p>8. Sai vì với $x = 0$ phân thức $\frac{x+1}{x(2-\sqrt{x})}$</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thảo luận nhóm vẽ bản đồ tư duy - Đại diện nhóm lên thuyết trình bảng đồ tư duy - Nhận xét, bổ sung 	
---	--	--

Hoạt động 2 : Luyện tập

<p>Dạng 1. Rút gọn, tính giá trị biểu thức.</p> <p>Bài 1: Rút gọn các biểu thức</p> <p>a. $\sqrt{75} + \sqrt{48} - \sqrt{300}$</p> <p>b. $\sqrt{(2-\sqrt{3})^2} + \sqrt{(4-2\sqrt{3})}$</p> <p>c. $(15\sqrt{200} - 3\sqrt{450} + 2\sqrt{50}) : \sqrt{10}$</p> <p>d. $5\sqrt{a} - 4b\sqrt{25a^3} + 5a\sqrt{9ab^2} - 2\sqrt{16a}$ với $a > 0; b > 0$</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nêu cách rút gọn biểu thức - Gọi cùng lúc 4 HS lên bảng thực hiện, cả lớp làm bài vào vở - Gọi HS nhận xét, bổ sung bài làm của bạn. <p>Bài 2 (Bài 73 SGK tr 40) Rút gọn rồi tính giá trị của biểu thức:</p> $1 + \frac{3m}{m-2} \sqrt{m^2 - 4m + 4} \quad (1)$ <p>Tại $m = 1, 5$.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gọi HS lên bảng thực hiện rút gọn biểu thức - Yêu cầu HS nhận xét, bổ sung 	<ul style="list-style-type: none"> - Đọc đề bài, suy nghĩ - Đưa thừa số ra ngoài dấu căn. - Cả lớp cùng làm bài tập, 4 HS lên bảng làm - Nhận xét, bổ sung bài làm của bạn. 	<p>Dạng 1: Rút gọn và tính giá trị của biểu thức</p> <p>Bài 1:</p> <p>a. $\sqrt{25\cdot 3} + \sqrt{16\cdot 3} - \sqrt{100\cdot 3}$</p> $= 5\sqrt{3} + 4\sqrt{3} - 10\sqrt{3} = -\sqrt{3}$ <p>b. $= 2 - \sqrt{3} + \sqrt{(\sqrt{3}-1)^2}$</p> $= 2 - \sqrt{3} + \sqrt{3} - 1 = 1$ <p>c. $= 15\sqrt{20} - 3\sqrt{45} + 2\sqrt{5}$</p> $= 15\cdot 2\sqrt{5} - 3\cdot 3\sqrt{5} + 2\sqrt{5}$ $= 30\sqrt{5} - 9\sqrt{5} + 2\sqrt{5}$ $= 23\sqrt{5}$ <p>d. $= 5\sqrt{a} - 4b\cdot 5a\sqrt{a} + 5a\cdot 3b\sqrt{a} - 2\cdot 4\sqrt{a}$</p> $= \sqrt{a}(5 - 20ab + 15ab - 8)$ $= \sqrt{a}(-3 - 5ab)$ $= -\sqrt{a}(3 + 5ab)$ <p>Bài 2 : (Bài 73 SGK tr 40)</p> $1 + \frac{3m}{m-2} \sqrt{m^2 - 4m + 4}$ $= 1 + \frac{3m}{m-2} \sqrt{(m-2)^2}$ $= 1 + \frac{3m \cdot m-2 }{m-2}$ $= 1 + \frac{3m(2-m)}{m-2} \quad (m < 2)$
--	---	--

<p>bài làm của bạn.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhận xét bài làm của HS - Muốn tính giá trị của một biểu thức ta làm thế nào? - Khi $m = 1,5 < 2$. Giá trị biểu thức đó bằng bao nhiêu? <p>Dạng 2: Giải phương trình</p> <p>Bài 3 Giải phương trình:</p> <p>a. $\sqrt{4x+20} - 3\sqrt{5+x} + \frac{4}{3}\sqrt{9x+45} = 6$</p> <p>b. $12 - \sqrt{x} - x = 0$</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS hoạt động nhóm khoảng 3 phút, <p>+ Nửa lớp làm câu a + Nửa lớp làm câu b</p> <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gọi đại diện 2 nhóm lên bảng trình bày. <p>Dạng 3. Bài tập tổng hợp</p> <p>Bài 4 (Bài107 SBT tr 20).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treo bảng phụ $B = \left(\frac{2x+1}{\sqrt{x^3}-1} - \frac{\sqrt{x}}{x+\sqrt{x+1}} \right) \left(\frac{1+\sqrt{x^3}}{1+\sqrt{x}} - \sqrt{x} \right) \text{ a.}$ <p>Rút gọn B</p> <p>b. Tìm x để B = 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nêu thứ tự thực hiện phép tính. - Yêu cầu HS quan sát thừa số thứ nhất trước: Mẫu thức có gì đặc biệt? - Vậy mẫu thức chung của hai phân thức = ? - Nhân tử thứ hai. tử và mẫu của phân thức $\frac{1+\sqrt{x^3}}{1+\sqrt{x}}$ có gì đặc biệt? - Yêu cầu HS thực hiện câu a trong 4 phút, sau đó gọi HS lên bảng trình bày - Nhận xét, bổ sung - Tìm x để B = 3. - Gọi HS lên bảng giải và HS lớp nhận xét 	<ul style="list-style-type: none"> - HS.TB lên bảng rút gọn rồi - Nhận xét, bổ sung bài làm của bạn. - Thay giá trị $m = 1,5$ rồi thực hiện phép tính Tại $m = 1,5$ thì (1) = -3,5 <p>- Hoạt động nhóm khoảng 3 phút,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nối liền hai nhóm trình bày bài HS lỗi phụ, nhận xét. - Nhân chia trước, cộng trừ sau, nếu có dấu ngoặc làm trong ngoặc trước $\sqrt{x^3}-1 = (\sqrt{x}-1)(\sqrt{x^2}+\sqrt{x}+1)$ chia hết cho $\sqrt{x^2}+\sqrt{x}+1$. - Tử thức $1+\sqrt{x^3}$ chia hết cho $1+\sqrt{x}$ - Cả lớp làm bài tập, sau 4 phút một HS lên bảng làm câu a - Ta có: $B = \sqrt{x}-1$ $B = 3 \Leftrightarrow \sqrt{x}-1 = 3$ $\Leftrightarrow \sqrt{x} = 4$ $\Leftrightarrow (\sqrt{x})^2 = 16$ $x = 16$ 	$= 1 - \frac{3m(m-2)}{m-2} = 1 - 3m \quad (*)$ <p>Thay $m = 1,5$ vào (*) ta được: $1 - 3 \cdot 1,5 = -3,5$</p> <p>Vậy tại $m = 1,5$ thì (1) = -3,5</p> <p>Dạng 2: Giải phương trình</p> <p>Bài 3 :</p> $\sqrt{4x+20} - 3\sqrt{5+x} + \frac{4}{3}\sqrt{9x+45} = 6$ $\Leftrightarrow 2\sqrt{x+5} - 3\sqrt{x+5} + 4\sqrt{x+5} = 6$ $\Leftrightarrow 3\sqrt{x+5} = 6 \Leftrightarrow \sqrt{x+5} = 2$ $\Leftrightarrow x+5 = 4 \Leftrightarrow x = -1$ <p>vậy $x = -1$ ($x \neq -5$)</p> <p>b. $12 - \sqrt{x} - x = 0$ ñk : $x \geq 0$</p> $\Leftrightarrow x + \sqrt{x} - 12 = 0$ $\Leftrightarrow x + 4\sqrt{x} - 3\sqrt{x} - 12 = 0$ $\Leftrightarrow \sqrt{x}(\sqrt{x} + 4) - 3(\sqrt{x} + 4) = 0$ $\Leftrightarrow (\sqrt{x} + 4)(\sqrt{x} - 3) = 0$ <p>Vì $\sqrt{x} + 4 \geq 4 > 0 \quad \forall x \geq 0$</p> $\Rightarrow \sqrt{x} - 3 = 0 \Leftrightarrow \sqrt{x} = 3 \Leftrightarrow x = 9$ <p>(thỏa mãn ñiều kiện)</p> <p>Nghiệm của ph. trình là $x = 9$</p> <p>Bài 4 (Bài107 SBT tr 20).</p> <p>Với $x \geq 0, x \neq 1$</p> $B = \left(\frac{2x+1}{\sqrt{x^3}-1} - \frac{\sqrt{x}}{x+\sqrt{x+1}} \right) \left(\frac{1+\sqrt{x^3}}{1+\sqrt{x}} - \sqrt{x} \right)$ $B = \frac{(2x+1) - \sqrt{x}(\sqrt{x}-1)}{(\sqrt{x}-1)(x+\sqrt{x+1})} \cdot (x - \sqrt{x} + 1 - \sqrt{x})$ $B = \frac{(2x+1-x+\sqrt{x})(x-2\sqrt{x}+1)}{(\sqrt{x}-1)(x+\sqrt{x+1})}$ $B = \frac{(x+\sqrt{x}+1)(\sqrt{x}-1)^2}{(\sqrt{x}-1)(x+\sqrt{x+1})}$ $B = \sqrt{x} - 1$ <p>b) Tìm x để B = 3</p> <p>Ta có: $B = \sqrt{x} - 1$</p> $B = 3 \Leftrightarrow \sqrt{x} - 1 = 3$ $\Leftrightarrow \sqrt{x} = 4$ $\Leftrightarrow x = 16$ <p>Vậy để B = 3 thì $x = 16$</p>
--	---	--



4.
Dặn dò học sinh chuẩn bị cho tiết học tiếp theo: (2')

- Ra bài tập về nhà:

- + Xem lại các công thức biến đổi căn thức bậc hai.
- + Làm các bài

tập trong đề cương

- **Chuẩn bị bài mới**

- + Chuẩn bị thước, máy tính cầm tay
- + Ôn tập các kiến thức:
 - a) Vị trí tương đối của hai đường thẳng (đối với tham số)
 - b) Cách vẽ đồ thị hàm số $y = ax + b (a \neq 0)$ và cách xác định góc α .
- c) Vận dụng hệ số góc để xác định góc α tạo bởi đường thẳng $y = ax + b$ với trục Ox.
- d) Tính diện tích, chu vi của tam giác xác định bởi hai đường thẳng $y = ax + b (a \neq 0)$, $y = a'x + b' (a' \neq 0)$ với trục Ox hoặc $y = ax + b (a \neq 0)$ với hai trục Ox, Oy...

PHỤ LỤC BẢN ĐỒ TƯ DUY ÔN TẬP HỌC KỲ I (T1)

Ngày dạy: .12.

Tiết 34:

ÔN TẬP HỌC KÌ I (TT)

I / MỤC TIÊU :

- Học sinh hiểu được các kiến thức cơ bản của chương 2 giúp HS hiểu sâu hơn, nhớ lâu hơn về các khái niệm hàm số, biến số, đồ thị hàm số ...

- Giúp HS vẽ thành thạo đồ thị của hàm số bậc nhất, xác định góc nhọn của đường thẳng $y = ax + b$ với trục Ox, xác định góc nhọn của hàm số $y = ax + b$ với trục Ox hoặc $y = a'x + b'$ với trục Ox, Oy...

II / CHUẨN BỊ :

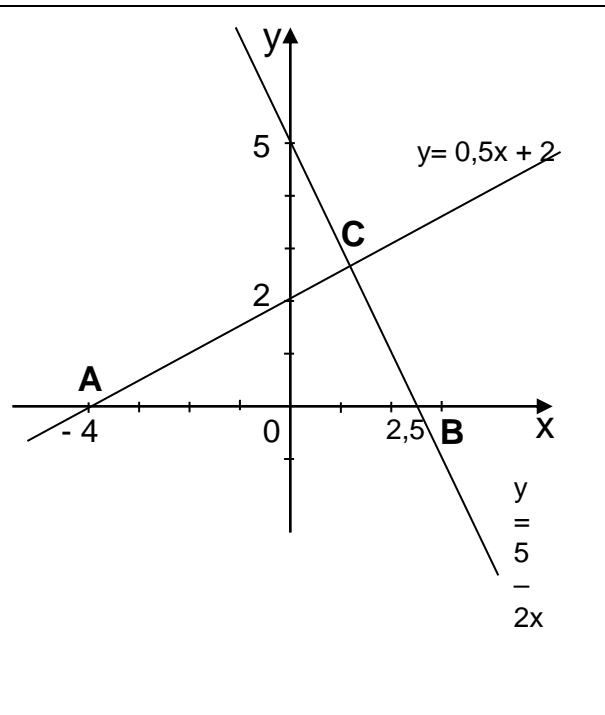
- GV : Thước thẳng, bảng totem các kiến thức chương.
- HS : Ôn bài, làm bài nhà cẩn thận, soạn câu hỏi ôn chương.

III / TIẾN TRÌNH BÀI DẠY :

- 1) Kiểm tra bài cũ : (5')
- GV kiểm tra câu hỏi soạn của HS.
- 2) Bài học mới : ()

Hoạt ñoäng cuõa thaøy	Hoạt ñoäng cuõa troø	Ghi baùng
<p>* OÃn lyù thuyeát : GV cho HS traù lôøi caùc caâu hoûi oân chõng.</p> <p>a) Vò trí tươg ñõì cuõa hai ñườg thẳg (õì vớì tham số)</p> <p>b) Cáçh vẽ ñồ thị hàm số $y = ax + b (a \neq 0)$ và cáçh xác ñịnh góc α.</p> <p>c) Vận dụng hệ số góc ñể xác ñịnh góc α tạo bởi ñườg thẳg $y = ax + b$ vớì trục Ox.</p> <p>d) Tính diện tíçh, chu vi của tam giáç xác ñịnh bởi hai ñườg thẳg $y = ax + b (a \neq 0)$, $y = a'x + b' (a' \neq 0)$ vớì trục Ox hoặc $y = ax + b (a \neq 0)$ vớì hai trục Ox, Oy...</p> <p>a) Vò trí tươg ñõì của hai ñườg thẳg (õì vớì tham số)</p> <p>b) Cáçh vẽ ñồ thị hàm số $y = ax + b (a \neq 0)$ và cáçh xác ñịnh góc α.</p> <p>c) Vận dụng hệ số góc ñể xác ñịnh góc α tạo bởi ñườg thẳg $y = ax + b$ vớì trục Ox.</p> <p>d) Tính diện tíçh, chu vi của tam giáç xác ñịnh bởi hai ñườg thẳg $y = ax + b (a \neq 0)$, $y = a'x + b' (a' \neq 0)$ vớì trục Ox hoặc $y = ax + b (a \neq 0)$ vớì hai trục Ox, Oy...</p> <p>* Luyeän taäp :</p> <p>Cho HS laøm vaøo taäp. Goïi 4 HS leân baùng Chũa baøi.</p> $AB = \sqrt{ x_A - x_B ^2 + y_A - y_B ^2}$ $\Rightarrow AB = \sqrt{(-4 - 2)^2 + (5 - 2)^2} = 6,7cm$ $*BC = \sqrt{(2,5 - 1,2)^2 + (0 - 2,6)^2} = 2,9cm$ <p>Cho HS laøm theo nhõm.</p>	<p>Gõì α là góc tạo bởi ñườg thẳg $y = 0,5x + 2$ và trục Ox, xét tam giáç AOD</p> <p>Gõì β là góc tạo bởi ñườg thẳg $y = 5 - 2x$ và trục Ox. Gõì ω là góc kờ bù vớì β, xét tam giáç BOE ta có</p>	<p>OÃN TAÄP HOÏC KÌ I .</p> <p>Daïng 1 :</p> <p>Baøi 1 : Cho caùc ñõõøg thaúng của coâng thõuc :</p> <p>a) $y_1 = 2x + (3 + m)$; $y_2 = 3x + (5 - m)$</p> <p>? Hai ñõõøg thaúng // hay caét nhau?</p> <p>b) Cho $y_3 = (k + 1)x + 3$ $y_4 = (3 - 2k)x + 1$</p> <p>Xaùc ñõnh k ñeõ 2 ñõõøg thaúng y_3 vaø y_4 song song ? Caét nhau ?</p> <p>+ Hai ñõõøg thaúng naøy của theå trườg nhau ñõõic khoång ?</p> <p>Xaùc ñõnh k ñeõ 2 ñõõøg thaúng y_3 vaø y_4 song song ? Caét nhau ?</p> <p>+ Hai ñõõøg thaúng naøy của theå trườg nhau ñõõic khoång ?</p> <p>Baif 2 : Cho haøm soá : $y_1 = 0,5x + 2$ (d1) vaø $y_2 = 5 - 2x$ (d2)</p> <p>a) Veõ ñõa thõ hai haøm soá treân cuøg moät heå trục toái ñõa</p> <p>b) Goïi giao ñieäm của caùc ñõõøg thaúng (d1) vaø (d2) vớì trục hoaønh theo thõu töï laø A; B vaø giao ñieäm của 2 ñõõøg thaúng laø C . Tính toái ñõa của ñieäm A; B; C</p> <p>Bài 3 (soá 37- SGK tr.61) :</p> <p>Tính các góc tạo bởi các ñườg thẳg có phương trình (1) và (2) vớì trục Ox (làm tròn ñến phút)</p> <p>Tính các góc tạo bởi các ñườg thẳg có phương trình (1) và (2) vớì trục Ox (làm tròn ñến phút)</p>

Tổng nhóm trình bày bài giải.
 - Bài 3 :
 Cho HS hoạt động nhóm.
 GV kiểm tra bài làm của tổng nhóm, góp ý , hướng dẫn.



4 Hướng dẫn về nhà : (3')

- Học lý thuyết về làm bài tập các bài tập nào Chưa.

Tiết 35 36

KIỂM TRA HỌC KÌ I

CÂU A Cho tam giác MNP có góc $M = 90^\circ$, góc $N = 30^\circ$, $MP = 5$ cm

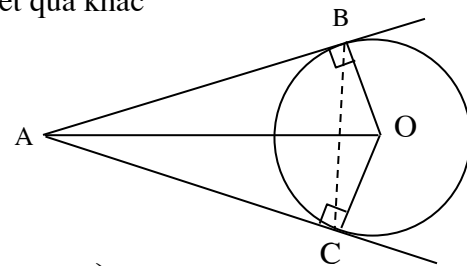
a) PN bằng :

- A. 2,5 cm B. 7 cm C. 10 cm D. Kết quả khác

CÂU B AB và AC là hai tiếp tuyến kẻ từ A tới đ-ờng tròn (O)nh- hình vẽ.

biết $AB = 12$; $AO = 13$. Độ dài BC bằng:

- A) $\frac{5}{13}$ B) 8,4 C) $\frac{60}{13}$ D) $\frac{30}{13}$



CÂU 1: Tính

a) $\sqrt{27} - 3\sqrt{2} + \sqrt{18} - \sqrt{75}$

b) $\left(\frac{1}{\sqrt{3} - 2} - \frac{1}{\sqrt{3} + 2} \right) : \frac{1}{\sqrt{3}}$

CÂU 2

- a) Xác định hệ số a của hàm số $y = ax + 1$ biết đồ thị của nó đi qua điểm có tọa độ $(2; -3)$.
 b) Vẽ đồ thị của hàm số trên.

CÂU 4

Cho hai đường tròn $(O; R)$ và $(O'; R')$ tiếp xúc ngoài tại C. AB là tiếp tuyến chung ngoài của hai đường tròn $(O; R)$ và $(O'; R')$, $A \in (O; R)$; $B \in (O'; R')$. Tiếp tuyến chung qua C cắt AB tại M.

- a) Chứng minh: $MA = MB = MC$
 b) Chứng minh : $\Delta OMO'$ là tam giác vuông.

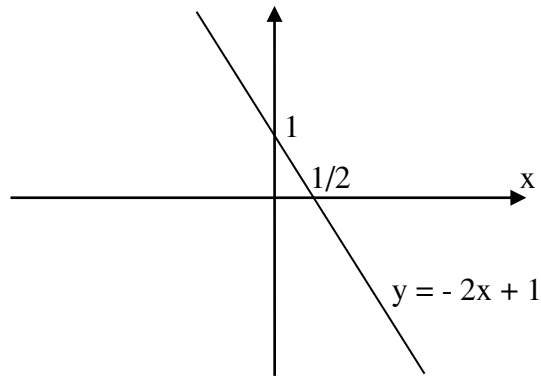
Tiết 40. day 4/1/

TRẢ BÀI KIỂM TRA

Đáp án

Câu 1 a) $-2\sqrt{3}$; b) $-4\sqrt{3}$

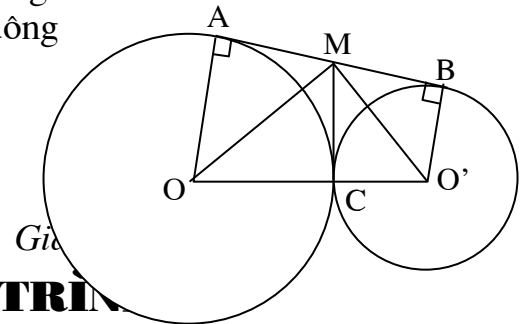
Câu 2 a = - 2



Câu 4

a) $MA = MC$ [tiếp tuyến chung của $(O;R)$]; $MB = MC$ [tiếp tuyến chung của $(O';R')$], suy ra $MA = MB = MC$

b) Từ câu a) ta có \widehat{MO} và $\widehat{MO'}$ lần lượt là tia phân giác của hai góc kề bù \widehat{AMC} và \widehat{BMC} nên $\widehat{OMO'}$ là góc vuông $\Rightarrow \Delta OMO'$ là tam giác vuông.



Tiết 37

GIẢI HỆ PHƯƠNG TRÌNH BẰNG PHƯƠNG PHÁP CỘNG ĐẠI SỐ

I. Mục đích yêu cầu:

- **Kiến thức:** Học sinh nắm đ- ọc quy tắc cộng đại số, biết biến đổi để giải hệ ph- ơng trình theo quy tắc cộng đại số.
- **Kỹ năng:** Học sinh nắm vững cách giải hệ ph- ơng trình bậc nhất hai ẩn bằng ph- ơng pháp cộng đại số, giải đ- ọc hệ ph- ơng trình khi hệ số của cùng một ẩn bằng nhau hoặc đối nhau và không bằng nhau hoặc không đối nhau.
- **Thái độ:** Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận.

II. Chuẩn bị:

- **Giáo viên:** Bài soạn, bài tập áp dụng, bảng phụ.
- **Học sinh:** Làm bài tập ở nhà, đọc tr- ớc bài mới, bảng phụ nhóm.

III. Tiến trình lên lớp:

1, ổn định tổ chức:

2, Kiểm tra bài cũ:

Hs1: Giải hệ ph- ơng trình sau bằng ph- ơng pháp thế?

$$(I) \begin{cases} 2x + y = 3 \\ x - y = 6 \end{cases}$$

3, Dạy học bài mới:

HD của thầy	HD của trò	Ghi bảng
HD1: Tiếp cận và nắm quy tắc cộng đại số - Gv giới thiệu quy tắc cộng đại số sgk, treo bảng phụ nội dung quy tắc - Gv đ- a ví dụ, h- ớng dẫn hs thực hiện các b- ớc giải theo quy tắc cộng đại số ?Thực hiện cộng vế theo vế	- Lần l- ợt 2 hs đọc lại quy tắc cộng đại số - Hs chú ý theo dõi, kết hợp sgk, trả lời câu hỏi của gv để nắm cách giải	1, Quy tắc cộng đại số: <Bảng phụ nội dung quy tắc cộng đại số> Ví dụ 1: Xét hệ ph- ơng trình $(I) \begin{cases} 2x - y = 1 \\ x + y = 2 \end{cases}$ B \square ớc1: Cộng từng vế hai

<p>của hai ph-ong trình trong hệ 1?</p> <p>- Từ đó gv h-ớng dẫn hs lập hệ mới t-ong đ-ong với hệ đã cho</p> <p>- Gv kiểm tra các đối t-ợng hs yếu kém</p> <p>- Yêu cầu hs làm [?]1 sgk</p> <p>?Nêu nhận xét về hệ ph-ong trình vừa lập đ-ợc?</p> <p>HĐ2: □p dụng quy tắc cộng đại số để giải hệ ph-ong trình</p> <p>- Gv nêu tr-ờng hợp thứ nhất</p> <p>- Gv nêu ví dụ 2 sgk, yêu cầu hs trả lời [?]2</p> <p>- Từ đó gv h-ớng dẫn hs giải</p> <p>- T-ong tự, yêu cầu hs quan sát</p> <p>ví dụ 3 và làm [?]3 sgk</p> <p>- Gv chú ý h-ớng dẫn cho hs yếu kém</p> <p>- Sau 3 phút, gv thu bảng phụ 2 nhóm, h-ớng dẫn cả lớp nhận xét sửa sai, trình bày bài giải mẫu</p> <p>- Sau khi giải xong, yêu cầu hs đối chiếu với cách giải theo ph-ong pháp thế ở phần kiểm tra bài cũ</p> <p>- Gv tiếp tục giới thiệu tr-ờng hợp thứ hai, nêu ví dụ 4 sgk</p> <p>?Có nhận xét gì về hai hệ số của cùng một ẩn?</p> <p>- Gv h-ớng dẫn hs biến đổi hệ về dạng ở tr-ờng hợp thứ nhất</p> <p>- Yêu cầu hs làm [?]4 sgk trong 2 phút</p> <p>- Gv nhận xét chốt lại, trình bày bài giải mẫu</p> <p>-Tiếp tục yêu cầu hs làm [?]5 sgk</p> <p>- Gv gọi hs trả lời</p> <p>- Gv nhận xét chốt lại</p>	<p>- Hs thực hành làm và trả lời</p> <p>- Hs lập đ-ợc hệ mới, nắm đ-ợc các b-ớc áp dụng quy tắc cộng đại số để biến đổi hệ p/trình</p> <p>- Hs hoạt động cá nhân làm [?]1 và trả lời</p> <p>- Hs chú ý theo dõi</p> <p>- Hs quan sát ví dụ 2, trả lời [?]2 sgk</p> <p>- Hs chú ý, trả lời câu hỏi và nắm cách giải</p> <p>- Hs đọc ví dụ 3 sgk, hoạt động theo nhóm làm [?]3 vào bảng phụ nhóm, làm trong 3 phút</p> <p>- Hs theo dõi, tham gia nhận xét bài làm của nhóm bạn, nắm bài giải mẫu và sửa sai cho nhóm mình</p> <p>- Hs đối chiếu để thấy đ-ợc cách giải nào làm nhanh hơn và dễ áp dụng hơn</p> <p>- Hs đọc ví dụ 4 sgk</p> <p>- Hs nhận biết đ-ợc không bằng nhau cũng không đối nhau</p> <p>- Hs nắm cách biến đổi</p> <p>- 1 hs lên bảng làm, hs khác nhận xét</p> <p>- Hs theo dõi, ghi chép</p> <p>- Hs có thể thảo luận trong từng bàn làm [?]5</p> <p>- 1 hs đứng tại chỗ trả lời, hs khác nhận xét</p> <p>- Hs suy nghĩ trả lời</p> <p>- Hs đọc tóm tắt cách giải ở sgk</p>	<p>ph-ong trình của hệ ta đ-ợc ph-ong trình:</p> $(2x - y) + (x + y) = 3 \Leftrightarrow 3x = 3$ <p>B[?]ớc2: Lập hệ ph-ong trình mới:</p> $\begin{cases} 3x = 3 \\ x + y = 2 \end{cases} \text{ hoặc } \begin{cases} 2x - y = 1 \\ 3x = 3 \end{cases}$ <p>[?]1 (hs làm)</p> <p>2, Áp dụng:</p> <p>a, Tr-ờng hợp thứ nhất:</p> <p>Xét hệ ph-ong trình:</p> $\begin{cases} 2x + y = 3 \\ x - y = 6 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} (2x + y) + (x - y) = 9 \\ x - y = 6 \end{cases}$ $\Leftrightarrow \begin{cases} 3x = 9 \\ x - y = 6 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = 3 \\ y = -3 \end{cases}$ <p>Vậy ph-ong trình có nghiệm duy nhất (3; -3)</p> <p>Ví dụ 3: Xét hệ ph-ong trình</p> $\begin{cases} 2x + 2y = 9 \\ 2x - 3y = 4 \end{cases}$ <p>[?]3 <Bảng phụ nhóm></p> <p>b, Tr-ờng hợp thứ hai:</p> <p>Ví dụ 4: Xét hệ ph-ong trình</p> $\begin{cases} 3x + 2y = 7 \\ 2x + 3y = 3 \end{cases}$ <p>Nhân hai vế của pt thứ nhất với 2, của pt thứ hai với 3, ta đ-ợc:</p> $\begin{cases} 6x + 4y = 14 \\ 6x + 9y = 9 \end{cases}$ <p>[?]4 <Hs lên bảng làm></p> <p>[?]5 Ta có: $\begin{cases} 9x + 6y = 21 \\ 4x + 6y = 6 \end{cases}$</p> <p>Tóm tắt cách giải: (sgk)</p>
--	---	--

<p>?Qua các ví dụ trên, hãy tóm tắt cách giải hệ p/trình bằng ph-ong pháp cộng đại số? - Gv nhận xét chốt lại cách giải</p>		
---	--	--

4, Củng cố luyện tập:

- Gv gọi 3 hs lên bảng giải ba hệ p/t:

a, $\begin{cases} 3x + y = 3 \\ 2x - y = 7 \end{cases}$

b, $\begin{cases} 2x + 5y = 8 \\ 2x - 3y = 0 \end{cases}$

c, $\begin{cases} 4x + 3y = 6 \\ 2x + y = 4 \end{cases}$

- Sau khi hs làm xong, gv h- ớng dẫn cả lớp nhận xét sửa sai.

5, H- ớng dẫn về nhà

- Gv h- ớng dẫn hs bài tập 21 sgk, hs theo dõi nắm cách giải về nhà làm lại

- Học sinh học và nắm khác cách giải hệ p/t bằng ph-ong pháp cộng đại số, làm các bài tập 20d,e, 21, 22, 23, 24 sgk

- Chuẩn bị tốt các bài tập cho tiết sau luyện tập

Tiết 39 Giảng/1/

LUYỆN TẬP

I. Mục đích yêu cầu:

- Kiến thức: Củng cố và khắc sâu cho học sinh nắm chắc cách giải hệ ph-ong trình bậc nhất hai ẩn bằng ph-ong pháp cộng đại số.
- Kỹ năng: Học sinh đ- ợc luyện tập giải thành thạo hệ ph-ong trình bậc nhất hai ẩn bằng ph-ong pháp cộng đại số, b- ớc đầu làm quen với cách giải hệ ph-ong trình bằng ph-ong pháp đặt ẩn phụ.
- Thái độ: Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận.

II. Chuẩn bị:

- Giáo viên: Bài soạn, bài tập luyện tập, bảng phụ.
- Học sinh: Làm bài tập ở nhà, bảng phụ nhóm.

III. Tiến trình lên lớp:

1, Ổn định tổ chức:

2, Kiểm tra bài cũ:

Giải hệ ph-ong trình sau bằng ph-ong pháp cộng đại số? PP the ?

$$(I) \begin{cases} 2x + 3y = -2 \\ 3x - 2y = -3 \end{cases} \quad \text{II} \begin{cases} 4x + 3y = 6 \\ 2x + y = 4 \end{cases}$$

3, Day học bài mới:

HĐ của thầy	HĐ của trò	Ghi bảng
<p>HĐ1: H- ớng dẫn hs giải bài tập 22sgk - Gv gọi 3 hs đồng thời lên bảng giải ba hệ ph-ong trình ở bài tập 22 - Chia lớp thành 3 dãy, mỗi dãy</p>	<p>- 3 hs đồng thời lên bảng làm bài tập 22 sgk, hs d- ới lớp hoạt động cá nhân theo dãy làm bài tập 22</p>	<p><u>Bài tập 22:</u> (sgk) Giải các hệ ph-ong trình:</p>

<p>làm một bài</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv quan sát, h-ớng dẫn cho đối t-ợng học sinh yếu kém - Sau khi hs làm xong, gv h-ớng dẫn cả lớp cùng nhận xét sửa sai lần l-ợt từng bài - Gv chốt lại với mỗi bài hình thành dạng để kết luận nghiệm: Vô nghiệm, vô số nghiệm hay có nghiệm duy nhất <p>HD2: Tiếp tục h-ớng dẫn hs làm bài tập 23 sgk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv yêu cầu hs hoạt động theo nhóm làm bài tập 23 sgk - Gv thu bản phụ 2 nhóm, h-ớng dẫn cả lớp nhận xét sửa sai - Gv nhận xét chốt lại bài giải mẫu <p>HD3: H-ớng dẫn bài tập 24a, b-ớc đầu cho hs làm quen ph-ong pháp đặt ẩn phụ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gv nêu bài tập 24a sgk ?Hãy đ- a hệ p/trình về dạng hệ p/trình bậc nhất 1 ẩn? - Gv gọi 1 hs trả lời - Gv nhận xét chốt lại, ghi bảng - Gv: Ngoài cách giải trên, ta cũng có một ph-ong pháp giải nữa, đó là ph-ong pháp đặt ẩn phụ - Gv vừa h-ớng dẫn, vừa thể hiện cách giải - Gv chốt lại cách giải hệ p/trình bằng ph-ong pháp đặt ẩn phụ <p>* Gv h-ớng dẫn hs làm bài tập</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hs cả lớp chú ý theo dõi, tham gia nhận xét bài làm của bạn - Hs nắm đ-ợc khi biến đổi hệ ph-ong trình theo quy tắc cộng đại số thì dạng nào ta kết luận vô nghiệm, dạng nào ta kết luận vô số nghiệm - Hs hoạt động theo nhóm 4 em, làm trong 3 phút bài tập 23, trình bày vào bảng phụ nhóm - Hs d-ới lớp nhận xét bài làm của nhóm bạn - Hs chú ý theo dõi, ghi chép - Hs đọc đề bài, suy nghĩa cách giải - Hs hoạt động cá nhân, thực hiện nhân bỏ dấu ngoặc và rút gọn - 1 hs đứng tại chỗ trả lời, hs khác nhận xét - Hs theo dõi, ghi vở - Hs theo dõi, nhận đ-ợc cả hai p/trình đều có x+y và x-y - Hs chú ý theo dõi, nắm cách giải, ghi chép bài giải vào vở - Hs theo dõi, ghi nhớ ph-ong pháp giải 	$\begin{cases} -5x + 2y = 4 \\ 6x - 3y = -7 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} -15x + 6y = 12 \\ 12x - 6y = -14 \end{cases}$ <p>a, $\Leftrightarrow \begin{cases} -3x = -2 \\ 6x - 3y = -7 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = \frac{2}{3} \\ 6 \cdot \frac{2}{3} - 3y = -7 \end{cases}$</p> $\Leftrightarrow \begin{cases} x = \frac{2}{3} \\ -3y = -11 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = \frac{2}{3} \\ y = \frac{11}{3} \end{cases}$ <p>Vậy nghiệm của hệ là $\left(\frac{2}{3}; \frac{11}{3}\right)$</p> <p>b, $\begin{cases} 2x - 3y = 11 \\ -4x + 6y = 5 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 4x - 6y = 22 \\ -4x + 6y = 5 \end{cases}$</p> $\Leftrightarrow \begin{cases} 0x + 0y = 27 \\ -4x + 6y = 5 \end{cases}$ <p>Vậy hệ p/trình vô nghiệm</p> <p>c, $\begin{cases} 3x - 2y = 10 \\ x - \frac{2}{3}y = 3\frac{1}{3} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 3x - 2y = 10 \\ 3x - 2y = 10 \end{cases}$</p> <p>Vậy hệ p/trình vô số nghiệm</p> <p>Bài tập 23: (sgk)</p> <p style="text-align: center;"><Bảng phụ nhóm></p> <p>Bài tập 24a: (sgk)</p> <p>Giải bằng ph-ong pháp đặt ẩn phụ</p> $(I) \begin{cases} 2(x + y) + 3(x - y) = 4 \\ (x + y) + 2(x - y) = 5 \end{cases}$ <p>Đặt: $u = x + y; \quad v = x - y$</p> <p>Ta có:</p> $(I) \Leftrightarrow \begin{cases} 2u + 3v = 4 \\ u + 2v = 5 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 2u + 3v = 4 \\ 2u + 4v = 10 \end{cases}$ $\Leftrightarrow \begin{cases} v = 6 \\ u + 2 \cdot 6 = 5 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} v = 6 \\ u = -7 \end{cases}$ <p>Từ đó ta suy ra:</p> $\begin{cases} x + y = -7 \\ x - y = 6 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 2x = -1 \\ x - y = 6 \end{cases}$ $\Leftrightarrow \begin{cases} x = -\frac{1}{2} \\ y = -\frac{13}{2} \end{cases}$ <p>Vậy nghiệm của hệ là: $\left(-\frac{1}{2}; -\frac{13}{2}\right)$</p> <p>Bài tập 26: (sgk)</p>
---	---	---

<p>26 sgk: ?Khi đồ thị hàm số $y = ax + b$ đi qua điểm $A(2; -2)$ ta có điều gì? - Gv dẫn dắt, hình thành cho hs hệ ph-ong trình cần giải</p> <p>- Gv yêu cầu hs giải hệ ph-ong trình để tìm a và b</p> <p>- Gv theo dõi, quan sát hs giải, h-ớng dẫn sửa sai cho một số hs yếu kém - Gv gọi hs nêu cách giải</p> <p>- Gv nhận xét chốt lại</p> <p>- T-ong tự, gv yêu cầu hs làm 3 câu còn lại, chia lớp thành 3 dãy, mỗi dãy làm 1 câu</p> <p>- Gv gọi 3 hs đồng thời lên bảng giải 3 câu - Gv theo dõi, h-ớng dẫn cho một số hs yếu kém - Sau khi hs làm xong, gv h-ớng dẫn cả lớp nhận xét sửa sai từng câu * H-ớng dẫn bài tập 27 sgk: - Gv phát vấn hs h-ớng dẫn giải bài tập 27a sgk, vừa giải vừa ghi bảng</p> <p>- T-ong tự, yêu cầu hs hoạt động theo nhóm làm bài tập 27b sgk</p> <p>- Sau đó gv thu bảng phụ 2 nhóm để nhận xét, yêu cầu các nhóm còn lại đổi bài để đánh giá - Gv h-ớng dẫn cả lớp nhận xét sửa sai, đ- a ra bài giải mẫu</p> <p>- Gv thu kết quả đánh giá của các nhóm</p>	<p>- Hs hiểu đ-ợc tọa độ điểm A thoả mãn công thức hàm số</p> <p>- Hs nêu đ-ợc a, b là nghiệm của hệ ph-ong trình đã lập ra và muốn tìm a, b thì phải giải hệ ph-ong trình đó - Hs hoạt động cá nhân giải hệ ph-ong trình theo các ph-ong pháp đã học để tìm a, b</p> <p>- 1 hs đứng tại chỗ trả lời, hs khác nhận xét</p> <p>- Hs hoạt động thảo luận theo bàn theo dãy, mỗi dãy làm 1 câu trong 3 phút - 3 hs đại diện cho 3 dãy lên bảng trình bày bài giải</p> <p>- Hs d-ới lớp tham gia nhận xét bài làm của bạn, tìm ra bài giải mẫu</p> <p>- Hs chú ý theo dõi, trả lời câu hỏi của gv để tìm ra cách giải và chú ý ghi chép cẩn thận</p> <p>- Hs hoạt động theo nhóm 4-5 em làm bài tập 27a vào bảng phụ nhóm, làm trong 5 phút</p> <p>- 2 nhóm nộp bài, các nhóm còn lại đổi bài</p> <p>- Hs tham gia nhận xét, tìm ra bài giải mẫu, căn cứ để đánh giá bài của nhóm bạn</p> <p>- Các nhóm nộp kết quả đánh giá</p>	<p>a, Đồ thị hàm số $y = ax + b$ đi qua điểm $A(2; -2)$ nên ta có: $-2 = a.2 + b$ Đồ thị hàm số $y = ax + b$ đi qua điểm $B(-1; 3)$ nên ta có: $3 = a.(-1) + b$ vậy a, b là nghiệm của hệ ph-ong trình: $\begin{cases} 2a + b = -2 \\ -a + b = 3 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 3a = -5 \\ -a + b = 3 \end{cases}$ $\Leftrightarrow \begin{cases} a = -\frac{5}{3} \\ -\left(-\frac{5}{3}\right) + b = 3 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} a = -\frac{5}{3} \\ b = \frac{4}{3} \end{cases}$ Vậy ta có: $y = -\frac{5}{3}x + \frac{4}{3}$</p> <p>Câu b, c, d bài 26: <Hs lên bảng giải> Bài tập 27: (sgk) $a, (I) \begin{cases} \frac{1}{x} - \frac{1}{y} = 1 \\ \frac{3}{x} + \frac{4}{y} = 5 \end{cases}$ Đặt: $u = \frac{1}{x}; v = \frac{1}{y}$ ta có: $(I) \Leftrightarrow \begin{cases} u - v = 1 \\ 3u + 4v = 5 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 4u - 4v = 4 \\ 3u + 4v = 5 \end{cases}$ $\Leftrightarrow \begin{cases} 7u = 9 \\ u - v = 1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} u = \frac{9}{7} \\ v = \frac{2}{7} \end{cases}$ Vậy ta có: $(I) \Leftrightarrow \begin{cases} \frac{1}{x} = \frac{9}{7} \\ \frac{1}{y} = \frac{2}{7} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = \frac{7}{9} \\ y = \frac{7}{2} \end{cases}$</p> <p>b, <Bảng phụ nhóm></p>
---	--	---

4, Củng cố luyện tập:

- Gv nhắc lại các ph-ong pháp để giải hệ ph-ong trình bậc nhất hai ẩn:
 - + Ph-ong pháp thế
 - + Ph-ong pháp cộng đại số

- + Ph- ơng pháp đặt ẩn phụ
- Hs chú ý theo dõi và ghi nhớ cách giải

5, Hướng dẫn về nhà

- Gv hướng dẫn nhanh bài tập 32, 33 sách bài tập, hs theo dõi nắm cách giải về nhà làm lại
- Học sinh về nhà làm bài tập 30, 32, 33 sách bài tập
- Ôn lại các bước giải bài toán bằng cách lập phương trình đã học ở lớp 8
- Đọc trước bài: Giải bài toán bằng cách lập hệ phương trình”

Tiết 40 ngày /01/

- GIẢI BÀI TOÁN BẰNG CÁCH LẬP HỆ PHƯƠNG TRÌNH

I. Mục đích yêu cầu:

- Kiến thức: Học sinh nhớ lại cách giải bài toán bằng cách lập phương trình đã học, tự nắm được các bước để giải bài toán bằng cách lập hệ phương trình bậc nhất hai ẩn.
- Kỹ năng: Học sinh có kỹ năng phân tích đề bài, lựa chọn cách đặt ẩn và tìm mối quan hệ để lập nên hệ phương trình giải một số dạng toán nh- sgk. Rèn luyện kỹ năng giải hệ phương trình. Có tư duy liên hệ thực tế để giải toán.
- Thái độ: Có thái độ học tập nghiêm túc, tự giác, cẩn thận.

II. Chuẩn bị:

- Giáo viên: Bài soạn, bài tập luyện tập, bảng phụ.
- Học sinh: Ôn lại các bước giải bài toán bằng cách lập phương trình đã học ở lớp 8, bảng phụ nhóm.

III. Tiến trình lên lớp:

1, ổn định tổ chức:

2, Kiểm tra bài cũ:

Hs1: Giải hệ phương trình sau? $(I) \begin{cases} -a + 2b = 1 \\ a - b = 3 \end{cases}$

Hs2: Giải hệ phương trình sau? $(I) \begin{cases} -x + y = 13 \\ \frac{14}{5}x + \frac{9}{5}y = 189 \end{cases}$

Chú ý: Sau khi nhận xét sửa sai, l- u bài giải ở bảng để áp dụng vào bài mới

3, Day học bài mới:

HD của thầy	HD của trò	Ghi bảng
<p>HD1: Nắm được các bước giải bài toán bằng cách lập hệ phương trình ?Nêu lại các bước để giải bài toán bằng cách lập hệ phương trình đã học? - Gv nhận xét chốt lại, tự nêu các bước để giải bài toán bằng cách lập hệ phương trình và ghi bảng</p> <p>HD2: Áp dụng để giải một số ví dụ - Gv gọi hs đọc ví dụ 1 sgk</p>	<p>- Hs nhớ lại trả lời [?]1, hs khác nhận xét</p> <p>- Hs chú ý theo dõi, nắm các bước giải và ghi chép cẩn thận</p> <p>- 2 hs lần lượt đứng tại chỗ đọc</p> <p>- Hs chú ý theo dõi, trả lời câu hỏi của gv</p>	<p>* Các bước giải bài toán bằng cách lập hệ phương trình: B1: Lập hệ phương trình: - Chọn ẩn và đặt điều kiện cho ẩn - Biểu diễn các đại lượng ch- a biết qua ẩn - Tìm mối quan hệ để lập nên hệ phương trình B2: Giải hệ phương trình B3: Chọn kết quả và trả lời <u>Ví dụ 1:</u> (sgk) Gọi chữ số hàng chục là a, chữ số hàng đơn vị là b Đ/kiện: $0 < a \leq 9; 0 < b \leq 5$</p>

<p>- Gv phát vấn, h-ớng dẫn hs phân tích, lựa chọn cách đặt ẩn ?Bài toán cho ta biết điều gì? Bất chúng ta tìm điều gì? ?Ta nên đặt ẩn là đại l-ợng nào?</p> <p>- Gv lần l-ợt h-ớng dẫn từng b-ớc, phân tích cho hs hiểu và trình bày bài giải lên bảng</p> <p>- Sau khi lập đ-ợc ph-ơng trình, yêu cầu hs áp dụng kết quả kt bài cũ để làm tiếp</p> <p>- T-ơng tự, yêu cầu hs giải ví dụ 2 sgk</p> <p>- Gv gọi hs đọc đề bài</p> <p>- Gv h-ớng dẫn hs phân tích đề bài để tìm cách giải</p> <p>- Gv yêu cầu hs làm việc theo nhóm 4-5 em, trả lời [?3], [?4], [?5] sgk để giải ví dụ 2 bảng phụ nhóm</p> <p>- Gv h-ớng dẫn một số hs yếu kém</p> <p>Chú ý: Gọi ý hs áp dụng kết quả phần kiểm tra bài cũ khi đã lập đ-ợc hệ p/t</p> <p>- Gv thu bảng phụ 2 nhóm để h-ớng dẫn cả lớp nhận xét sửa sai, đ- a ra bài giải mẫu, yêu cầu các nhóm sửa sai cho nhóm mình</p>	<p>- Hs nghiên cứu đề và trả lời</p> <p>- Hs nêu đ-ợc nên đặt chữ số hàng chục và hàng đơn vị là ẩn</p> <p>- Hs theo dõi, hiểu đ-ợc cách giải và ghi chép</p> <p>- Hs dựa trên kết quả kiểm tra bài cũ để trả lời</p> <p>- 2 hs lần l-ợt đọc đề bài, cả lớp theo dõi sgk</p> <p>- Hs chú ý theo dõi, hình thành cách giải</p> <p>- Hs hoạt động theo nhóm 4-5 em, kết hợp sgk để trả lời [?3], [?4], [?5] sgk vào bảng phụ nhóm, hs hoạt động trong 5 phút</p> <p>- Các nhóm phân tích lập đ-ợc hệ p/t và vận dụng bài giải ở bài cũ để trả lời</p> <p>- Hs tham gia nhận xét sửa sai bài làm của nhóm bạn, tìm ra bài giải mẫu và sửa sai cho nhóm mình</p>	<p>Số cần tìm là $\overline{ab} = 10a + b$</p> <p>Số viết ng-ợc lại $\overline{ba} = 10b + a$</p> <p>Vì số viết ng-ợc lại bé hơn số ban đầu là 27 nên ta có p/t</p> $10a + b - (10b + a) = 27$ <p>Vì hai lần chữ số hàng đơn vị lớn hơn chữ số hàng chục là 1 nên ta có p/t: $2b - a = 1$</p> <p>Vậy ta có hệ p/t:</p> $\begin{cases} 10a + b - (10b + a) = 27 \\ 2b - a = 1 \end{cases}$ <p>Giải hệ p/t ta đ-ợc $a = 7, b = 4$</p> <p>Vậy số cần tìm là 74</p> <p><u>Ví dụ 2:</u> (sgk)</p> <p style="text-align: center;"><Bảng phụ nhóm></p>
---	--	---

4, Củng cố luyện tập:

- Gv h-ớng dẫn hs làm bài tập 29 sgk: (Giới thiệu đây là bài toán cổ)
 ?Bài toán trên có sự tham gia của những đại l-ợng nào? Mối quan hệ giữa các đại l-ợng đó?
 Từ đó ta đặt ẩn nh- thế nào?

HD: Gọi số quả Cam là x, số quả Quýt là y, điều kiện: $x, y \in \mathbb{N}$ ta có:
 $x + y = 17$ và $3x + 10y = 100$

Từ đó ta có hệ ph-ơng trình: $\begin{cases} x + y = 17 \\ 3x + 10y = 100 \end{cases}$

Giải hệ ph-ơng trình ta đ-ợc: $x = 7$ và $y = 10$

Vậy Cam có 7 quả, Quýt có 10 quả

5, H-ớng dẫn về nhà

Tiết 41
ngày 0/01/

- GIAÛI BÀI TOÁN BẰNG CÁCH LẬP HỆ PHƯƠNG TRÌNH (tt)

I/. Mục tiêu:

Hoặc sinh nắm vững phương pháp giải bài toán bằng cách lập hệ phương trình bậc nhất hai ẩn.

- Học sinh có kỹ năng giải các loại toán về các cặp liên quan trong sách giáo khoa.

II/. Chuẩn bị:

- Ôn tập các bước giải bài toán bằng cách lập hệ phương trình nào hoặc ôn lớp 8.
- Bảng phụ, phấn màu.

III .Tiến trình hoạt động trên lớp:

1) Ôn lại:

2) Kiểm tra bài cũ: ?Nêu lại các bước để giải bài toán bằng cách lập hệ phương trình đã học?

3) Giảng bài mới:

HOẠT ĐỘNG GV	HOẠT ĐỘNG HS	NOI DUNG HS CẦN GHI
<p>HÑ1: Ví dụ 3: -Yêu cầu học sinh nêu ví dụ 3 sách giáo khoa trang 22. -Giáo viên nêu câu hỏi phân tích bài toán và mối liên quan giữa các bài toán để học sinh hiểu.</p> <p>-Yêu cầu học sinh làm ?6. -Yêu cầu học sinh làm ?7. (Học sinh tiến hành)</p>	<p>-Học sinh nêu ví dụ 3 sách giáo khoa trang 22. -Tổ chức thiết lập hai bài toán trong 24 ngày thì xong câu nào đó (vấn đề xem là xong 1 công việc), ta suy ra trong 1 ngày cả hai làm chung được $\frac{1}{24}$ (công việc). Số phần công việc mà mỗi người làm được trong 1 ngày và số ngày cần thiết để người nào đó hoàn thành công việc là hai bài toán liên quan.</p> <p>Gọi x là phần công việc làm trong 1 ngày của người A; y là phần công việc làm trong 1 ngày của người B. Nếu biết: $x > 0, y > 0$.</p> $\begin{cases} x = \frac{3}{2} \cdot y \\ x + y = \frac{1}{24} \end{cases}$	<p>Ví dụ 3: Hai người công nhân cùng làm chung một công việc trong 24 ngày thì xong. Mỗi ngày, phần việc người A làm được nhiều gấp đôi người B. Hỏi nếu làm một mình thì mỗi người làm xong công việc đó trong bao lâu?</p> <p style="text-align: center;">Giải</p> <p>Gọi x là số ngày để người A làm một mình hoàn thành công việc; y là số ngày để người B làm một mình hoàn thành công việc. Nếu biết: $x > 0, y > 0$. Mỗi ngày người A làm được $\frac{1}{x}$ (công việc), người B làm được $\frac{1}{y}$ (công việc). Ta có hệ phương trình:</p>

<p>thâu luaän nõm, sau nõu cõu ñäi dieän traû lôøi)</p>	$\Leftrightarrow \begin{cases} x = \frac{1}{40} \\ y = \frac{1}{60} \end{cases}$ <p>Sau khi thoû laii ta thaáy keát quaû thoûa maõn yeâu caàu baøi toàùn.</p> <p>Vaäy: Ñõäi A laøm moät mình hoaøn thaønh toaøn boä coâng vieäc trong 40 ngaøy; ñõäi B laøm moät mình hoaøn thaønh toaøn boä coâng vieäc trong 60 ngaøy.</p> <p>❖ Nhaän xeùt: Caùch giaûi naøy daãn ñeán heä phõng trình baêc nhaát hai aån.</p>	$\begin{cases} \frac{1}{x} = \frac{3}{2} \cdot \frac{1}{y} \\ \frac{1}{x} + \frac{1}{y} = \frac{1}{24} \end{cases} \quad \text{Ñaët } u = \frac{1}{x}; v = \frac{1}{y}$ $\Rightarrow \begin{cases} u = \frac{3}{2} \cdot v \\ u + v = \frac{1}{24} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} u = \frac{1}{40} \\ v = \frac{1}{60} \end{cases}$ $\Rightarrow \begin{cases} \frac{1}{x} = \frac{1}{40} \\ \frac{1}{y} = \frac{1}{60} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = 40 \\ y = 60 \end{cases}$ <p>Thoû laii: $\frac{3}{2} \cdot \frac{1}{60} = \frac{1}{40}$ thoûa maõn $\frac{1}{40} + \frac{1}{60} = \frac{1}{24}$ thoûa maõn</p> <p>Vaäy: Ñõäi A laøm moät mình hoaøn thaønh toaøn boä coâng vieäc trong 40 ngaøy; ñõäi B laøm moät mình hoaøn thaønh toaøn boä coâng vieäc trong 60 ngaøy.</p>
---	--	--

4) Cuûng coá: Tõøng phaàn.

- Caùc baøi taäp 31, 32 trang 23.

5) Höøung daãn hoïc taäp ôû nhaø:

- Laøm baøi taäp 33 → 37 trang 24.

V/.Ruùt kinh nghieäm:

LUYỆN TẬP 1

I/. Mục tiêu cần đạt:

- Học sinh nắm vững công thức phân tích đa thức thành nhân tử bằng cách lập hệ phương trình bậc nhất hai ẩn.
- Học sinh rèn luyện kỹ năng giải các loại toán nắm vững nền tảng trong sách giáo khoa.

II/. Công tác chuẩn bị:

- Ôn tập các bước giải toán bằng cách lập phương trình nào học ở lớp 8.
- Bảng phụ, phấn màu.

III/. Phương pháp dạy: Nắm vững nền tảng và giải quyết vấn đề

IV/. Tiến trình hoạt động trên lớp:

1) Ổn định:

2) Kiểm tra bài cũ:

3) Giảng bài mới:

HOẠT ĐỘNG GV	HOẠT ĐỘNG HS	NỘI DUNG HS CẦN GHI
<p>HN1: Chữa bài tập 33 trang 24:</p> <p>- Yêu cầu học sinh nắm vững nền tảng.</p> <p>- Trong mỗi giờ ngồøi thối thòu nhất làm nồøi máy phàn của công vieäc? Ngồøi thối thòu hai làm nồøi máy phàn của công vieäc?</p> <p>- Trong 3 giờ ngồøi thối thòu nhất làm nồøi máy phàn của công vieäc?</p> <p>- Trong 6 giờ ngồøi thối thòu hai làm nồøi máy phàn của công vieäc?</p> <p>- Hãy thiết lập hệ phương trình.</p> <p>- Giải hệ phương trình và trả lời.</p>	<p>- Học sinh nắm vững nền tảng bài.</p> <p>- Học sinh trả lời: Mỗi giờ ngồøi thối thòu nhất làm nồøi: $\frac{1}{x}$ (công vieäc), ngồøi thối thòu hai làm nồøi $\frac{1}{y}$ (công vieäc).</p> <p>Trong 3 giờ ngồøi thối thòu nhất làm nồøi: $\frac{3}{x}$ (công vieäc)</p> <p>Trong 6 giờ ngồøi thối thòu hai làm nồøi: $\frac{6}{y}$ (công vieäc).</p> <p>- Học sinh lên bảng thiết lập hệ phương trình, sau đó giải hệ phương trình và trả lời.</p> <p>- Học sinh nắm vững nền tảng bài.</p> <p>- Học sinh tiến hành thảo luận nhóm, sau đó cử đại diện</p>	<p>1/. Chữa bài tập 33 trang 24:</p> <p>Giả sử x là số giờ cần ngồøi thối thòu nhất làm một mình hoàn thành toàn bộ công vieäc; y là số giờ cần ngồøi thối thòu hai làm một mình hoàn thành toàn bộ công vieäc. Nền tảng: $x > 0, y > 0$.</p> <p>Ta có hệ phương trình:</p> $\begin{cases} \frac{1}{x} + \frac{1}{y} = \frac{1}{16} \\ \frac{3}{x} + \frac{6}{y} = \frac{25}{100} \end{cases}$ <p>Nền tảng $u = \frac{1}{x}; v = \frac{1}{y}$</p> $\Rightarrow \begin{cases} u + v = \frac{1}{16} \\ 3u + 6v = \frac{1}{4} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} u = \frac{1}{24} \\ v = \frac{1}{48} \end{cases}$ $\Rightarrow \begin{cases} \frac{1}{x} = \frac{1}{24} \\ \frac{1}{y} = \frac{1}{48} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = 24 \\ y = 48 \end{cases}$ <p>Thôi lại:</p> $\frac{1}{24} + \frac{1}{48} = \frac{1}{16}$ <p>thỏa mãn</p>

<p>HÑ2: Chữa bəøi taäp 34 trang 24: - Yeâu caàu hoïc sinh ñoïc ñeà bəøi. - Haõy neâu bieâu thòuc bieâu dieãn soá caây rau caùi baép troàng trong vöôøn luùc ñeàu? Khi taêng theâm 8 luóáng vaø moãi luóáng ít ñi 3 caây? Khi giaùm ñi 4 luóáng vaø moãi luóáng taêng theâm 2 caây? (-Yeâu caàu hoïc sinh tieán haønh thaùo luaän nhoùm, sau ñoù coù ñeà bieãn traû lôøi). HÑ3: Chữa bəøi taäp 35 trang 24: - Yeâu caàu hoïc sinh ñoïc ñeà bəøi. - Haõy neâu bieâu thòuc bieâu dieãn soá tieàn mua 9 quaû thanh yeân? Soá tieàn mua 8 quaû taùo röøng thôm? Soá tieàn mua 7 quaû thanh yeân? Soá tieàn mua 7 quaû taùo röøng thôm? -Haõy thieát laäp heä phöông trình. -Giaûi heä phöông trình vaø traû lôøi.</p>	<p>traû lôøi. Soá caây rau caùi baép troàng trong vöôøn luùc ñeàu: xy (caây). Soá caây rau caùi baép troàng trong vöôøn khi taêng theâm 8 luóáng vaø moãi luóáng ít ñi 3 caây: $(x + 8)(y - 3)$. Soá caây rau caùi baép troàng trong vöôøn khi giaùm 4 luóáng vaø moãi luóáng taêng 2 caây: $(x - 4)(y + 2)$. - Hoïc sinh ñoïc ñeà bəøi. - Hoïc sinh traû lôøi: Soá tieàn mua 9 quaû thanh yeân laø: $9x$. Soá tieàn mua 8 quaû taùo röøng laø: $8y$. Soá tieàn mua 7 quaû thanh yeân laø: $7x$. Soá tieàn mua 7 quaû taùo röøng laø: $7y$. -Hoïc sinh leän baêng thieát laäp thieát laäp heä phöông trình, sau ñoù giaûi heä phöông trình vaø traû lôøi.</p>	<p>$\frac{3}{24} + \frac{6}{48} = \frac{25}{100}$ thoûa maõn Vaây: Ngöôøi thòu thòu nhaát laøm moät mình hoønh thaønh toaøn boä coàng vieäc trong 24h ngöôøi thòu thòu hai laøm moät mình hoønh thaønh toaøn boä coàng vieäc trong 48h. 2/. Chữa bəøi taäp 34 trang 24: Goïi x laø soá luóáng rau trong vöôøn; y laø soá caây rau moãi luóáng. Ñieàu kieän x, y nguyêän döông. Ta coù heä phöông trình: $\begin{cases} (x+8)(y-3) = xy - 54 \\ (x-4)(y+2) = xy + 32 \end{cases}$ $\Leftrightarrow \begin{cases} -3x + 8y = -30 \\ 2x - 4y = 40 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = 50 \\ y = 15 \end{cases}$ Thòu laïi: $(50 + 8)(15 - 3) = 696$ $50 \cdot 15 - 54 = 750 - 54 = 696$ thoûa maõn $(50 - 4)(15 + 2) = 782$. $50 \cdot 15 + 32 = 750 + 32 = 782$ thoûa maõn Vaây soá caây rau caùi baép troàng trong vöôøn luùc ñeàu laø: 750 caây. 3/. Chữa bəøi taäp 35 trang 24: Goïi giaù tieàn moãi quaû thanh yeân laø: x (rupi), giaù tieàn moãi quaû taùo röøng laø y (rupi). Ñieàu kieän: $x > 0, y > 0$. Soá tieàn mua 9 quaû thanh yeân laø: $9x$. Soá tieàn mua 8 quaû taùo röøng laø: $8y$. Soá tieàn mua 7 quaû thanh yeân laø: $7x$. Soá tieàn mua 7 quaû taùo röøng laø: $7y$. Ta coù heä phöông trình:</p>
--	--	---

		$\begin{cases} 9x + 8y = 107 \\ 7x + 7y = 91 \end{cases}$ $\Leftrightarrow \begin{cases} 9x + 8y = 107 \\ x + y = 13 \end{cases}$ $\Leftrightarrow \begin{cases} 9x + 8y = 107 \\ -8x - 8y = -104 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = 3 \\ y = 10 \end{cases}$ <p>Thôû laiï:</p> $9.3 + 8.10 = 107 \quad \text{thoûa maõn}$ $7.3 + 7.10 = 91 \quad \text{thoûa maõn}$ <p>Vaäy giaù moãi quaû thanh yeân laø 3 rupi; giaù moãi quaû taøu röøng laø 10 rupi.</p>
--	--	--

4) Cuûng coá:

- Tôøng phaàn.

5) Höòng daãn hoïc taäp ôû nhaø: Laøm caùc baøi taäp 39 → 42 trang 25, 27. OÂn taäp chöông III.

Tiết 44 Tuần 21. Soạn ngày 10/01/2010. _____

LUYỆN TẬP 2

I/. Mục tiêu cần đạt:

- Học sinh nắm vững công thức phương giải bài toán bằng cách lập hệ phương trình bậc nhất hai ẩn.
- Học sinh rèn luyện kỹ năng giải các loại bài toán thực tế về cặp nên trong sách giáo khoa.

II/. Công tác chuẩn bị:

- Ôn tập các bước giải bài toán bằng cách lập phương trình một hoặc hai ẩn.
- Bảng phụ, phấn màu.

III/. Phương pháp dạy: Nắm vấn đề và vẽ giải quyết vấn đề

IV/. Tiến trình hoạt động trên lớp:

1) Ôn lại:

2) Kiểm tra bài cũ:

3) Giảng bài mới:

HOẠT ĐỘNG GV	HOẠT ĐỘNG HS	NOI DUNG HS CẦN GHI
<p>HN1: Chữa bài tập 36 trang 24:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu học sinh đọc đề bài. - Học sinh nêu biểu thức biểu diễn số trứng của x làn bán, mỗi làn bán hết 8 trứng; biểu thức biểu diễn số trứng của y làn bán, mỗi làn bán hết 6 trứng. - Học sinh thiết lập hệ phương trình. - Giải hệ phương trình và trả lời. <p>HN2: Chữa bài tập 37 trang 24:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu học sinh đọc đề bài. - Học sinh nêu biểu thức biểu diễn quãng đường đi trong 20 giây; quãng đường đi trong 20 giây; quãng đường đi trong 4 giây; quãng đường đi trong 4 giây? - Yêu cầu học sinh tiến hành thảo luận nhóm. <p>HN3: Chữa bài tập 38 trang 24:</p>	<p>- Hai học sinh đọc đề bài.</p> <p>- Học sinh trả lời:</p> <p>+ Số trứng của x làn bán, mỗi làn bán hết 8 trứng: $8x$.</p> <p>+ Số trứng của y làn bán, mỗi làn bán hết 6 trứng: $6y$</p> <p>- Học sinh lên bảng thiết lập hệ phương trình, sau đó giải hệ phương trình và trả lời.</p> <p>- Hai học sinh đọc đề bài.</p> <p>- Học sinh trả lời</p>	<p>1/. Chữa bài tập 36 trang 24:</p> <p>Giải x làn số trứng nhất; y làn số trứng hai.</p> <p>Nên giả sử $x > 0, y > 0$.</p> <p>Ta có hệ phương trình:</p> $\begin{cases} x + y + 25 + 42 + 15 = 100 \\ (10.25 + 9.42 + 8.x + 7.15 + 6.y) : 100 = 8,69 \end{cases}$ $\Leftrightarrow \begin{cases} x + y = 18 \\ 8x + 6y = 136 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} -6x - 6y = -108 \\ 8x + 6y = 136 \end{cases}$ $\Leftrightarrow \begin{cases} x = 14 \\ y = 4 \end{cases}$ <p>Thử lại: $25 + 42 + 14 + 15 + 4 = 100$ $(10.25 + 9.42 + 8.14 + 7.15 + 6.4) : 100 = 8,69$ thỏa mãn.</p> <p>Vậy số trứng nhất là 14; số trứng hai là 4.</p> <p>2/. Chữa bài tập 37 trang 24:</p> <p>Giải vận tốc của hai vật lần lượt là x (cm/s) và y (cm/s) ($x > y > 0$).</p> <p>Ta có hệ phương trình:</p> $\begin{cases} 20x - 20y = 20\pi \\ 4x + 4y = 20\pi \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x - y = \pi \\ x + y = 5\pi \end{cases}$ $\Leftrightarrow \begin{cases} x = 3\pi \\ y = 2\pi \end{cases}$ <p>Thử lại:</p> $20.3\pi - 20.2\pi = 20\pi$ thỏa mãn $4.3\pi + 4.2\pi = 20\pi$ thỏa mãn <p>Vậy: Vận tốc vật chuyển động nhanh là 3π cm/s, và vận tốc vật chuyển động chậm hơn là 2π cm/s.</p> <p>3/. Chữa bài tập 38 trang 24:</p>

<p>- Yeâu caàu hoïc sinh ñoïc ñeà baøi.</p> <p>- Haõy neâu bieâu thòuc bieâu dieãn löông nöùc chaùy trong moät giøø cuûa töøng voøi nöùc?</p> <p>- Haõy neâu bieâu thòuc bieâu dieãn löông nöùc chaùy trong 10 phuùt ($\frac{1}{6}$ giøø) voøi thòu nhaát?</p> <p>- Haõy neâu bieâu thòuc bieâu dieãn löông nöùc chaùy trong 12 phuùt ($\frac{1}{5}$ giøø) voøi thòu hai?</p> <p>- Yeâu caàu hoïc sinh tieán haønh thaùo luaän nhoùm.</p>	<p>lôøi caùc caâu hoûi giaùo vieân neâu:</p> <p>+ Quaõng ñoøng vaät ñi nhanh ñi trong 20 giaây laø: $20x$.</p> <p>+ Quaõng ñoøng vaät ñi chaäm ñi trong 20 giaây laø: $20y$.</p> <p>+ Quaõng ñoøng vaät ñi nhanh ñi trong 4 giaây laø: $4x$</p> <p>+ Quaõng ñoøng vaät ñi chaäm ñi trong 4 giaây laø: $4y$.</p> <p>- Hoïc sinh tieán haønh thaùo luaän nhoùm, sau ñoù coù ñaïi dieãn traû lôøi.</p> <p>- Hai hoïc sinh ñoïc ñeà baøi.</p> <p>- Hoïc sinh traû lôøi caùc caâu hoûi giaùo vieân neâu.</p> <p>- Hoïc sinh tieán haønh thaùo luaän nhoùm, sau ñoù coù ñaïi dieãn traû lôøi.</p>	<p>Goïi thòu gian chæ môû voøi thòu nhaát chaùy ñaày beà laø x (giøø); thòu gian chæ môû voøi thòu hai chaùy ñaày beà laø y (giøø). Ñieàu kieän $x > 0; y > 0$.</p> <p>Trong 1 giøø voøi thòu nhaát chaùy ñoïc: $\frac{1}{x}$ (beà); voøi thòu hai chaùy ñoïc: $\frac{1}{y}$ (beà).</p> <p>Trong 10 phuùt ($\frac{1}{6}$ giøø) voøi thòu nhaát chaùy ñoïc: $\frac{1}{6x}$ (beà).</p> <p>Trong 12 phuùt ($\frac{1}{5}$ giøø) voøi thòu hai chaùy ñoïc: $\frac{1}{5y}$ (beà).</p> <p>$1 \text{ giøø } 20 \text{ phuùt} = \frac{4}{3}$</p> <p>Ta coù heä phöông trình:</p> $\begin{cases} \frac{1}{x} + \frac{1}{y} = \frac{3}{4} \\ \frac{1}{6x} + \frac{1}{5y} = \frac{2}{15} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = 2 \\ y = 4 \end{cases}$ <p>Sau khi thòu laïi ta thaáy keát quaû thoûa maõn yeâu caàu cuûa baøi toaùn.</p> <p>Vaây: Voøi thòu chaùy ñaày beà trong 2 giøø; Voøi thòu hai chaùy ñaày beà trong 3 giøø.</p>
---	---	---

- 4) Cuûng coá:
- Töøng phaàn.
- 5) Höùng daãn hoïc taäp ôû nhaø: Laøm caùc baøi taäp 39 → 42 trang 25, 27. OÂN taäp chöông III.

Tiết 45 Tuần 22. Soạn ngày 17/01/2010. _____

OẢN TAÁP CHÖÔNG III

I/. Muïc tieâu caàn ñaät:

-Cuûng coá toaøn boá kieán thöüc ñaõ hoïc trong chöông, ñaéc bieät chuù yù:

- Khaùi nieäm nghieäm vaø taáp nghieäm cuûa phöông trình vaø heä hai phöông trình baäc nhaát hai aân cuøng vöùi minh hoïa hình hoïc cuûa chuùng.
- Caùc phöông phaùp giaûi heä phöông trình baäc nhaát hai aân: phöông phaùp theá vaø phöông phaùp coäng ñaïi soá.

-Cuûng coá vaø naâng cao caùc kyõ naêng:

- Giaûi phöông trình vaø heä hai phöông trình baäc nhaát hai aân.
- Giaûi baøi toaùn baèng caùch laäp heä phöông trình.

II/. Coâng taùc chuaån bò:

- Oản taáp caùc kieán thöüc ñaõ hoïc trong chöông III.
- Baûng phui, phaán maøu.

III/.Phöông phaùp daïy: Ñaët vaán ñeà vaø giaûi quyeaát vaán ñeà

IV/.Tieán trình hoaït ñoäng treân lôùp:

1) Oản ñoàn:

2)Kieám tra baøi cuõ:

3) Giaûng baøi môùi:

HOAÏT ÑOÄNG GV	HOAÏT ÑOÄNG HS	NOÄI DUNG HS CAÀN GHI
<p><u>HÑ1</u>: Oản taáp lí thuyeát: -Yeâu caàu hoïc sinh laàn löôit traû lôøi caùc caâu hoûi: 1)Haõy neâu daïng toång quaùt cuûa heä pt baäc nhaát hai aân? 2)Haõy cho bieát taáp nghieäm cuûa heä pt baäc nhaát hai aân vaø bieâu dieãn hình hoïc cuûa taáp nghieäm ñoù? 3)Neâu toùm taét caùch giaûi heä pt baèng phöông phaùp theá? 4) Neâu toùm taét caùch giaûi heä pt baèng phöông phaùp coäng ñaïi soá? 5)Neâu caùc böôùc giaûi baøi toaùn baèng caùch laäp heä pt</p> <p><u>HÑ2</u>: Söaû baøi taáp 40 trang 27: -Yeâu caàu hoïc sinh tieán haønh thaûo luaän nhoùm, sau ñoù coù ñaïi dieãn traû lôøi (nhoùm 1, 2 laøm caâu a, nhoùm 3,4 laøm caâu b, nhoùm 5, 6 laøm caâu c; sau</p>	<p>4) Giaûi heä phöông trình baäc nhaát hai aân baèng phöông phaùp coäng ñaïi soá: a) Nhaân hai veá cuûa moãi pt vöùi moät soá thích hôïp (neáu caàn) sao cho caùc heä soá cuûa moät aân naøu ñoù trong hai pt cuûa heä baèng nhau hoaëc ñoái nhau. b)Aùp duïng qui taéc coäng ñaïi soá ñeà ñoïc heä pt môùi, trong ñoù coù moät pt maø heä soá cuûa moät trong hai aân baèng 0. c)Giaûi pt moät aân vöøa thu ñoïc roái suy ra nghieäm cuûa heä ñaõ cho. 5)Giaûi baøi toaùn baèng caùch laäp heä phöông trình: *Böôùc 1: Laäp heä phöông trình: -Choïn hai aân vaø ñaët ñieàu kieán thích hôïp cho chuùng. -Bieâu dieãn caùc ñaïi löôïng chöa bieát theo caùc aân vaø caùc ñaïi löôïng ñaõ bieát. -Laäp heä hai phöông trình</p>	<p>I/.Oản taáp lí thuyeát: 1)Phöông trình baäc nhaát hai aân x vaø y laø heä thöüc daïng: $ax+by=c$ (1), trong ñoù a, b vaø c laø caùc soá ñaõ bieát ($a \neq 0$ hoaëc $b \neq 0$). 2)Phöông trình baäc nhaát hai aân $ax+by=c$ luôn luôn coù voá soá nghieäm. Taáp nghieäm cuûa ñoù ñoïc bieâu dieãn böôùc ñoäng thaúng $ax+by=c$. 3)Giaûi heä phöông trình baäc nhaát hai aân baèng phöông phaùp theá: a) Duøng quy taéc theá bieán ñoái heä phöông trình ñaõ cho ñeà ñoïc moät heä phöông trình môùi, trong ñoù coù moät phöông trình moät aân. b)Giaûi phöông trình moät aân vöøa coù, roái suy ra nghieäm cuûa heä ñaõ cho. II/.Chöa caùc baøi taáp: 1)Söaû baøi taáp 40 trang 27: Giaûi heä phöông trình:</p>

ñòu kieám tra cheùo keát quaû).

-Yeâu caàu hoïc sinh neâu laii toùm taét caùch giaûi heä pt baèng phöông phaùp theá? Neâu toùm taét caùch giaûi heä pt baèng phöông phaùp coäng ñaïi soá?

HÑ3: Chửa baøi taäp 41b trang 27:

-Giaùo vieân yeâu caàu hoïc sinh duøng aán phuï ñeå giaûi phöông trình ñaõ cho.

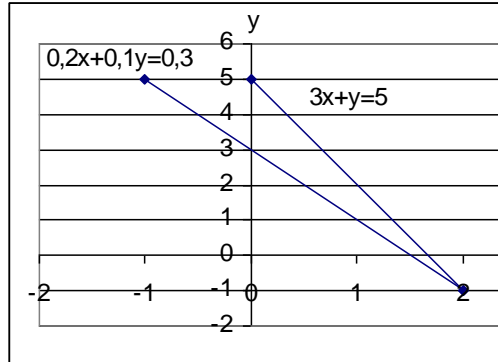
Giaùo vieân göii yù ñeå hoïc sinh hieåu vaø bieát ñaët caùc aán phuï laø caùc bieåu thöùc naøo?

-Yeâu caàu hoïc sinh neâu laii toùm taét caùch giaûi heä pt baèng phöông phaùp theá? Neâu toùm taét caùch giaûi heä pt baèng phöông phaùp coäng ñaïi soá?

bieåu thòmoái quan heä giöõa caùc ñaïi löõng.

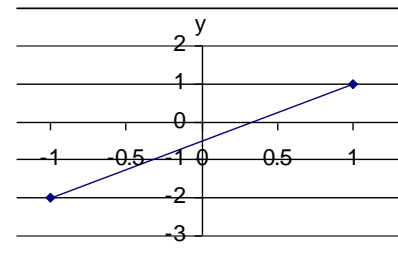
*Böôùc 2: Giaûi heä hai pt ñòu treân.

*Böôùc 3: Traû lôøi: Kieám tra xem trong caùc nghieäm cuûa heä pt, nghieäm naøo thích hôïp vöùi baøi toaùn vaø keát luaän.



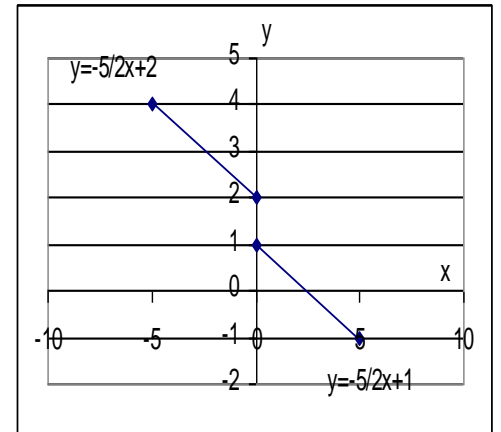
$$c) \begin{cases} \frac{3}{2}x - y = \frac{1}{2} \\ 3x - 2y = 1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 3x - 2y = 1 \\ 3x - 2y = 1 \end{cases}$$

Vaäy heä pt ñaõ cho voâ soá nghieäm.



$$a) \begin{cases} 2x + 5y = 2 \\ \frac{2}{5}x + y = 1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 2x + 5y = 2 \\ 2x + 5y = 5 \end{cases}$$

Vaäy heä pt ñaõ cho voâ



$$b) \begin{cases} 0,2x + 0,1y = 0,3 \\ 3x + y = 5 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = 2 \\ y = -1 \end{cases}$$

2) Chửa baøi taäp 41b trang 27:

$$\begin{cases} \frac{2x}{x+1} + \frac{y}{y+1} = \sqrt{2} \\ \frac{x}{x+1} + \frac{3y}{y+1} = -1 \end{cases}$$

Ñaët $u = \frac{x}{x+1}$; $v = \frac{y}{y+1}$

$$\Rightarrow \begin{cases} 2u + v = \sqrt{2} \\ u + 3v = -1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} u = \frac{1+3\sqrt{2}}{5} \\ v = \frac{-2-\sqrt{2}}{5} \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \frac{x}{x+1} = \frac{1+3\sqrt{2}}{5} \\ \frac{y}{y+1} = \frac{-2-\sqrt{2}}{5} \end{cases}$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} x = -\frac{1+3\sqrt{2}}{-4+3\sqrt{2}} \\ y = -\frac{2+\sqrt{2}}{7+\sqrt{2}} \end{cases}$$

4) Cuøng coá:

- Töøng phaàn.

5) Höòung daãn hoïc taäp ôu nhaø:

- OÃn taäp caùc kieán thöùc ñaõ hoïc trong chöông III.
- Laøm caùc baøi taäp 42 → 45 trang 27.

IV/.Ruùt kinh nghieäm:

Tiết 46 Tuần 22. Soạn ngày 17/01/2010. _____

KIỂM TRA MỘT TIẾT

I/. Mục tiêu cần đạt:

Reøn luyeän kyõ naêng giaûi heä phöông trình baäc nhaät hai aän cuøng caùc öùng duïng trong vieäc giaûi baøi toaùn baèng caùch laäp heä phöông trình.

II/. Coâng taùc chuaån bò:

- Ôn tập tất cả các kiến thức đã học.
- Chuẩn bị nề kiểm tra.

III/. Phòng phụ dạy: Nết vaán ñeà vaø giaûi quyeát vaán ñeà

IV/. Tiến trình hoạt động trên lớp:

ÑEÀ A:

1/. Giaûi heä phöông trình:

$$\text{a) } \begin{cases} 2x + 5y = -3 \\ x - y = 2 \end{cases} \quad (2 \text{ ñieám})$$

$$\text{b) } \begin{cases} \frac{3}{2x-y} - \frac{6}{x+y} = -1 \\ \frac{1}{2x-y} - \frac{1}{x+y} = 0 \end{cases} \quad (3 \text{ ñieám})$$

2/. Giaûi baøi toaùn baèng caùch laäp heä phöông trình:

a) Moät saân trööøng hình chöõ nhaät coù chu vi 420m . Ba laàn chieàu roäng hôn hai laàn chieàu daøi laø 30m. Tính chieàu daøi vaø chieàu roäng cuûa saân trööøng? (3 ñieám)

b) Hai coâng nhaân cuøng sôn cöûa cho moät coâng trình trong 4 ngaøy thì xong vieäc. Neáu ngôøi thòu nhaät laøm moät mình trong 9 ngaøy roài ngôøi thòu hai ñeán cuøng laøm tieáp trong 1 ngaøy nöõa thì xong vieäc. Hoûi moãi ngôøi laøm moät mình thì bao laâu xong vieäc? (2 ñieám)

ÑEÀ B :

1/. Giaûi heä phöông trình:

$$\text{a) } \begin{cases} 4x + y = -5 \\ 3x - 2y = -12 \end{cases} \quad (2 \text{ ñieám})$$

$$\text{b) } \begin{cases} \frac{3}{2x-y} - \frac{6}{x+y} = -1 \\ \frac{1}{2x-y} - \frac{1}{x+y} = 0 \end{cases} \quad (3 \text{ ñieám})$$

2/. Giaûi baøi toaùn baèng caùch laäp heä phöông trình:

a) Moät saân trööøng hình chöõ nhaät coù chu vi 420m . Boán laàn chieàu roäng hôn hai laàn chieàu daøi laø 120m. Tính chieàu daøi vaø chieàu roäng cuûa saân trööøng? (3 ñieám)

b) Hai coâng nhaân cuøng sôn cöûa cho moät coâng trình trong 4 ngaøy thì xong vieäc. Neáu ngôøi thòu nhaät laøm moät mình trong 9 ngaøy roài ngôøi thòu hai ñeán cuøng laøm tieáp trong 1 ngaøy nöõa thì xong vieäc. Hoûi moãi ngôøi laøm moät mình thì bao laâu xong vieäc? (2 ñieám).

ÑAÙPAÙN (ÑEÀ A):

1/. Giaûi heä phöông trình:

$$a) \begin{cases} 2x + 5y = -3 \\ x - y = 2 \end{cases}$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} 2x + 5y = -3 \\ 5x - 5y = 10 \end{cases} \quad 0,5 \text{ ñieám}$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} 7x = 7 \\ x - y = 2 \end{cases} \quad 0,5 \text{ ñieám}$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} x = 1 \\ y = -1 \end{cases} \quad 0,5 \text{ ñieám}$$

Vaäy heä phöông trình cöu nghieäm duy nhaát $(x;y)=(1;-1)$

0,5 ñieám.

$$b) \begin{cases} \frac{3}{2x-y} - \frac{6}{x+y} = -1 \\ \frac{1}{2x-y} - \frac{1}{x+y} = 0 \end{cases}$$

Ñieàu kieän: $2x-y \neq 0$; $x+y \neq 0$.

$$\text{Ñaët } u = \frac{1}{2x-y}; v = \frac{1}{x+y} \quad 0,5 \text{ ñieám.}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} 3u - 6v = -1 \\ u - v = 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 3u - 6v = -1 \\ -3u + 3v = 0 \end{cases}$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} -3v = -1 \\ u - v = 0 \end{cases}$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} u = \frac{1}{3} \\ v = \frac{1}{3} \end{cases} \quad 0,5 \text{ ñieám.}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \frac{1}{2x-y} = \frac{1}{3} \\ \frac{1}{x+y} = \frac{1}{3} \end{cases} \quad 0,5 \text{ ñieám.}$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} 2x - y = 3 \\ x + y = 3 \end{cases}$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} x = 2 \\ y = 1 \end{cases} \text{ Thoûa maõn ñieàu kieän} \quad 0,5 \text{ ñieám.}$$

Vaäy heä phöông trình cöu nghieäm duy nhaát $(x;y)=(1;-1)$

0,5 ñieám.

2/. Giải bài toán bằng cách lập hệ phương trình:

a) Gọi x (m) là chiều dài; và y (m) là chiều rộng sân trổ ông hình chữ nhật. 0,5 năm
 Điều kiện: $x > 0, y > 0$ 0,5 năm.

Ta có hệ phương trình:

$$\begin{cases} 2(x + y) = 420 \\ 3x - 2y = 30 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 2x + 2y = 420 \\ 3x - 2y = 30 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 5x = 450 \\ 3x - 2y = 30 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = 90 \\ y = 120 \end{cases}$$

Các giá trị tìm được thỏa mãn các điều kiện của bài toán.

Vậy sân trổ ông hình chữ nhật có chiều dài là 120m; chiều rộng là 90m 0,5 năm.

b) Gọi x (ngày) là thời gian người công nhân thợ nhát sơn một mình xong công trình và y (ngày) là thời gian người công nhân thợ hai sơn một mình xong công trình. Điều kiện: $x > 0, y > 0$. 0,5 năm

Trong 1 ngày của hai người làm việc: $\frac{1}{x} + \frac{1}{y}$ (cv)

Trong 9 ngày người công nhân thợ nhát làm việc: $\frac{9}{x}$ (cv)

Ta có hệ phương trình:

$$\begin{cases} \frac{1}{x} + \frac{1}{y} = \frac{1}{4} \\ \frac{9}{x} + \frac{1}{y} = 1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} \frac{1}{x} + \frac{1}{y} = \frac{1}{4} \\ \frac{9}{x} = \frac{3}{4} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = 12 \\ y = 6 \end{cases}$$

0,5 năm

Các giá trị tìm được thỏa mãn các điều kiện của bài toán.

Vậy: Nếu sơn công trình một mình thì người công nhân thợ nhát làm xong trong 12 ngày; người công nhân thợ hai làm xong trong 6 ngày. 0,5 năm.

NEÀ B : Biểu diễn và nêu luận tổng tới ã A.

Tiết 47 Tuần 23. Soạn ngày 24/01/2010. _____

Chương IV.

HAØM SOÁ $y = ax^2$ ($a \neq 0$). PHƯƠNG TRÌNH BẬC HAI MỘT ẨN

§ 1 - HAØM SOÁ $y = ax^2$ ($a \neq 0$).

I/. Mục tiêu cần đạt:

- Học sinh thấy rõ đđc trong thđc tế có những hàm số dạng $y=ax^2$ ($a \neq 0$).
- Học sinh biết cách tính giá trị của hàm số tổng òng với giá trị cho trước của biến số.
- Học sinh nắm vững cách tính chất của hàm số $y=ax^2$ ($a \neq 0$).

II/. Công tác chuẩn bị:

- Xem lại hàm số bậc nhất.
- Bảng phụ, phấn màu, thước thẳng.

III/Phương pháp dạy học: Nđt vấn đề giải quyết vấn đề

IV/. Tiến trình hoạt động trên lớp:

1) Ổn định:

2) Kiểm tra bài cũ:

- Hãy nêu khái niệm hàm số. Cho VD về hàm số đđđi dạng công thức.

3) Giảng bài mới:

HOẠT ĐỘNG GV		HOẠT ĐỘNG HS				NỘI DUNG HS CẦN GHI		
<p><u>HN1</u>: Ví dụ mô hình nào:</p> <p>-Giá vào viên giấy thiêu nhỏ SGK.</p> <p><u>HN2</u>: Tính chất của hàm số $y=ax^2$ ($a \neq 0$):</p> <p>-Yêu cầu học sinh làm ?1</p>		<p>?1: Học sinh trả lời miệng:</p>				<p>1/. Ví dụ mô hình nào: SGK</p> <p>2/. Tính chất của hàm số $y=ax^2$ ($a \neq 0$):</p>		
x	-3	-2	-1	0	1	2	3	
$y=2x^2$	18	8	2	0	2	8	18	
x	-3	-2	-1	0	1	2	3	
$y= - 2x^2$	-18	-8	-2	0	-2	-8	-18	
<p>-Yêu cầu học sinh làm ?2 theo trình tự, nêu tiên nói với hàm số $y=2x^2$, học sinh nhận xét tăng, giảm. Nếu giúp học sinh trả lời rõ đđc rằng hàm số nào tăng hay giảm (yêu cầu học sinh nhận xét lại cách</p>		<p>?2: Nói với hàm số $y=2x^2$:</p> <p>-Khi x tăng những luôn luôn âm thì giá trị tổng òng của y giảm.</p> <p>-Khi x tăng những luôn luôn đđng thì giá trị tổng òng của y tăng.</p> <p>?3:</p> <p>-Nói với hàm số $y=2x^2$: Khi $x \neq 0$ giá trị của y luôn luôn đđng. Khi $x=0$</p>				<p>Tổng quát: hàm số $y=ax^2$ ($a \neq 0$) xác định với mọi x thuộc R và ngược lại ta chứng minh rõ đđc nó có tính chất sau đây.</p> <p>❖ Tính chất:</p> <p>-Nếu $a > 0$ thì hàm số nghịch biến khi $x < 0$ và đđng biến khi $x > 0$.</p> <p>-Nếu $a < 0$ thì hàm số đđng biến khi $x < 0$ và nghịch biến khi $x > 0$.</p>		

khai nieäm haøm ñoàng bieán, haøm nghòch bieán). -Yeâu caàu hoïc sinh laøm ?3. -Yeâu caàu hoïc sinh laøm ?4.		thì $y=0$. -Ñoái vòu haøm soá $y=-2x^2$: Khi $x \neq 0$ giaù trò cuûa y luôn luôn âm. Khi $x=0$ thì $y=0$. ?4:			❖ Nhaän xeùt: -Neáu $a>0$ thì $y>0$ vòu moïi $x \neq 0$; $y=0$ khi $x=0$. Giaù trò nhỏ nhất cuûa haøm soá laø $y=0$. -Neáu $a<0$ thì $y<0$ vòu moïi $x \neq 0$; $y=0$ khi $x=0$. Giaù trò lớn nhất cuûa haøm soá laø $y=0$.		
x	-3	-2	-1	0	1	2	3
$y=\frac{1}{2}x^2$	$\frac{9}{2}$	2	$\frac{1}{2}$	0	$\frac{1}{2}$	2	$\frac{9}{2}$
x	-3	-2	-1	0	1	2	3
$y=-\frac{1}{2}x^2$	$-\frac{9}{2}$	-2	$-\frac{1}{2}$	0	$-\frac{1}{2}$	-2	$-\frac{9}{2}$

❖ Ñoái vòu haøm soá $y=\frac{1}{2}x^2$:

Khi $x \neq 0$ giaù trò cuûa y luôn luôn döông. Khi $x=0$ thì $y=0$. Giaù trò nhỏ nhất cuûa haøm soá laø $y=0$.

❖ Ñoái vòu haøm soá $y=-\frac{1}{2}x^2$:

Khi $x \neq 0$ giaù trò cuûa y luôn luôn âm. Khi $x=0$ thì $y=0$. Giaù trò lớn nhất cuûa haøm soá laø $y=0$.

4) Cuûng coá:

- Töøng phaàn.
- Caùc baøi taäp 1, 2 trang 30, 31.

5) Höông daãn hoïc taäp ôu nhaø:

- Hoïc thuoäc tính chaát cuûa haøm soá $y=ax^2$ ($a \neq 0$).
- Laøm baøi taäp 3 trang 31. SBT 2 → 4 trang 36.
- Xem phaàn “Coù theå em chöa bieát”; Baøi ñoïc theâm: Duøng maùy tính boù tuùi casio fx-220 ñeå tính giaù trò cuûa bieäu thöùc.

V/.Ruùt kinh nghieäm:

Hoïc sinh hieäu ñoïc caùc tính chaát cuûa haøm soá $y=ax^2$ ($a \neq 0$).Tuy nhieân tính caùc giaù trò coøn chaäm => Yeâu caàu hoïc sinh reøn luyeän kyõ naêng tính toaùn.

Tiết 48 Tuần 23. Soạn ngày 24/01/2010. _____

§ 1 - NÒA THÒ CUÛA HAØM SOÁ $y = ax^2$ ($a \neq 0$)

I/. Mục tiêu cần đạt:

Qua bài này học sinh cần:

- Biết cách vẽ đồ thị của hàm số $y=ax^2$ ($a \neq 0$) và phân biệt đồ thị trong hai trường hợp $a>0$, $a<0$.
- Nhận vững tính chất của đồ thị và liên hệ đồ thị tính chất của đồ thị với tính chất của hàm số.
- Vẽ đồ thị của đồ thị.

II/. Công cụ chuẩn bị:

- Thước; Xem lại cách vẽ đồ thị của hàm số bậc nhất $y=ax+b$.
- Băng giấy, phấn màu, thước thẳng.

III/Phương pháp dạy học: Nêu vấn đề giải quyết vấn đề

IV/. Tiến trình hoạt động trên lớp:

1) Ổn định:

2) Kiểm tra bài cũ:

3) Giới thiệu bài mới:

HOẠT ĐỘNG GV		HOẠT ĐỘNG HS			NỘI DUNG HS CẦN GHI																		
<p><u>HÑ1</u>: VD1 -HS lập bảng giá trị:</p> <table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>-3</td> <td>-2</td> <td>-1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>$y=2x^2$</td> <td>18</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>18</td> </tr> </table>		x	-3	-2	-1	0	1	2	3	$y=2x^2$	18	8	2	0	2	8	18				<p>VD1: Vẽ đồ thị của hàm số $y=2x^2$.</p>		
x	-3	-2	-1	0	1	2	3																
$y=2x^2$	18	8	2	0	2	8	18																
<p>-Yêu cầu học sinh biểu diễn các điểm A(-3;18), B(-2;8), C(-1;2), O(0;0), C'(1;2), B'(2;8), A'(3;18) trên mp tọa độ.</p> <p>-Yêu cầu học sinh thấy hiện ?1. →Giáo viên giới thiệu rằng đồ thị này thực ra là một parabol, điểm O gọi là đỉnh parabol (O là điểm thấp nhất của đồ thị).</p> <p><u>HÑ2</u>: VD2.</p>					<p>Trên mặt phẳng tọa độ, lấy các điểm: A(-3;18), B(-2;8), C(-1;2), O(0;0), C'(1;2), B'(2;8), A'(3;18). Đồ thị của hàm số $y=2x^2$ đi qua các điểm này và có dạng như hình vẽ.</p>																		
<table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>-4</td> <td>-2</td> <td>-1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>		x	-4	-2	-1	0	1	2	4				<p>VD2: Vẽ đồ thị của hàm số $y=-\frac{1}{2}x^2$.</p>										
x	-4	-2	-1	0	1	2	4																

$y = -\frac{1}{2}x^2$	-8	-2	$-\frac{1}{2}$	0	$-\frac{1}{2}$	-2	-8
<p>-Yêu cầu hoặc sinh biểu diễn các điểm M(-4;-8), N(-2;-2), $P(-1;-\frac{1}{2})$, O(0;0), $P'(1;-\frac{1}{2})$, N'(2;-2), $M'(4;-8)$. trên mp tọa độ.</p> <p>-Yêu cầu hoặc sinh thối hiện ?2. →Nhaän xeùt.</p> <p>-Yêu cầu hoặc sinh thối hiện ?3 (thấu luan nhoum) →Chù yù.</p>					<p>Treän maët phaúng toïa ñoä, laáy caùc ñieäm: M(-4;-8), N(-2;-2), $P(-1;-\frac{1}{2})$, O(0;0), $P'(1;-\frac{1}{2})$, $N'(2;-2)$, $M'(4;-8)$.</p> <p>❖ Nhaän xeùt: -Ñoä thò cuûa haøm soá $y=ax^2$ ($a \neq 0$) laø moät ñoøng cong ñi qua goác toïa ñoä vaø nhaän tröïc Oy laøm tröïc ñoái xöùng. Ñoøng cong ñoù ñoïc goïi laø moät parabol ñaenh O.</p> <p>-Neáu $a > 0$ thì ñoä thò naèm phía treän tröïc hoaøn, O laø ñieäm thaáp nhaát cuûa ñoä thò.</p> <p>-Neáu $a < 0$ thì ñoä thò naèm phía döùoi tröïc hoaøn, O laø ñieäm cao nhaát cuûa ñoä thò.</p>		

4) Cuùng coá:

- Töøng phaàn.
 - Caùc baøi taäp 4 trang 36.
- 5) Höøng ñaän hoặc taäp ôu nhaø:
- Ñoïc phaàn “Coù theå em chöa bieát”
 - Laøm baøi taäp 5 → 9 trang 37, 38, 39.

V/.Ruùt kinh nghieäm:

Hoïc sinh cøøn lùeng tuùng khi veõ ñoøng cong parabol =>Giaùo vieân yêu cầu hoặc sinh reøn luyeän theâm kyõ naêng veõ ñoä thò.

Tiết 49 Tuần 24. Soạn ngày 31/01/2010. _____

LUYỆN TẬP

I/. Muïc tiêu cần ñaät:

- Hoïc sinh ñoïc cuõng coá tính chaát cuõa haøm soá $y=ax^2$ ($a \neq 0$).
- Hoïc sinh ñoïc reøn luyeän kyõ naêng tính toàùn.

II/. Công taùc chuaån bò:

- Caùc baøi taäp.
- Baùng phui, phaán maøu.

III/Phoõng phaùp daïy hoïc:

Ñaët vaán ñeà giaûi quyeaát vaán ñeà

IV/.Tieán trình hoaït ñoäng treân lôùp:

1) OÃn ñoõnh:

2)Kieám tra baøi cuõ: p

- Haõy phaùt bieäu tính chaát cuõa haøm soá $y=ax^2$ ($a \neq 0$)

3) Giaùng baøi môùi:

HOAÏT ÑOÄNG GV	HOAÏT ÑOÄNG HS	NOÄI DUNG HS CAÀN GHI			
<p>HÑ1: Chửa baøi taäp 3 trang 31: -Yeâu caàu hoïc sinh ñoïc ñeà baøi. -Yeâu caàu hoïc sinh tieán haønh thaùo luaän nhoùm.</p> <p>HÑ2: Chửa baøi taäp 2 trang 36 (SBT): -Yeâu caàu hoïc sinh ñoïc ñeà baøi. -Yeâu caàu hai hoïc sinh leän baùng Chửa.</p>	<p>-Hoïc sinh ñoïc ñeà baøi. -Hoïc sinh tieán haønh thaùo luaän nhoùm, sau ñoù coù ñaïi dieän traû lôùp.</p> <div style="text-align: center;"> </div>	<p>1/.Chửa baøi taäp 3 trang 31: a)Thay $F=120$ N; $v=2$m/s vaøo công thòc $F=av^2$, ta ñoïc: $a.2^2=120$ $\Rightarrow a=\frac{120}{4}=30$. b)$\Rightarrow F=30v^2$. Khi $v=10$m/s thì $F=30.10^2=3000$N. Khi $v=20$m/s thì $F=30.20^2=12000$N. c) $v=90$km/h=$90000/3600$s=25m/s. Theo caâu b caùnh buoàm chæ chòu sòc giòu 20m/s. Vaãy khi coù cơn baõo vaãn toác 90km/h, thuyeàn khoâng theå ñi ñoïc.</p> <p>2/. Chửa baøi taäp 2 trang 36 (SBT):</p>			
x	-2	3	$\frac{1}{3}$	1	2
$y=3x^2$	12	3	$\frac{1}{3}$	3	12
<p>HÑ3: Chửa baøi taäp 4 trang 36 (SBT): -Yeâu caàu hoïc sinh ñoïc ñeà baøi. -Hoïc sinh neäu caùch</p>	<p>-Hoïc sinh ñoïc ñeà baøi. -Hoïc sinh neäu caùch laøm. -Tính chaát cuõa haøm soá</p>	<p>3/. Chửa baøi taäp 4 trang 36 (SBT): Cho haøm soá $y=f(x)=-1,5x^2$. a)$f(1)=-1,5.1^2=-1,5$. $f(2)=-1,5.2^2=-6$. $f(3)=-1,5.3^2=-13,5$.</p>			

<p>løm →leân baúng Chũa baøi taäp. -Haõy phaùt bieâu tính chaát cuûa haøm soá $y=ax^2$ ($a \neq 0$).</p>	<p>$y=ax^2$ ($a \neq 0$). +Neáu $a>0$ thì haøm soá nghòch bieán khi $x<0$ vaø ñoàng bieán khi $x>0$. +Neáu $a<0$ thì haøm soá ñoàng bieán khi $x<0$ vaø nghòch bieán khi $x>0$.</p>	<p>$f(3)<f(2)<f(1)$ b) $f(-1)=-1,5.(-1)^2=-1,5$. $f(-2)=-1,5.(-2)^2=-6$. $f(-3)=-1,5.(-3)^2=-13,5$. $f(-3)<f(-2)<f(-1)$ c)haøm soá ñoàng bieán khi $x<0$, nghòch bieán khi $x>0$.</p>
--	---	--

4) Cuûng coá:

- Tøøng phaàn.
- 5) Höøung ðaãn hoïc taäp ôû nhaø:
- Løm caùc baøi taäp1, 3 trang 36 SBT.

V/.Ruùt kinh nghiãm:

Tiết 50 Tuần 24. Soạn ngày 31/01/2010. _____

§ 3 - PHƯƠNG TRÌNH BẬC HAI MỘT ẨN SỐ

I/. Mục tiêu cần đạt:

Qua bài này học sinh cần:

- Nhận thức được phương trình bậc hai; nắm vững luôn luôn $a \neq 0$.
- Biết phương pháp giải riêng các phương trình thuộc hai dạng nắm vững.
- Biết biến đổi phương trình dạng tổng quát $ax^2+bx+c=0(a \neq 0)$ về dạng $\left(x + \frac{b}{2a}\right)^2 = \frac{b^2 - 4ac}{4a^2}$ trong trường hợp a, b, c là những số cụ thể để giải phương trình.

II/. Công tác chuẩn bị:

- Xem lại cách giải phương trình tích; phương trình chứa dấu giá trị tuyệt đối.
- Bảng phụ, phấn màu.

III/. Phương pháp dạy: Nắm vững nội dung và vận dụng giải quyết vấn đề

IV/. Tiến trình hoạt động trên lớp:

1) Ổn định:

2) Kiểm tra bài cũ:

3) Giảng bài mới:

HOẠT ĐỘNG GV	HOẠT ĐỘNG HS	NỘI DUNG HS CẦN GHI
<p><u>HÑ1</u>: Bài toán mẫu Giáo viên giới thiệu bài toán dẫn đến việc giải một phương trình bậc hai một cách ngắn gọn.</p> <p><u>HÑ2</u>: Nhận xét: -Giáo viên giới thiệu nhận xét. -Yêu cầu học sinh thảo luận ?1.</p> <p><u>HÑ3</u>: Một số ví dụ</p>	<p>?1: Các phương trình bậc hai $x^2-4=0$ là một phương trình bậc hai với các hệ số $a=1, b=0, c=-4$. $2x^2+5x=0$ là một phương trình bậc hai với các hệ số $a=2, b=5, c=0$. $-3x^2=0$ là một phương trình bậc hai với các hệ số $a=-3, b=0, c=0$.</p> <p>VD Giải phương trình: $-x^2-3x=0$ $\Leftrightarrow -x(x+3)=0$ $\Leftrightarrow x=0$ hoặc $x+3=0$ $\Leftrightarrow x=0$ hoặc $x=-3$.</p>	<p>1/. Bài toán mẫu này: (SGK)</p> <p>2/. Nhận xét: Phương trình bậc hai một ẩn (nếu gọi là phương trình bậc hai) là phương trình có dạng $ax^2+bx+c=0(a \neq 0)$, trong đó x là ẩn; a, b, c là những số cho trước gọi là các hệ số và $a \neq 0$.</p> <p>VD: a) $x^2+26x-15=0$ là một phương trình bậc hai với các hệ số $a=1, b=26, c=-15$. b) $-2x^2+5x=0$ là một phương trình bậc hai với các hệ số $a=-2, b=5, c=0$. c) $2x^2-8x=0$ cũng là một phương trình bậc hai với các hệ số $a=2, b=0, c=-8$.</p>

<p>veà giaûi phöông trìn baäc hai: -Yeâu caàu hoïc sinh giaûi phöông trìn $3x^2-6x=0$ baêng caùch ñöa veà pt tích -Yeâu caàu hoïc sinh thöïc hieän ?2.</p> <p>- Giaùo vieân giöùu thieäu VD2. -Yeâu caàu hoïc sinh thöïc hieän ?3.</p> <p>-Yeâu caàu hoïc sinh hoaït ñöông nhöùm ?4, ?5, ?6, ?7.</p>	<p>Vaây phöông trìn cö hai nghieäm $x=0$ hoaëc $x=-3$. ?2: Giaûi phöông trìn: $2x^2+5x=0$ $\Leftrightarrow x(2x+5)=0$ $\Leftrightarrow x=0$ hoaëc $2x+5=0$. $\Leftrightarrow x=0$ hoaëc $x=-\frac{5}{2}$.</p> <p>Vaây phöông trìn cö hai nghieäm $x=0$ hoaëc $x=-\frac{5}{2}$. ?3: Giaûi phöông trìn: $3x^2-2=0$ $\Leftrightarrow 3x^2=2$ $\Leftrightarrow x=\pm\sqrt{\frac{2}{3}}=\pm\frac{\sqrt{6}}{3}$.</p> <p>Vaây phöông trìn cö hai nghieäm $x_1=\frac{\sqrt{6}}{3}$, $x_2=-\frac{\sqrt{6}}{3}$.</p>	<p>3/.Moät soá ví duï veà giaûi phöông trìn baäc hai: VD1: Giaûi phöông trìn: $3x^2-6x=0$ $\Leftrightarrow 3x(x-2)=0$ $\Leftrightarrow x=0$ hoaëc $x-2=0$. $\Leftrightarrow x=0$ hoaëc $x=2$.</p> <p>Vaây phöông trìn cö hai nghieäm $x_1=0$, $x_2=2$. VD2: Giaûi phöông trìn: $x^2-3=0$ $\Leftrightarrow x^2=3$ $\Leftrightarrow x=\pm\sqrt{3}$.</p> <p>Vaây phöông trìn cö hai nghieäm $x_1=\sqrt{3}$, $x_2=-\sqrt{3}$. VD3: Giaûi phöông trìn: $2x^2-8x+1=0$. $\Leftrightarrow 2x^2-8x=-1$. $\Leftrightarrow x^2-4x=-\frac{1}{2}$. $\Leftrightarrow x^2-2.x.2+2^2=2^2-\frac{1}{2}$ $\Leftrightarrow (x-2)^2=\frac{7}{2}$ $\Leftrightarrow x-2=\pm\sqrt{\frac{7}{2}}=\pm\frac{\sqrt{14}}{2}$</p> <p>Vaây phöông trìn cö hai nghieäm $x_1=\frac{4+\sqrt{14}}{2}$; $x_2=\frac{4-\sqrt{14}}{2}$</p>
--	--	--

4) Cuûng coá:

- Töøng phaàn.
- Caùc baøi taäp 11, 12, 13 trang 42, 43.

5) Höông daãn hoïc taäp ôu nhaø:

- Hoïc thuoác ñöông nghöa phöông trìn baäc hai.
- Laøm baøi taäp 14 trang 43. SBT 15 → 18 trang 40.

V/.Ruùt kinh nghieäm: Hoïc sinh hieäu vaø naém vöõng daïng toång quaùt pt baäc hai.Giaûi toát caùc pt thuoác hai daïng ñaëc bieät.

LUYỆN TẬP

I/. Mục tiêu cần đạt:

- Học sinh nắm vững công thức nghiệm của phương trình bậc hai.
- Có kỹ năng vận dụng công thức nghiệm giải riêng các phương trình thuộc hai dạng khác biệt.

II/. Công tác chuẩn bị:

- Sách bài tập.
- Bảng phụ, phấn màu.

III/. Phương pháp dạy: Nắm vững và vận dụng giải quyết vấn đề

IV/. Tiến trình hoạt động trên lớp:

1) Ổn định:

2) Kiểm tra bài cũ:

3) Giảng bài mới:

HOẠT ĐỘNG GV	HOẠT ĐỘNG HS	NỘI DUNG HS CẦN GHI
<p>HÑ1: Chữa bài tập 15 trang 40 SBT: -Yêu cầu học sinh nắm vững bài. → nhận xét về phương trình có gì khác biệt so với dạng tổng quát. -Yêu cầu học sinh tiến hành thảo luận nhóm. -Giáo viên chủ trì hướng dẫn học sinh cách trình bày, cũng như phần kết luận nghiệm của phương trình.</p> <p>HÑ2: Chữa bài tập 16 trang 40 SBT: -Yêu cầu học sinh nắm vững bài. → nhận xét về phương trình có gì khác biệt so với dạng tổng quát. -Yêu cầu học sinh tiến hành thảo luận nhóm. -Giáo viên chủ trì hướng dẫn học sinh cách trình bày, cũng như phần kết luận nghiệm của phương trình.</p> <p>HÑ3: Chữa bài tập 17 trang 40 SBT: -Yêu cầu học sinh nắm vững bài. -Yêu cầu học sinh học sinh nhắc lại cách giải nhớ phần VD nào học.</p>	<p>-Học sinh nắm vững bài. -Học sinh nhận xét phương trình khác biệt $c=0$. -Học sinh tiến hành thảo luận nhóm, sau đó nêu câu hỏi để kiểm tra.</p> <p>-Học sinh nắm vững bài. -Học sinh nhận xét phương trình khác biệt $b=0$. -Học sinh tiến hành thảo luận nhóm, sau đó nêu câu</p>	<p>1/.Chữa bài tập 15 trang 40 SBT: Giải phương trình: a) $7x^2-5x=0$ $\Leftrightarrow x(7x-5)=0$ $\Leftrightarrow x=0$ hoặc $7x-5=0$ $\Leftrightarrow x=0$ hoặc $x=\frac{5}{7}$ Vậy phương trình có hai nghiệm là: $x_1=0; x_2=\frac{5}{7}$.</p> <p>b)- $\sqrt{2}x^2+6x=0$ $\Leftrightarrow x(-\sqrt{2}x+6)=0$ $\Leftrightarrow x=0$ hoặc $(-\sqrt{2}x+6)=0$ $\Leftrightarrow x=0$ hoặc $x=\frac{6\sqrt{2}}{2}$ Vậy phương trình có hai nghiệm là: $x_1=0; x_2=\frac{6\sqrt{2}}{2}$.</p> <p>2/.Chữa bài tập 16 trang 40 SBT: Giải phương trình: c) $1,2x^2-0,192=0$ $\Leftrightarrow x^2=\frac{0,192}{1,2}=0,16$ $\Leftrightarrow x=\pm 0,4$.</p>

<p>HÑ4: Chũa bəi taäp 18 trang 40 SBT: -Yeâu caàu hoïc sinh ñoïc ñeà bəi. -Giaùo vieân nhaán maïnh giaùu phöông trình naøy baèng caùch bieán ñoài chuùng thaønh nhöõng phöông trình vöùi veá traùi laø moät bình phöông coøn veá phaùu laø moäthaèng soá.</p>	<p>ñai dieän traù lôøi.</p> <p>-Hoïc sinh ñoïc ñeà bəi. -Hoïc sinh traù lôøi. →leân baùng Chũa bəi taäp.</p> <p>-Hoïc sinh ñoïc ñeà bəi. -Hoïc sinh nhaéc laïi caùc haèng ñaúng thöïc ñaõ hoïc ôù lôùp 8. →leân baùng Chũa bəi taäp.</p>	<p>Vaây phöông trình coù hai nghiäm laø: $x_1=0,4; x_2=-0,4.$ d) $1172,5x^2+42,18=0$ vô lí Vì $1172,5x^2+42,18>0$ Vaây phöông trình vô nghiäm. 3/. Chũa bəi taäp 17 trang 40 SBT: Giaùu phöông trình: a) $(x-3)^2=4$ $\Leftrightarrow x-3=\pm 2$ $\Leftrightarrow x=\pm 2+3$ Vaây phöông trình coù hai nghiäm laø: $x_1=5; x_2=1.$ b) $(\frac{1}{2}-x)^2-3=0$ $\Leftrightarrow (\frac{1}{2}-x)^2=3$ $\Leftrightarrow \frac{1}{2}-x=\pm 3$ $\Leftrightarrow x=\frac{1}{2} \mu 3$ Vaây phöông trình coù hai nghiäm laø: $x_1=\frac{7}{2}; x_2=-\frac{5}{2}.$ 4/. Chũa bəi taäp 18 trang 40 SBT: Giaùu phöông trình: a) $x^2-6x+5=0$ $\Leftrightarrow x^2-6x+9=-5+9$ $\Leftrightarrow (x-3)^2=4$ $\Leftrightarrow x-3=\pm 2$ $\Leftrightarrow x=\pm 2+3$ Vaây phöông trình coù hai nghiäm laø: $x_1=5; x_2=1.$</p>
--	--	---

4) Cuùng coá:
 V/.Ruùt kinh nghiäm:

Tiết 52 Tuần 25. Soạn ngày 22/02/2010. _____

§ 4 - CÔNG THỨC NGHIỆM CỦA PHƯƠNG TRÌNH BẬC HAI

I/. Mục tiêu cần đạt:

- Học sinh nhớ biết thuộc $\Delta=b^2-4ac$ và nhớ có vài điều kiện nào của Δ thì phương trình vô nghiệm, có nghiệm kép, có hai nghiệm phân biệt.
- Học sinh nhớ và vẫn dùng thành thạo công thức nghiệm của phương trình bậc hai để giải phương trình bậc hai.

II/. Công tác chuẩn bị:

- Xem lại các hàng năng thuộc.
- Bảng phụ, phấn màu, thước kẻ.

III/. Phương pháp dạy: Nhớ và vận dụng giải quyết vấn đề

IV/. Tiến trình hoạt động trên lớp:

1) Ổn định:

2) Kiểm tra bài cũ:

3) Giới thiệu bài mới:

HOẠT ĐỘNG GV	HOẠT ĐỘNG HS	NỘI DUNG HS CẦN GHI
<p>HN1: Công thức nghiệm:</p> <p>-Giáo viên chia bảng thành hai cột, cột trái ghi lại quá trình biến đổi phương trình $2x^2-8x+1=0$, cột phải tiến hành biến đổi tương đương phương trình $ax^2+bx+c=0$ ($a \neq 0$)</p> <p>Coắt trái:</p> $2x^2-8x+1=0.$ $\Leftrightarrow 2x^2-8x=-1.$ $\Leftrightarrow x^2-4x=-\frac{1}{2}.$ $\Leftrightarrow x^2-2 \cdot x \cdot 2 + 2^2 = -\frac{1}{2} 2^2.$ <p>→Giáo viên giới thiệu biết thuộc Δ và cách tính.</p> <p>-Yêu cầu học sinh tính Δ ?1; ?2.</p> <p>→Tìm tất cả quy trình giải phương</p>	<p>Coắt phải:</p> $ax^2+bx+c=0$ $\Leftrightarrow ax^2+bx=-c$ $\Leftrightarrow x^2+\frac{b}{a}x=-\frac{c}{a}$ $\Leftrightarrow x^2+2 \cdot x \cdot \frac{b}{2a} = -\frac{c}{a}$ $\Leftrightarrow x^2+2 \cdot x \cdot \frac{b}{2a} + (\frac{b}{2a})^2 = -\frac{c}{a} + (\frac{b}{2a})^2$ <p>-Học sinh tính Δ ?1, ?2.</p> <p>-Học sinh tìm tất cả quy trình giải phương trình bậc hai:</p> <p>+Xác định các hệ số a, b, c.</p> <p>+Tính $\Delta=b^2-4ac$;</p> <p>+Tính nghiệm theo công</p>	<p>1/. Công thức nghiệm:</p> <p>Nếu với phương trình $ax^2+bx+c=0$ ($a \neq 0$) và biết thuộc $\Delta=b^2-4ac$:</p> <p>*Nếu $\Delta > 0$ thì phương trình có hai nghiệm phân biệt:</p> $x_1 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a}; x_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a};$ <p>*Nếu $\Delta = 0$ thì phương trình có nghiệm kép $x_1 = x_2 = -\frac{b}{2a}$;</p> <p>*Nếu $\Delta < 0$ thì phương trình vô nghiệm.</p> <p>2/. Áp dụng:</p> <p>VD: Giải phương trình: $3x^2+5x-1=0$.</p>

<p>trình bậc hai. HÑ2: Aùp dưng: -Yeâu caàu hoïc sinh lên baúng giaùi phöông trình: $3x^2+5x-1=0$. -Yeâu caàu hoïc sinh thöïc hieän ?3. =>Chuù yù.</p>	<p>thöïc neáu $\Delta \geq 0$. -Hoïc sinh thöïc hieän ?3: a) $5x^2-x+2=0$ =>pt voâ nghieäm. b) $4x^2-4x+1=0$ $x_1=x_2=\frac{1}{2}$. c) $-3x^2+x+5=0$ $x_1=\frac{-1+\sqrt{61}}{-6}$; $x_2=\frac{-1-\sqrt{61}}{-6}$;</p>	<p>$a=3$; $b=5$; $c=-1$ $\Delta=b^2-4ac$. $\Delta=5^2-4.3.(-1)=25+12=37>0$ $\sqrt{\Delta}=\sqrt{37}$ höông trình coù hai nghieäm phaân bieät: $x_1=\frac{-5+\sqrt{37}}{6}$; $x_2=\frac{-5-\sqrt{37}}{6}$; ❖ Chuù yù: Neáu phöông trình $ax^2+bx+c=0$ ($a \neq 0$) coù a vaø c traùi daáu thì phöông trình coù hai nghieäm phaân bieät.</p>
--	--	--

4) Cuûng coá:

- Töøng phaàn.
- Caùc baøi taäp 15, 16 trang 45.

5) Höông daãn hoïc taäp ôu nhaø:

- Hoïc thuoäc coâng thöïc nghieän cuûa phöông trình baäc hai.
- Laøm baøi taäp 20, 21, 22 trang 41.

V/.Ruùt kinh nghieäm:

LUYỆN TẬP

I/. Muïc tiêu caàn ñaït:

- Hoïc sinh nhòu kyõ caùc ñieàu kieän cuûa Δ ñeå phöông trình baäc hai moät aån voâ nghieäm, coù nghieäm keùp, coù 2 nghieäm phaân bieät.
- Coù kó naêng thaønh thaïo vaãn duïng coâng thöc nghieäm toång quaùt vaøo giaûi PT baäc hai.
- Hoïc sinh linh hoaït vöùi caùc tröôøng hôïp phöông trình baäc hai ñaéc bieät khoâng caàn duøng ñeán coâng thöc toång quaùt.

II/. Coâng taùc chuaån bò:

- Caùc baøi taäp, maùy tính boû tuùi.
- Baûng phui, phaán maøu.

III/. Phöông phaùp daïy: Ñaët vaán ñeà vaø giaûi quyeát vaán ñeà

IV/. Tieán trình hoaït ñoäng treân lôùp:

1) OÅn ñoanh:

2) Kieám tra baøi cuõ:

- Ñieàn vaøo choã coù daáu ... ñeå ñöôïc keát luaän ñuùng:
Ñoái vöùi phöông trình $ax^2+bx+c=0$ ($a \neq 0$) vaø bieät thöc $\Delta=b^2-4ac$:
-Neáu $\Delta \dots$ thì phöông trình coù 2 nghieäm phaân bieät: $x_1= \dots; x_2= \dots$
-Neáu $\Delta \dots$ thì phöông trình coù nghieäm keùp: $x_1=x_2= \dots$
-Neáu $\Delta \dots$ thì phöông trình voâ nghieäm.

- Chửa baøi taäp 15 b,d trang 45:

15b) $5x^2+2\sqrt{10}x+2=0$

$a=5; b=2\sqrt{10}; c=2$

$\Delta=b^2-4ac=(2\sqrt{10})^2-4.5.2=40-40=0$. Do ñoù phöông trình coù nghieäm keùp.

15d) $1,7x^2-1,2x-2,1=0$

$a=1,7; b=-1,2; c=-2,1$

$\Delta=b^2-4ac=(-1,2)^2-4.1,7.(-2,1)=1,44+14,28=15,71>0$.

Do ñoù phöông trình coù 2 nghieäm phaân bieät.

3) Giaûng baøi môùi:

HOAÏT ÑOÀNG GV	HOAÏT ÑOÀNG HS	NOÀI DUNG HS CAÀN GHI
<p><u>HÑ1</u>: Giaûi phöông trình: -Giaùo vieân yeâu caàu hoïc sinh giaûi moät soá phöông trình -Yeâu caàu hoïc sinh hai hoïc sinh laøm hai caâu 16b, c trang 45. Giaûi phöông trình: $-\frac{2}{5}x^2-\frac{7}{3}x=0$ Ñaây laø phöông trình baäc hai khuyeát c,</p>	<p>-Hoïc sinh leân baûng giaûi phöông trình. 16c) $6x^2+x-5=0$ $a=6; b=1; c=-5$ $\Delta=b^2-4ac=1-4.6.(-5)=121>0$ $\sqrt{\Delta}=11$ Do ñoù phöông trình coù 2 nghieäm phaân bieät: $x_1=\frac{-b+\sqrt{\Delta}}{2a}=\frac{-1+11}{12}=\frac{5}{6}$; $x_2=\frac{-b-\sqrt{\Delta}}{2a}=\frac{-1-11}{12}=-1$</p>	<p>1/. Giaûi phöông trình: • Chửa baøi taäp 16 trang 45: 16b) $6x^2+x+5=0$ $a=6; b=1; c=5$ $\Delta=b^2-4ac=1-4.6.5=-119<0$ Do ñoù phöông trình voâ nghieäm. • Chửa baøi taäp 15d trang 40 SBT $-\frac{2}{5}x^2-\frac{7}{3}x=0$ $\Leftrightarrow -x(\frac{2}{5}x+\frac{7}{3})=0$</p>

<p>giàu viên yêu cầu hoặc sinh biến đổi về phương trình tích.</p> <p>-Giàu viên cường laøm vùi hoặc sinh bài tập 21b trang 41 SBT: Phương trình: $2x^2 - (1 - 2\sqrt{2})x - \sqrt{2} = 0$</p> <p>HÑ2: Tìm nghiệm của tham số để phương trình có nghiệm, vô nghiệm: -Giàu viên yêu cầu hoặc sinh hoạt năng nhóm.</p>	<p>-Hoặc sinh lên bảng giải phương trình bằng cách biến đổi về phương trình tích (nếu thỏa số chung).</p> <p>-Hoặc sinh nhóm tại chỗ hoặc giàu viên ghi lại.</p> <p>-Hoặc sinh nếu cần bài tập 24a trang 41 SBT Hãy tìm các giá trị của m để phương trình có nghiệm kép: $mx^2 - 2(2m-1)x + 2 = 0$.</p> <p>-Hoặc sinh tiến hành thảo luận nhóm, sau đó cử đại diện trình bày.</p>	<p>$\Leftrightarrow x=0$ hoặc $x = -\frac{7}{3} \cdot \frac{2}{5} = -\frac{35}{6}$</p> <p>Phương trình có hai nghiệm: $x_1=0; x_2=-\frac{35}{6}$.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chữa bài tập 21b trang 41 SBT $2x^2 - (1 - 2\sqrt{2})x - \sqrt{2} = 0$ $a=2; b=-(1 - 2\sqrt{2}); c=-\sqrt{2}$. $\Delta = b^2 - 4ac$ $= (1 - 2\sqrt{2})^2 - 4 \cdot 2 \cdot (-\sqrt{2})$ $= 1 + 4\sqrt{2} + 8 = (1 + \sqrt{2})^2 > 0$ Do đó phương trình có 2 nghiệm phân biệt: $x_1 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{1 - 2\sqrt{2} + 1 + \sqrt{2}}{4} = \frac{2 - \sqrt{2}}{4}$ $x_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{1 - 2\sqrt{2} - 1 - \sqrt{2}}{4} = -\frac{3\sqrt{2}}{4}$ 2/. Tìm nghiệm của tham số để phương trình có nghiệm: <ul style="list-style-type: none"> • Chữa bài tập 24a trang 41 SBT $mx^2 - 2(2m-1)x + 2 = 0$. Nghiệm: $m \neq 0$ $a=m; b=-2(2m-1); c=2$ $\Delta = [-2(2m-1)]^2 - 4 \cdot m \cdot 2 = 4(m^2 - 4m + 1)$ Phương trình có nghiệm kép khi: $\Delta = 0 \Leftrightarrow 4(m^2 - 4m + 1) = 0$ $\Leftrightarrow m^2 - 4m + 1 = 0$ $\Delta_1 = 16 - 4 = 12$ $m_1 = \frac{4 + \sqrt{12}}{2} = 2 + \sqrt{3}; m_2 = 2 - \sqrt{3}$
--	--	---

4) Công bố:

- Tổng phần.
- 5) Hướng dẫn hoặc tập ôn lại:
- Laøm các bài tập 23, 24b, 25, 26 trang 41 SBT.

V/.Rút kinh nghiệm:

Tiết 54 Tuần 26. Soạn ngày 28/02/2010.

§4 - CÔNG THỨC NGHIỆM THU GỌN

I/. Mục tiêu cần đạt:

- Học sinh thấy được lợi ích của công thức nghiệm thu gọn.
- Học sinh xác định được b' khi cần thiết và nhớ ký công thức tính Δ' .

- Học sinh nhớ và vận dụng công thức nghiệm thu gọn; hôn nữa biết sử dụng tri thức để công thức này trong mọi trường hợp cụ thể để làm việc tính toán hôn.

II/. Công tác chuẩn bị:

- Máy tính bỏ túi.
- Bảng phụ, phấn màu.

III/.Phông pháp dạy: Nhớ và vận dụng giải quyết vấn đề

IV/.Tiến trình hoạt động trên lớp:

1) Ổn định:

2)Kiểm tra bài cũ:

- Hãy phát biểu công thức nghiệm của phương trình bậc hai.
- Áp dụng giải phương trình $3x^2+8x+4=0$.

3) Giảng bài mới:

HOẠT ĐỘNG GV	HOẠT ĐỘNG HS	NỘI DUNG HS CẦN GHI
<p>HÑ1: Công thức nghiệm thu gọn: -Giáo viên nhớ vấn đề: Nói với phương trình $ax^2+bx+c=0$ ($a \neq 0$), trong nhiều trường hợp nếu nhớ $b=2b'$ rồi áp dụng công thức nghiệm thu gọn thì việc giải phương trình sẽ hôn gọn.</p> <p>-Yêu cầu học sinh tính Δ theo b', với $b=2b'$.</p> <p>-Cần nhớ vào công thức nghiệm nữa hoặc, $b=2b'$ và $\Delta=4\Delta'$ hãy tìm nghiệm của phương trình bậc hai (nếu có) với trường hợp $\Delta' > 0$, $\Delta' = 0$, $\Delta' < 0$.</p> <p>HÑ2: Áp dụng: -Yêu cầu học sinh thực hiện ?2. -Yêu cầu học sinh thảo luận nhóm.</p>	<p>-Học sinh tính: $b=2b'$ $\Delta=b^2-4ac=(2b')^2-4ac$ $=4b'^2-4ac=4(b'^2-ac)=4\Delta'$.</p> <p>-Học sinh trả lời: *Nếu $\Delta' > 0$ thì phương trình có hai nghiệm phân biệt: $x_1 = \frac{-b' + \sqrt{\Delta'}}{a}$; $x_2 = \frac{-b' - \sqrt{\Delta'}}{a}$; *Nếu $\Delta' = 0$ thì phương trình có nghiệm kép $x_1 = x_2 = -\frac{b'}{a}$; *Nếu $\Delta' < 0$ thì phương trình vô nghiệm.</p> <p>-Học sinh tiến hành thảo luận nhóm, sau đó cử đại diện trả lời.</p>	<p>1/. Công thức nghiệm thu gọn: Nói với phương trình $ax^2+bx+c=0$ ($a \neq 0$) và $b=2b'$, $\Delta' = b'^2 - ac$; *Nếu $\Delta' > 0$ thì phương trình có hai nghiệm phân biệt: $x_1 = \frac{-b' + \sqrt{\Delta'}}{a}$; $x_2 = \frac{-b' - \sqrt{\Delta'}}{a}$; *Nếu $\Delta' = 0$ thì phương trình có nghiệm kép $x_1 = x_2 = -\frac{b'}{a}$; *Nếu $\Delta' < 0$ thì phương trình vô nghiệm.</p> <p>2/. Áp dụng: ?2: Giải phương trình $5x^2+4x-1=0$ bằng cách nào vào cho rõ ràng: $a=5$; $b'=2$; $c=-1$. $\Delta' = b'^2 - ac = 2^2 - 5 \cdot (-1) = 4 + 5 = 9 > 0$ $\sqrt{\Delta'} = 3$ Phương trình có hai nghiệm là:</p>

<p>-Yêu cầu học sinh thấy hiện ?3.</p> <p>-Giáo viên yêu cầu học sinh so sánh các công thức $\Delta=b^2-4ac$ và $\Delta'=b'^2-ac$ (không có hệ số 4 ở $4ac$); Công thức nghiệm (tổng quát) mẫu là $2a$, công thức nghiệm thu gọn mẫu là a; Δ và Δ' cùng dấu vì $\Delta=4\Delta'$ nên số nghiệm của phương trình không thay đổi dù Δ hay Δ'.</p>	<p>?3 b) $7x^2-6\sqrt{2}x+2=0$. $a=7$; $b'=-3\sqrt{2}$; $c=2$. $\Delta'=b'^2-ac=4^2-3.4=18-14=4>0$. $\sqrt{\Delta'}=2$. Phương trình có hai nghiệm là: $x_1=\frac{-b'+\sqrt{\Delta'}}{a}=\frac{3\sqrt{2}+2}{7}$ $x_2=\frac{-b'-\sqrt{\Delta'}}{a}=\frac{3\sqrt{2}-2}{7}$</p>	<p>$x_1=\frac{-b'+\sqrt{\Delta'}}{a}=\frac{-2+3}{5}=\frac{1}{5}$ $x_2=\frac{-b'-\sqrt{\Delta'}}{a}=\frac{-2-3}{3}=-1$</p> <p>?3: Xác định a, b', c rồi dùng công thức nghiệm thu gọn giải các phương trình: a) $3x^2+8x+4=0$ $a=3$; $b'=4$; $c=4$ $\Delta'=b'^2-ac=4^2-3.4=16-12=4>0$. $\sqrt{\Delta'}=2$. Phương trình có hai nghiệm là: $x_1=\frac{-b'+\sqrt{\Delta'}}{a}=\frac{-4+2}{3}=-\frac{2}{3}$ $x_2=\frac{-b'-\sqrt{\Delta'}}{a}=\frac{-4-2}{3}=-2$</p>
---	--	---

4) Công thức:

- Tổng quát.
 - Các bài tập 17, 18 trang 49.
- 5) Hướng dẫn học tập ô chữ:
- Học thuộc công thức nghiệm thu gọn.
 - Làm bài tập 9 → 23 trang 49, 50.

V/.Rút kinh nghiệm: Học sinh cần nhớ lẫn giữa hai công thức nghiệm tổng quát và công thức nghiệm thu gọn (tìm nghiệm mẫu là $2a$ hay a còn lòng tuong).

=>Giáo viên công thức.

LUYỆN TẬP

I/. Muïc tiêu caàn ñaät:

- Hoïc sinh thaáy ñoïc lôii ích cuûa công thøc nghiệãm thu goïn.
- Coù kó naêng thaønh thaïo vaãn duïng công thøc naøy ñeå giaûi phöông trình baäc hai.

II/. Công taùc chuaån bò:

- Caùc baøi taäp, maùy tính boû tuùi.
- Baûng phui, phaán maøu.

III/. Phöông phaùp daïy: Ñaët vaán ñeà vaø giaûi quyéát vaán ñeà

IV/. Tieán trình hoait ñoäng treân lôùp:

1) OÅn ñoanh:

2) Kieãm tra baøi cuõ:

❖ Haõy choïn phöông aùn ñuùng:

Ñoái vùi phöông trình $ax^2+bx+c=0$ ($a \neq 0$) vaø $b=2b'$, $\Delta'=b'^2-ac$;

(A) Neáu $\Delta' > 0$ thì phöông trình coù hai nghiệãm phaân bieät:

$$x_1 = \frac{-b' + \sqrt{\Delta'}}{a}; \quad x_2 = \frac{-b' - \sqrt{\Delta'}}{a};$$

(B) Neáu $\Delta' = 0$ thì phöông trình coù nghiệãm keùp $x_1 = x_2 = -\frac{b'}{2a}$;

(C) Neáu $\Delta' < 0$ thì phöông trình voâ soá nghiệãm.

(D) Neáu $\Delta' \geq 0$ thì phöông trình voâ nghiệãm.

❖ Haõy duøng công thøc nghiệãm thu goïn ñeå giaûi phöông trình 17c: $5x^2-6x+1=0$.

3) Giaûng baøi môùi:

HOAÏT ÑOÄNG GV	HOAÏT ÑOÄNG HS	NOÄI DUNG HS CAÀN GHI
<p><u>HÑ1</u>: Chửa baøi taäp 20 trang 49: -Yeâu caàu hoïc sinh ñoïc ñeà baøi. -Giaùo vieân yeâu caàu hoïc sinh leân baûng Chửa. (Giaùo vieân nhaéc ñoái vùi phöông trình baäc hai khuyeát, nhìn chung khoâng neân giaûi baèng công thøc nghiệãm maø neân ñoà veà phöông trình tích hoaëc duøng caùch giaûi rieâng).</p> <p><u>HÑ2</u>: Chửa baøi taäp 21 trang 49: -Yeâu caàu hoïc sinh ñoïc ñeà baøi. Giaùo vieân chuù yù</p>	<p>- Hoïc sinh leân baûng giaûi caùc phöông trình, môõi em môät caâu. d) $4x^2 - 2\sqrt{3}x = 1 - \sqrt{3}$ $\Leftrightarrow 4x^2 - 2\sqrt{3}x - 1 + \sqrt{3} = 0$ $a=4; \quad b=-2\sqrt{3}; \quad b' = -\sqrt{3}; \quad c=-1+\sqrt{3}.$ $\Delta' = b'^2 - ac = 3 - 4(-1 + \sqrt{3}) = 3 + 4 - 4\sqrt{3} = (2 - \sqrt{3})^2.$ $\sqrt{\Delta'} = 2 - \sqrt{3}.$ $x_1 = \frac{\sqrt{3} + 2 - \sqrt{3}}{4} = \frac{1}{2}.$ $x_2 = \frac{\sqrt{3} - 2 + \sqrt{3}}{4} = \frac{\sqrt{3} - 1}{2}.$</p> <p>- Hoïc sinh leân baûng giaûi caùc phöông trình. b) $\frac{1}{12}x^2 + \frac{7}{12}x = 19$ $\Leftrightarrow x^2 + 7x - 228 = 0$</p>	<p>1/. Chửa baøi taäp 20 trang 49: a) $25x^2 - 16 = 0$ $\Leftrightarrow x^2 = \frac{16}{25} \Leftrightarrow x = \pm \sqrt{\frac{16}{25}} = \pm \frac{4}{5}$ b) $2x^2 + 3 = 0$ Phöông trình voâ nghiệãm vì veá traùi laø $2x^2 + 3 \geq 3$, coøn veá phaûi baèng 0. c) $4,2x^2 + 5,46x = 0$ $\Leftrightarrow 4,2x(x + 1,3) = 0$ Phöông trình coù hai nghiệãm: $x_1 = 0; \quad x_2 = -1,3.$</p> <p>2/. Chửa baøi taäp 21 trang 49: Giaûi vaøi phöông trình cuûa An Khoà-va-ri-zmi. a) $x^2 = 12x + 288$ $\Leftrightarrow x^2 - 12x - 288 = 0$ $\Delta' = (-6)^2 - 1 \cdot (-288) = 36 + 288 = 324$ $\sqrt{\Delta'} = 18$</p>

<p>coù ñieàu kì lai. Vì sao x_1 baèng maũ 12, coøn x_2 laiï baèng soá haïng töï do cuõa phöông trình baäc hai ñaõ cho?</p> <p>($\Rightarrow X^2-SX+P=0$).</p> <p>HÑ3: Chửa baøi taäp 22 trang 49:</p> <p>-Yeâu caàu hoïc sinh ñoïc ñeà baøi.</p> <p>-Giaùo vieân nhaán maïnh laiï nhaän xeùt: Vì a, c traùi daáu neân phöông trình coù hai nghiẽm phaân bieät.</p> <p>HÑ4: Chửa baøi taäp 23 trang 50:</p> <p>-Yeâu caàu hoïc sinh ñoïc ñeà baøi.</p> <p>-Yeâu caàu hoïc sinh tieán haønh thaùo luaän nhoùm.</p>	<p>$\Delta=49-4.(-88)=49+912=961=31^2$</p> <p>$x_1=\frac{-7+31}{2}=12.$</p> <p>$x_2=\frac{-7-31}{2}=-19.$</p> <p>-Hoïc sinh ñöùng taïi choã traù lôøi.</p> <p>-Hoïc sinh tieán haønh thaùo luaän nhoùm, sau ñoù coù ñaïi dieän traù lôøi.</p>	<p>$x_1=6+18=24.$</p> <p>$x_2=6-18=-12.$</p> <p>3/.Chửa baøi taäp 22 trang 49:</p> <p>a) Vì $ac=-15.2005<0$ Neân phöông trình coù hai nghiẽm phaân bieät.</p> <p>b) Vì $ac=\frac{19}{5}.(-1890)<0$ Neân phöông trình coù hai nghiẽm phaân bieät.</p> <p>4/. Chửa baøi taäp 23 trang 50:</p> <p>a) Khi $t=5$(phuùt) thì: $v=3.5^2-30.5+135=60(\text{km/h}).$</p> <p>b) Khi $v=120(\text{km/h})$, ñeà tìm t ta giaùu phöông trình $120=3t^2-30t+135$ hay $t^2-10t+5=0.$</p> <p>$\Delta=5^2-5=20$</p> <p>$\sqrt{\Delta'}=2\sqrt{5}$</p> <p>$t_1=5+2\sqrt{5} \approx 9,47$; $t_2=5-2\sqrt{5} \approx 0,53.$</p> <p>Vì ra ña choù theo doõi trong 10 phuùt neân $0<t \leq 10$, do ñoù caù hai giaù trò cuõa t ñeàu thích hôïp.</p> <p>Vaãy $t_1 \approx 9,47$; $t_2 \approx 0,53.$</p>
---	--	--

4) Cuùng coá:

- Töøng phaàn.

5) Höông daãn hoïc taäp ôu nhaø:

- Laøm caùc baøi taäp 24 trang 50. SBT 27, 28, 31,32 trang 42, 43.

V/.Ruùt kinh nghiẽm:

Tiết 56 Tuần 27. Soạn ngày 07/03/2010.

§ 6 - HỆ THỨC VI – EÙT VAØ ÒÙNG DƯỠNG

I Mục tiêu:

-HS nắm vững hệ thức Vi-eút

-Vaän dùng ñoïc ñhõng òùng dưõng cuõa heä thõuc Vi-eùt ñhõ:

+ Nhaãm nghiẽm cuõa phõng trõnh baäc hai trong caùc trõõng hõip $a + b + c = 0$,

$a - b + c = 0$ hoacèc caùc trõõng hõip maø toång vaø tích cuõa 2 nghiẽm laø ñhõng soá nguyêân vòuì giàu trò tuyeät ñoái khoâng quaù lòun.

+ Tìm ñoïc 2 soá khi bieát toång vaø tích cuõa chuõng.

II Chuaån bò:

GV: Ñeøn chieáu, phim trong

HS: Maùy tính.

III Tieán trình daïy hoïc:

Hoait ñoäng 1: Kieám tra baøi cuõ

-Vieát công thức nghiẽm cuõa phõng trõnh baäc hai, công thức nghiẽm thu goïn

-Coù $x_1 = \frac{-b + \sqrt{D'}}{2a}$; $x_2 = \frac{-b - \sqrt{D'}}{2a}$

Haõy tính:

a) $x_1 + x_2$

b) $x_1 \cdot x_2$.

-Nhaän xeùt – Vaøo baøi môuì

-Vieát công thức.

• $x_1 + x_2 = \frac{-b + \sqrt{D'}}{2a} + \frac{-b - \sqrt{D'}}{2a} = \frac{-2b}{2a} = \frac{-b}{a}$

• $x_1 \cdot x_2 = \frac{-b + \sqrt{D'}}{2a} \cdot \frac{-b - \sqrt{D'}}{2a} =$

$= \frac{b^2 - D}{(2a)^2} = \frac{b^2 - b^2 + 4ac}{4a^2} = \frac{c}{a}$

Hoait ñoäng 2: Heä thõuc Vi-eùt

-Goüi HS ñoïc ñl Vi-eùt.

-Bieát raèng caùc pt sau coù nghiẽm, haõy tính toång vaø tích cuõa chuõng.

a) $2x^2 - 9x + 2 = 0$

b) $-3x^2 + 6x - 1 = 0$

-Nhõ ñl Vi-eùt neáu ñhõ bieát 1 nghiẽm cuõa pt baäc hai thì coù theá suy ra nghiẽm kia.

-Cho HS laøm ?2

PT: $2x^2 - 5x + 3 = 0$

a) Xaùc ñhõnh a, b, c roài tính

$a + b + c$

b) $x = 1$ laø nghiẽm cuõa pt

c) Tìm x_2 ?

-Ñoïc ñhõnh lí

a) $x_1 + x_2 = -\frac{-9}{2} = \frac{9}{2}$

Vaø $x_1 \cdot x_2 = \frac{2}{2} = 1$

b) $x_1 + x_2 = -\frac{6}{-3} = 2$

Vaø $x_1 \cdot x_2 = \frac{1}{3}$

?2 a) $a = 2; b = -5; c = 3$

$a + b + c = 2 - 5 + 3 = 0$

b) Thay $x = 1$ vaøo pt ta

coù:

$2 \cdot 1^2 - 5 \cdot 1 + 3 = 0$. Vaãy

$x=1$ laø 1 nghiẽm cuõa pt.

1/ Heä thõuc Vi-eùt:

Neáu x_1, x_2 laø hai nghiẽm cuõa phõng trõnh $ax^2 + bx + c = 0$ ($a \neq 0$) thì:

$x_1 + x_2 = \frac{-b}{a}$

$x_1 \cdot x_2 = \frac{c}{a}$

Toång quaùt:

•PT: $ax^2 + bx + c = 0$ ($a \neq 0$)

Coù: $a + b + c = 0$ thì

$x_1 = 1; x_2 = \frac{c}{a}$

<p>-Qua baøi naøy em coù nhaän xeùt gì?</p> <p>-Cho HS laøm ?3 PT: $3x^2 + 7x + 4 = 0$ -Ruùt ra nhaän xeùt.</p> <p>-Laøm ?4</p>	<p>c)Theo ñl Vi-eùt, ta coù: $x_1 \cdot x_2 = \frac{3}{2} = 1,5 \Rightarrow x_2 = 1,5$ -Neâu nhaän xeùt sgk.</p> <p>Laøm ?3 Thöïc hieän töông töi ?2. -Neâu nhaän xeùt sgk</p> <p>-Hoaït ñoäng theo nhòum.</p>	<p>Ví duï: $-5x^2 + 3x + 2 = 0$ $a + b + c = -5 + 3 + 2 = 0$ pt coù 2 nghieäm: $x_1 = 1; x_2 = \frac{c}{a} = -\frac{2}{5}$</p> <p>•PT $ax^2 + bx + c = 0$ ($a \neq 0$) Coù: $a - b + c = 0$ thì $x_1 = -1; x_2 = -\frac{c}{a}$ Ví duï: $2004x^2 + 2005x + 1 = 0$ $a - b + c = 2004 - 2005 + 1 = 0$. PT coù 2 nghieäm: $x_1 = -1; x_2 = -\frac{c}{a} = -\frac{1}{2004}$</p>
--	---	--

Hoaït ñoäng 3: Tìm hai soá khi bieát toång vaø tích cuûa chuùng

<p>-Xeùt baøi toaùn: Tìm hai soá bieát toång cuûa chuùng baèng S vaø tích cuûa chuùng baèng P</p> <p>-Haøy choïn aân soá vaø laäp pt cuûa baøi toaùn. PT (1) coù nghieäm khi naøo?</p> <p>-Vaây muoán tìm 2 soá khi bieát toång vaø tích cuûa chuùng ta laøm nhö theá naøo?</p> <p>-Giòuï thieäu ví duï 1 -Laøm baøi ?5 Tìm 2 soá bieát toång cuûa chuùng baèng 1, tích cuûa chuùng baèng 5.</p> <p>-Giòuï thieäu ví duï 2 Tính nhaäm nghieäm cuûa</p>	<p>Goïi soá thòu nhaát laø x thì soá kia laø S - x. Tích 2 soá baèng P, ta coù pt: $x(S - x) = P$ hay: $x^2 - Sx + P = 0$ (1) PT coù nghieäm neáu $D = S^2 - 4P \geq 0$</p> <p>-Ta laäp vaø giaûi pt: $x^2 - Sx + P = 0$ ñeå tìm 2 soá ñoù. -Ñoïc ví duï sgk. -Caù lôùp laøm baøi, 1 HS lên baùng trình baøy.</p> <p>-Theo doãi caùch giaûi.</p>	<p>2/ Tìm hai soá khi bieát toång vaø tích cuûa chuùng: Neáu 2 soá coù toång baèng S vaø tích baèng P thì 2 soá ñoù laø 2 nghieäm cuûa pt $x^2 - Sx + P = 0$ Ñieàu kieän ñeå coù 2 soá ñoù laø $S^2 - 4P \geq 0$</p> <p>AÙp duïng: Ví duï 1: (sgk) Hai soá caàn tìm laø 2 nghieäm cuûa pt $x^2 - x + 5 = 0$ Ta coù: $D = (-1)^2 - 4 \cdot 1 \cdot 5$ $= 1 - 20 = -19 < 0$ Vaây khoâng coù 2 soá naøo thoûa maõn ñieàu kieän baøi</p>
--	--	--

pt $x^2 - 5x + 6 = 0$.		toàùn. Ví dụ 2: (sgk) Vì $x_1 + x_2 = 5 = 2 + 3$; $x_1 \cdot x_2 = 6 = 2 \cdot 3$ Suy ra: $x_1 = 2$; $x_2 = 3$ là nghiệm của pt nãõ cho.
-------------------------	--	--

Hoài ñoäng 4: Cũng coá – Luyeän taäp		
<p>-Phaùt bieâu heä thöùc Vi-eüt. -Vieát công thöùc của heä thöùc Vi-eüt. -Baøi 25:</p> <p>a) $D = 281$; $x_1 + x_2 = \frac{17}{2}$; $x_1 \cdot x_2 = \frac{1}{2}$</p> <p>b) $D = 701$; $x_1 + x_2 = \frac{1}{5}$; $x_1 \cdot x_2 = -7$</p> <p>-Baøi 26:</p> <p>a) PT $35x^2 - 37x + 2 = 0$. c) PT $x^2 - 49x - 50 = 0$. Coù: $a + b + c = 35 - 37 + 2 = 0$ Coù: $a - b + c = 1 + 49 - 50 = 0$</p> <p>PT coù 2 nghiệäm: $x_1 = 1$; $x_2 = \frac{2}{35}$ PT coù 2 nghiệäm: $x_1 = -1$; $x_2 = 50$</p> <p>-Baøi 27:</p> <p>a) PT $x^2 - 7x + 12 = 0$ coù $D = 49 - 48 = 1 > 0$. Ta coù: $x_1 + x_2 = 7 = 3 + 4$ vaø $x_1 \cdot x_2 = 12 = 3 \cdot 4$ suy ra $x_1 = 3$; $x_2 = 4$ là nghiệäm của pt $x^2 - 7x + 12 = 0$</p> <p>b) PT $x^2 + 7x + 12 = 0$ coù $x_1 + x_2 = -7 = -3 - 4$; $x_1 \cdot x_2 = 12 = (-3) \cdot (-4)$ suy ra $x_1 = -3$; $x_2 = -4$ là nghiệäm của pt $x^2 + 7x + 12 = 0$</p> <p>-Baøi 28:</p> <p>Hai soá caàn tìm là nghiệäm của pt: $x^2 - 32x + 231 = 0$ Ta coù: $D = (-32)^2 - 4 \cdot 231 = 1024 - 924 = 100 > 0$ PT coù 2 nghiệäm phaân bieät: $x_1 = 16 + \sqrt{25} = 21$; $x_2 = 16 - \sqrt{25} = 11$.</p>		

Veà nhaø:

-Hoïc baøi

-BT: Hoàøn taát caùc baøi taäp coøn laïi.

LUYỆN TẬP

I Mục tiêu:

- Cuãng cóá heä thòuc Vi-eùt
- Reøn luyeän kó naêng vaän duïng heä thòuc Vi-eùt ñeä:
- + Tính toång, tích caùc nghiẽm cuûa phöông trình.
- + Nhaâm nghiẽm cuûa phöông trình baäc hai trong caùc tröôøng hôïp $a + b + c = 0$, $a - b + c = 0$ hoaëc toång vaø tích cuûa 2 nghiẽm (neáu 2 nghiẽm laø nhöõng soá nguyêân vöùt giaù trò tuyeät ñoái khoâng quaù lòu).
- + Tìm ñöôïc 2 soá khi bieát toång vaø tích cuûa chuùng.
- + Laäp phöông trình bieát 2 nghiẽm cuûa noù.

II Chuaån bò:

GV: Ñeøn chieáu, phim trong

HS: Maùy tính.

III Tieán trình daïy hoïc:

<p>Hoait ñoäng 1: Kieám tra baøi cuõ</p>		
<p>-Phaùt bieáu heä thòuc Vi-eùt. Cho caùc pt: a) $2x^2 - 7x + 2 = 0$ b) $2x^2 + 9x + 7 = 0$ c) $5x^2 + x + 2 = 0$ Tìm $x_1 + x_2$ vaø $x_1 \cdot x_2$?</p> <p>-Neâu caùch tính nhaâm nghiẽm tröôøng hôïp $a + b + c = 0$; $a - b + c = 0$. Nhaâm nghiẽm caùc pt sau: a) $7x^2 - 9x + 2 = 0$ b) $23x^2 - 9x - 32 = 0$</p>	<p>-Phaùt bieáu heä thòuc Vi-eùt. Baøi taäp: a) $D = (-7)^2 - 4 \cdot 2 \cdot 2 = 33 > 0$. $x_1 + x_2 = \frac{7}{2}$; $x_1 \cdot x_2 = \frac{2}{2} = 1$ b) Coù $a - b + c = 2 - 9 + 7 = 0$ $x_1 + x_2 = \frac{-9}{2}$; $x_1 \cdot x_2 = \frac{7}{2}$ c) $D = 1 - 4 \cdot 5 \cdot 2 = -39 < 0$. PT voâ nghiẽm -Phaùt bieáu a) Coù: $a + b + c = 7 - 9 + 2 = 0$ $\frac{c}{a} = \frac{2}{7}$ $\Rightarrow x_1 = 1$; $x_2 = \frac{2}{7}$ b) Coù $a - b + c = 23 + 9 - 32 = 0$ $\frac{-c}{a} = \frac{32}{23}$ $\Rightarrow x_1 = -1$; $x_2 = \frac{32}{23}$</p>	
<p>Hoait ñoäng 2: Luyeän taäp</p>		
<p>-Ñöa ñeä baøi leân maøn hình</p> <p>Khoâng giaûi pt, haõy tính toång vaø tích caùc nghiẽm (neáu coù) cuûa moãi pt sau:</p>	<p>4 em ñoàng thòi leân baùng laøm baøi</p> <p>a) Vì a vaø c traùi daáu neân pt coù nghiẽm.</p>	<p>Baøi 29: a) PT $4x^2 + 2x - 5 = 0$ $x_1 + x_2 = -\frac{1}{2}$; $x_1 \cdot x_2 = \frac{5}{4}$ b) PT: $9x^2 - 12x + 4 = 0$</p>

<p>a) $4x^2 + 2x - 5 = 0$ b) $9x^2 - 12x + 4 = 0$ c) $5x^2 + x + 2 = 0$ d) $159x^2 - 2x - 1 = 0$</p> <p>-Tìm giá trị của m để pt có nghiệm, rồi tính tổng và tích theo m.</p> <p>a) $x^2 - 2x + m = 0$ b) $x^2 + 2(m - 1)x + m^2 = 0$ Gợi ý: phương trình bậc hai có nghiệm khi nào? Nếu tìm m cho pt có nghiệm ta làm thế nào?</p> <p>-Nó là bài toán liên quan hình: a) $1,5x^2 - 1,6x + 0,1 = 0$.</p> <p>b) $\sqrt{3}x^2 - (1 - \sqrt{3})x - 1 = 0$</p> <p>c) $(2 - \sqrt{3})x^2 + 2\sqrt{3}x - (2 + \sqrt{3}) = 0$.</p> <p>d) $(m - 1)x^2 - (2m + 3)x + m + 4 = 0$. Vôùi $m \neq 1$</p>	<p>a) $x^2 - 2x + m = 0$</p> <p>b) $x^2 + 2(m - 1)x + m^2 = 0$ -PT có nghiệm khi $\Delta \geq 0$</p> <p>-Tính Δ rồi giải tìm m.</p> <p>-Hoạt động theo nhóm a) PT có 2 nghiệm $x_1 = 1; x_2 = \frac{c}{a}$</p> <p>b) PT có 2 nghiệm $x_1 = -1; x_2 = -\frac{c}{a}$</p> <p>c) PT có 2 nghiệm $x_1 = 1$ $x_2 = \frac{-(2 + \sqrt{3})}{(2 - \sqrt{3})}$ $= \frac{-(2 + \sqrt{3})(2 + \sqrt{3})}{4 - 3}$ $= -(4 + 4\sqrt{3} + 3)$ $= -7 - 4\sqrt{3}$</p> <p>d) PT có 2 nghiệm a) u và v là 2 nghiệm của pt: $x^2 - 42x + 441 = 0$ b) u và v là 2</p>	<p>Ta có: $\Delta = 36 - 36 = 0$</p> <p>$x_1 + x_2 = \frac{4}{3}; x_1 \cdot x_2 = \frac{4}{9}$.</p> <p>c) PT: $5x^2 + x + 2 = 0$ vô nghiệm.</p> <p>d) PT: $159x^2 - 2x - 1 = 0$ $x_1 + x_2 = \frac{2}{159}; x_1 \cdot x_2 = -\frac{1}{159}$</p> <p>Bài 30: a) $\Delta = (-1)^2 - m = 1 - m$ PT có nghiệm khi: $1 - m \geq 0$ hay $m \leq 1$. $\Rightarrow x_1 + x_2 = 2; x_1 \cdot x_2 = m$.</p> <p>b) $\Delta = (m - 1)^2 - m^2 = m^2 - 2m + 1 - m^2 = 1 - 2m$ PT có nghiệm khi: $1 - 2m \geq 0$ hay $m \leq \frac{1}{2}$. $\Rightarrow x_1 + x_2 = -2(m - 1); x_1 \cdot x_2 = m^2$</p> <p>Bài 31: a) Ta có: $a + b + c = 1,5 - 1,6 + 0,1 = 0$ $\Rightarrow x_1 = 1; x_2 = \frac{0,1}{1,5} = \frac{1}{15}$</p> <p>b) Ta có: $a - b + c$</p>
---	--	---

<p>-Nöa ñeà baøi læn maøn hình: a) $u + v = 42; uv = 441$</p> <p>b) $u + v = -42; uv = -400$</p> <p>c) $u - v = 5; uv = 24$</p> <p>-Höòung daãn HS phaân tích +Ñaët a læm nhaân töü chung +AÛp düng ñl Vi- eùt phaân tích tieáp. Ta coù: $ax^2 + bx + c =$</p> $= a\left[x^2 - \left(-\frac{b}{a}\right)x + \frac{c}{a}\right]$ $= a[x^2 - (x_1 + x_2)x + x_1x_2]$ $= a[(x_2 - x_1x) - (x_2x - x_1x_2)]$ $= a(x - x_1)(x - x_2).$ <p>-Phaân tích ña thöùc thaønha nhaân töü: a) $2x^2 - 5x + 3;$ b) $3x^2 + 8x + 2$</p>	<p>ngheäm cuûa pt: $x^2 + 42x - 400 = 0$ $D\phi = 21^2 + 400 = 841$ $\sqrt{D\phi} = 29$ $x_1 = 8; x_2 = -50.$</p> <p>Ñaët: $-v = t$, ta coù: $u + t = 5; ut = -24$ u vaø t laø 2 ngheäm cuûa pt: $x^2 - 5x - 24 = 0$</p> <p>-Thöic heän döùu söi höòung daãn cuûa GV. -2HS læn baùng læm baøi, caù löüp cuøng læm vaøo vöu.</p> <p>a) Coù: $a + b + c = 2 - 5 + 3 = 0$</p> $\Rightarrow x_1 = 1; x_2 = \frac{3}{2}$ <p>b) $D\phi = 4^2 - 2 \cdot 3 = 10$ $\Rightarrow \sqrt{D\phi} = \sqrt{10}$ PT coù 2 ngheäm</p> $x_1 = \frac{-4 + \sqrt{10}}{3};$ $x_2 = \frac{-4 - \sqrt{10}}{3}$	<p>=</p> $= \sqrt{3} + 1 - \sqrt{3} - 1 = 0.$ $\Rightarrow x_1 = -1; x_2 = \frac{1}{\sqrt{3}} = \frac{\sqrt{3}}{3}$ <p>c) Ta coù: $a + b + c = 2 - \sqrt{3} + 2\sqrt{3} - 2 - \sqrt{3} = 0$ $\Rightarrow x_1 = 1; x_2 = -7 - 4\sqrt{3}$</p> <p>d) Ta coù: $a + b + c = m - 1 - 2m - 3 + m + 4 = 0$ $\Rightarrow x_1 = -1; x_2 = \frac{m + 4}{m - 1}$</p> <p>Baøi 32: a) $u = v = 21$</p> <p>b) $u = 8; v = -50$ hoaëc $u = -50; v = 8.$</p> <p>c) $u = 8; t = -3$ hoaëc $u = -3; t = 8$ $\Rightarrow u = 8; v = 3$ hoaëc $u = -3; v = -8$</p> <p>Baøi 33: a) $2x^2 - 5x + 3 =$</p> $= 2(x - 1)(x - \frac{3}{2})$ $= (x - 1)(2x - 3)$ <p>b) $3x^2 + 8x + 2 =$</p> $= 3\left(x - \frac{-4 - \sqrt{10}}{3}\right)\left(x - \frac{-4 + \sqrt{10}}{3}\right)$
---	--	---

		$x - \frac{-4 + \sqrt{10}}{3}$ $= 3x + \frac{4 + \sqrt{10}}{3}$ $x + \frac{4 - \sqrt{10}}{3}$
--	--	---

Veà nhø:

-Hoïc baøi

-Ôn taäp kieán thöùc chöông IV- Chuaån bò kieám tra 1 tieát.

Tiết 58 Tuần 28. Soạn ngày 14/03/2010.

§ 7 - PHÖÔNG TRÌNH QUY VEÀ PHÖÔNG TRÌNH BẮC HAI

I Mục tiêu:

- HS thối haønh toát vieác giaûi 1 soá ðaïng phöông trình quy ñöôïc veà phöông trình baäc hai nhö: phöông trình tröông phöông, phöông trình cöù chöùa aãn ôu maõu thöùc, 1 vaøi ðaïng phöông trình baäc cao cöù theá ñöa veà phöông trình tích hoaëc giaûi ñöôïc nhöø aãn phui.
- HS ghi nhöù khi giaûi phöông trình chöùa aãn ôu maõu thöùc tröôùc heát phaûi tìm ñieän cuûa aãn vaø phaûi kieåm tra ñoái chieáu ñieän kieän ñeå choïn nghieäm thoûa maõn ñieän kieän nhöù.
- Reøn kó naêng phaân tích ña thöùc thaønh nhaân töù ñeå giaûi phöông trình tích.

II Chuaån bò:

GV: Ñeøn chieáu, phim trong

HS: Maùy tính.

III Tieán trình ðaïy hoïc:

Hoait ñoäng 1: Phöông trình tröông phöông		
<p>-Giöùu thieäu phöông trình tröông phöông cöù ðaïng: $ax^4 + bx^2 + c = 0$ ($a \neq 0$) Ví ðui: $x^4 - 13x^2 + 36 = 0$</p> <p>-Laøm theá naøo ñeå cöù theá giaûi ñöôïc PTTT? -Höông ðaãn caùch giaûi</p> <p>-Sau khi HS giaûi xong pt aãn t, GV höông ðaãn tieáp -Löu yù ñieän cuûa t. -Laøm baøi ?1 a) $4x^4 + x^2 - 5 = 0$ b) $3x^4 + 4x^2 + 1 = 0$.</p>	<p>-Laáy vaøi ví ðui veà pt tröông phöông. $2x^4 - 3x^2 + 1 = 0$ $5x^4 - 16 = 0$ $4x^4 + x^2 = 0$ -Ñaët $x^2 = t$</p> <p>-Theo ðoái vaø thöïc hieän $\Delta = (-13)^2 - 4.1.36 = 169 - 144 = 25 \Rightarrow \sqrt{D} = 5$ $t_1 = \frac{13 + 5}{2} = 9$ $t_2 = \frac{13 - 5}{2} = 4$ (TMÑK $t \geq 0$)</p> <p>-Thöïc hieän theo nhöùm Moãi ðaõy laøm 1 caâu</p>	<p>1/ Phöông trình tröông phöông: Phöông trình tröông phöông laø phöông trình cöù ðaïng: $ax^4 + bx^2 + c = 0$ ($a \neq 0$) Ví ðui: Giaûi pt: $x^4 - 13x^2 + 36 = 0$ Ñaët $x^2 = t$ ($t \geq 0$), ta ñöôïc pt: $t^2 - 13t + 36 = 0$ $\Delta = 169 - 144 = 25$ $t_1 = 9; t_2 = 4$ •Vöùi $t = t_1 = 9$ ta cöù $x^2 = 9$. $\Rightarrow x_1 = -3; x_2 = 3$ •Vöùi $t = t_2 = 4$ ta cöù $x^2 = 4$. $\Rightarrow x_1 = -2; x_2 = 2$ Vaây pt cöù 4 nghieäm: $x_1 = 3; x_2 = -3; x_3 = -2; x_4 = 2$.</p>
Hoait ñoäng 2: Phöông trình chöùa aãn ôu maõu thöùc		
-Haõy nhaéc laïi caùc	-Traû lôøi 4 böôùc	2/ Phöông trình chöùa

<p>bồôuc giaûi pt chồua aản ôu maũ</p> <p>-Laøm ?2 Giaûi pt:</p> $\frac{x^2 - 3x + 6}{x^2 - 9} = \frac{1}{x - 3}$ <p>-Sau khi HS thొic hieãn xong, treo baùng cuũa caùc nhòum ñeỏ caũ lòup cuøng theo doũ.</p>	<p>-Thaũo luaãn nhòum vaø thొic hieãn treãn phieáu hoĩc taäp</p> <p>+Ñieàu kieãn: +Khồu maũ vaø bieán ñoải</p> <p>-Nhaãn xeùt, sồua chồõa, boỏ sung</p>	<p>aản ôu maũ thồuc: Vĩ duĩ 1:</p> $\frac{x^2 - 3x + 6}{x^2 - 9} = \frac{1}{x - 3}$ <p>Giaûi pt:</p> <p>ÑK: $x \neq -3; 3$</p> $x^2 - 3x + 6 = x + 3$ $\Leftrightarrow x^2 - 4x + 3 = 0(*)$ <p>Nghieãm cuũa pt(*) laø:</p> <p>$x_1 = 1$ (TMÑK); $x_2 = 3$</p> <p>Vaãy nghieãm cuũa pt laø $x = 1$</p>
--	---	---

<p>Hoait ñoảng 3: Phồong trìnħ tích</p>		
<p>-Cho HS ñoĩc vĩ duĩ sgk Moắt tích baèng 0 khi naøo?</p> <p>-Laøm ?3</p>	<p>-Ñoĩc vĩ duĩ 2</p> <p>Giaûi pt: $x^3 + 3x^2 + 2x = 0$</p> $\Leftrightarrow x(x^2 + 3x + 2) = 0 \Leftrightarrow x = 0 \text{ hoac } x^2 + 3x + 2 = 0$ <p>Vaãy pt coũ 3 nghieãm $x_1 = 0; x_2 = -1; x_3 = -2$.</p>	<p>3/ Phồong trìnħ tích: Vĩ duĩ 2: (sgk)</p> $(x + 1)(x^2 + 2x - 3) = 0$ $\Leftrightarrow x + 1 = 0 \text{ hoac } x^2 + 2x - 3 = 0$ <p>Vaãy pt coũ 3 nghieãm laø: $x_1 = -1; x_2 = 1; x_3 = -3$.</p>

<p>Hoait ñoảng 4: Cuũng coỏ – Luyeãn taäp</p>		
<p>-Neâu caùch giaûi phồong trìnħ trườg phồong.</p> <p>-Khi giaûi phồong trìnħ chồua aản ôu maũ thồuc caàn lòu yũ caùc bồôuc naøo?</p> <p>-Ta coũ theỏ giaûi caùc phồong trìnħ baęc cao baèng caùch naøo?</p> <p>-Baøi taäp 34:</p> <p>a) $x^4 - 5x^2 + 4 = 0$ Ñaết $x^2 = t$ ($t \geq 0$) ta coũ: $t^2 - 5t + 4 = 0 \Rightarrow t_1 = 1; t_2 = 4$ Phồong trìnħ coũ 4 nghieãm laø: $x_1 = -1; x_2 = 1; x_3 = -2; x_4 = 2$.</p> <p>b) $2x^4 - 3x^2 - 2 = 0$ pt: $2t^2 - 3t - 2 = 0 \Rightarrow t_1 = 2; t_2 = -\frac{1}{2}$ (loaĩi) Phồong trìnħ coũ 2 nghieãm laø: $x_1 = -\sqrt{2}; x_2 = \sqrt{2}$</p> <p>c) $t_1 = -\frac{1}{3}$ (loaĩi); $t_2 = -3$ (loaĩi) Phồong trìnħ voỏ nghieãm</p> <p>-Baøi taäp 35:</p> <p>a) $x_1 = \frac{3 + \sqrt{57}}{8}; x_2 = \frac{3 - \sqrt{57}}{8}$ b) $x_1 = 4; x_2 = -\frac{1}{4}$ c) $x = -3$</p>		

Veỏ nhaø:

-Hoĩc baøi

-BT: 36; 37.

Tiết 59 Tuần 29. Soạn ngày 21/03/2010. _____

LUYỆN TẬP

I/. Muïc tiêu caàn ñaït:

- Hoïc sinh bieát caùch giaûi moät soá daïng phöông trình ñöôïc quy veà phöông trình baäc hai nhö: phöông trình tröông phöông, phöông trình coù chöùa aán ôu maõu thöüc, moät vaøidaïng phöông trình baäc cao coù theå ñöa veà phöông trình tích hoaëc giaûi ñöôïc nhöø aán phui.
- Hoïc sinh ghi nhöø khi giaûi phöông trình coù chöùa aán ôu maõu thöüc tröôùc heát phaûi tìm ñieän cuõa aán vaø phaûi kieåm tra ñoái chieáu ñieän kieån ñeå choïn nghieäm thoûa maõn ñieän ñoù.
- Hoïc sinh ñöôïc reøn kyõ naêng phaân tích ña thöüc thaønh nhaân töù giaûi giaûi phöông trình tích.

II/. Coâng taùc chuaån bò:

- Caùc baøi taäp.
- Baûng phui, phaán maøu.

III/.Phöông phaùp daïy: Ñaët vaán ñeà vaø giaûi quyeaát vaán ñeà

IV/.Tieán trình hoait ñoäng treân lôùp:

1) Oån ñònh:

2)Kieåm tra baøi cuõ:

3) Giaûng baøi môùi:

HOAÏT ÑOÀNG GV	HOAÏT ÑOÀNG HS	NOÀI DUNG HS CAÀN GHI
<p><u>HÑ1</u>: Chửa baøi taäp 37 trang 56:</p> <p>-Yeâu caàu hoïc sinh ñöïc ñeà baøi.</p> <p>-Ñònh nghóa phöông trình tröông phöông, neâu caùch tìm nghieäm phöông trình naøy.</p>	<p>-Hoïc sinh ñöïc ñeà baøi.</p> <p>-Hoïc sinh traû lôøi: Phöông trình tröông phöông laø phöông trình coù daïng: $ax^4+bx^2+c=0$ ($a \neq 0$) Caùch tìm nghieäm phöông trình tröông phöông: Ñaët $x^2=t$. Ñieän kieån: $t \geq 0$. \Rightarrowphöông trình baäc hai aán t, giaûi phöông trình baäc hai aán t vöøa tìm ñöôïc \Rightarrowtìm nghieäm pt ñaõ cho.</p> <p>b)$5x^4+2x^2-16=10-x^2$ $\Leftrightarrow 5x^4+3x^2-26=0$ Ñaët $x^2=t$. Dieän kieån: $t \geq 0$. $\Rightarrow 5t^2+3t-26=0$ $a=5; b=3; c=-26$ $\Delta=b^2-4ac=9+4.5.26=529=23^2$ $t_1=2$ (TM); $t_2=-2,6$ (loaii) Vöùi $t=2 \Rightarrow x^2=2 \Leftrightarrow x=\pm\sqrt{2}$ Vaây phöông trình ñaõ cho coù 2 nghieäm: $x_1=-\sqrt{2}; x_2=\sqrt{2}$</p>	<p>1/.Chửa baøi taäp 37 trang 56:</p> <p>a)$9x^4-10x^2+1=0$ Ñaët $x^2=t$. Ñieän kieån: $t \geq 0$. $\Rightarrow 9t^2-10t+1=0$ Vi $a+b+c=9-10+1=0$ Neân: $t_1=1$ (TM); $t_2=\frac{1}{9}$ (TM)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vöùi $t=t_1=1$, ta coù $x^2=1$ $\Rightarrow x_1=-1; x_2=1$. • Vöùi $t=t_2=\frac{1}{9}$, ta coù $x^2=\frac{1}{9}$ $\Rightarrow x_3=-\frac{1}{3}; x_4=\frac{1}{3}$. <p>Vaây phöông trình ñaõ cho coù 4 nghieäm: $x_1=-1; x_2=1; x_3=-\frac{1}{3}; x_4=\frac{1}{3}$.</p> <p>2/.Chửa baøi taäp 38 trang 56:</p> <p>a)$(x-3)^2+(x+4)^2=23-3x$ $\Leftrightarrow x^2-6x+9+x^2+8x+16=23-3x$ $\Leftrightarrow 2x^2+5x+2=0$ $\Delta=25-16=9$</p>
<p><u>HÑ2</u>::Chửa baøi taäp 38 trang 56:</p> <p>-Yeâu caàu hoïc sinh ñöïc ñeà baøi.</p> <p>-Haõy neâu 7 haøng ñaúng thöüc ña hoïc ôu</p>	<p>Vöùi $t=2 \Rightarrow x^2=2 \Leftrightarrow x=\pm\sqrt{2}$ Vaây phöông trình ñaõ cho coù 2 nghieäm: $x_1=-\sqrt{2}; x_2=\sqrt{2}$</p>	<p>2/.Chửa baøi taäp 38 trang 56:</p> <p>a)$(x-3)^2+(x+4)^2=23-3x$ $\Leftrightarrow x^2-6x+9+x^2+8x+16=23-3x$ $\Leftrightarrow 2x^2+5x+2=0$ $\Delta=25-16=9$</p>

<p>lôup 8?</p> $(A+B)^2=A^2+2AB+B^2.$ $(A-B)^2=A^2-2AB+B^2.$ $A^2-B^2=(A+B)(A-B).$ $(A+B)^3=A^3+3A^2B+3AB^2+B^3$ $(A-B)^3=A^3-3A^2B+3AB^2 - B^3.$ $A^3+B^3=(A+B)(A^2-AB+B^2).$ $A^3-B^3=(A-B)(A^2+AB+B^2).$ <p>HN3: Chũa baøi taäp 40 trang 57:</p> <p>-Yeâu caàu hoïc sinh ñoïc ñeà baøi (keà caù phaàn höông ðaãn ñaët aån phuï).</p> <p>-Yeâu caàu hoïc sinh tieán haønh thaø luaän nhoùm, sau ñoù cõu ñaïi ðieän traù lôøi.</p>	<p>e) $\frac{14}{x^2-9}=1-\frac{1}{3-x}$. Ñieàu kieän $x \neq \pm 3$</p> $\Rightarrow 14=x^2-9+x+3$ $\Leftrightarrow x^2+x-20=0$ $x_1=4; x_2=-5.$ <p>3/. Chũa baøi taäp 39 trang 57:</p> <p>a) $(3x^2-7x-10)[2x^2+(1-\sqrt{5})x+\sqrt{5}-3]=0$</p> $\Leftrightarrow \begin{cases} 3x^2-7x-10=0 \\ 2x^2+(1-\sqrt{5})x+\sqrt{5}-3=0 \end{cases}$ <p>*Giaùu pt: $3x^2-7x-10=0$ ta ñoïc:</p> $x_1=-1; x_2=\frac{10}{3}$ <p>*Giaùu pt: $2x^2+(1-\sqrt{5})x+\sqrt{5}-3=0$, ta ñoïc:</p> $x_1=1; x_2=\frac{\sqrt{5}-3}{2}$ <p>Vaäy phöông trình ñaõ cho coù 4 nghieäm: $x_1=-1$; $x_2=\frac{10}{3}$; $x_3=1$; $x_4=\frac{\sqrt{5}-3}{2}$.</p>	<p>$x_1=-\frac{1}{2}, x_2=-2.$</p> <p>d) $\frac{x(x-7)}{3}-1=\frac{x}{2}-\frac{x-4}{3}$</p> $\Leftrightarrow 2x(x-7)-6=3x-2(x-4)$ $\Leftrightarrow 2x^2-15x-14=0$ $\Delta=225+112=337$ $x_1=\frac{15+\sqrt{337}}{4}; x_2=\frac{15-\sqrt{337}}{4}$ <p>3/. Chũa baøi taäp 40 trang 57:</p> <p>a) $3(x^2+x)^2-2(x^2+x)-1=0$</p> <p>Ñaët $t=x^2+x$, ta coù:</p> $3t^2-2t-1=0$ $\Rightarrow t_1=1; t_2=-\frac{1}{3}$ <ul style="list-style-type: none"> Vôùi $t=t_1=1$, ta coù $x^2+x=1$ hay: $x^2+x-1=0$ $\Rightarrow x_1=\frac{-1+\sqrt{5}}{2}; x_2=\frac{-1-\sqrt{5}}{2}$ <ul style="list-style-type: none"> Vôùi $t=t_2=-\frac{1}{3}$, ta coù $x^2+x=-\frac{1}{3}$ hay: $3x^2+3x+1=0$ PT naøy voà nghieäm. <p>Vaäy phöông trình ñaõ cho coù 2 nghieäm: $x_1=\frac{-1+\sqrt{5}}{2}; x_2=\frac{-1-\sqrt{5}}{2}$</p>
--	---	---

4) Cuøng coá:

- Töøng phaàn.

5) Höông ðaãn hoïc taäp ôu nhaø:

- Laøm caùc baøi taäp chõa Chũa trang 56, 57.

V/.Ruùt kinh nghieäm:

Tiết 60 Tuần 29. Soạn ngày 21/03/2010. _____

§ 8 - GIẢI BÀI TOÁN BẰNG CÁCH LẬP PHƯƠNG TRÌNH

I/. Muïc tieâu caàn ñaët:

- Hoïc sinh bieát caùch choïn aån, ñaët ñieàu kieän cho aån.
- Hoïc sinh bieát caùch tìm moái lieän heä giöõa caùc döõ kieän trong baøi toaùn ñeà laäp phöông trình.

- Hoïc sinh bieát trình baøy baøi giaûi cuûa moät baøi toaùn baäc hai.

II/. Công taùc chuaån bò:

- OÄn taäp caùc böôùc giaûi baøi toaùn baèng caùch laäp phöông trình, maùy tính boù tuùi.
- Baùng phui, phaán maøu, thöôùc thaúng.

III/. Phöông phaùp daïy: Ñaët vaán ñeà vaø giaûi quyeaát vaán ñeà

IV/. Tieán trình hoait ñoäng treân lôùp:

1) OÄn ñoanh:

2) Kieám tra baøi cuõ:

3) Giaùng baøi môùi:

HOAÏT ÑOÄNG GV	HOAÏT ÑOÄNG HS	NOÄI DUNG HS CAÀN GHI
<p>-Yeâu caàu hoïc sinh ñoïc ñeà baøi.</p> <p>-Ñeà giaûi baøi toaùn baèng caùch laäp phöông trình ta phaûi laøm nhöõng böôùc naøo?</p> <p>(B₁: Laäp phöông trình:</p> <p>-Choïn aán soá vaø ñaët ñieàu kieän thích hôïp cho aán soá;</p> <p>-Bieâu dieãn caùc ñaïi löôïng chöa bieát theo aán vaø caùc ñaïi löôïng ñaõ bieát;</p> <p>-Laäp phöông trình bieâu thò moái quan heä giuõa caùc ñaïi löôïng.</p> <p>B₂: Giaûi phöông trình.</p> <p>B₃: Traû lôøi: Kieám tra xem trong caùc nghieäm cuûa PT, nghieäm naøo thoûa maõn ÑK cuûa aán, nghieäm naøo khoâng, roài keát luaän)</p>	<p>-Hoïc sinh ñoïc ñeà baøi: Moät xöôùng may phaûi may xong 3000 aùo trong moät thôøi gian qui ñoanh. Ñeà hoønh thaønh sôùm keá hoaïch, moãi ngaøy xöôùng ñaõ may ñoïc nhieàu hôn 6 aùo so vôùi aùo phaûi may trong moät ngaøy theo keá hoaïch. Vì theá 5 ngaøy tröôùc khi heát thôøi haïn, xöôùng ñaõ may ñoïc 2650 aùo. Hoûi theo keá hoaïch, moãi ngaøy xöôùng phaûi may xong bao nhieàu aùo?</p> <p>-Hoïc sinh coù theá trình baøy döôùi daïng baùng:</p>	<p>Ví duï: SGK</p> <p>Giaûi</p> <p>-Goïi soá aùo phaûi may trong 1 ngaøy theo keá hoaïch laø $x (x \in \mathbb{N}^*)$</p> <p>-Thôøi gian qui ñoanh may xong 3000 aùo laø $\frac{3000}{x}$ (ngaøy).</p> <p>-Soá aùo thöïc teá may trong 1 ngaøy laø $x+6$ (aùo).</p> <p>-Thôøi gian may xong 2650 aùo laø $\frac{2650}{x+6}$ (ngaøy).</p> <p>Ta coù phöông trình:</p> $\frac{3000}{x} - 5 = \frac{2650}{x+6}$ $\Leftrightarrow 3000(x+6) + 5x(x+6) = 2650x$ $\Leftrightarrow x^2 - 64x - 3600 = 0$ $\Delta' = 32^2 + 3600 = 4624$ $\sqrt{\Delta'} = 68$ $x_1 = 32 + 68 = 100 \text{ (TM)}$ $x_2 = 32 - 68 = -36 \text{ (loai)}$ <p>Traû lôøi: Theo keá hoaïch, moãi ngaøy xöôùng phaûi may xong 100 aùo.</p>

	Soá aùo may 1 ngaøy	Soá ngaøy	Soá aùo may
Keá hoaïch	x (aùo)	$\frac{3000}{x}$ (ngaøy)	3000 (aùo)
Thöïc hieän	$x+6$ (aùo)	$\frac{2650}{x+6}$ (ngaøy)	2650 (aùo)
-Yeâu caàu hoïc	-Hoïc sinh tieán haønh thaûu ?1:		

sinh tieán haønh thaøu luaän nhoùm ?1.	luaän nhoùm, sau ñoù cöu ñaïi dieän traû lôøi.	Goiï chieàu roäng maûnh ñaát laø x (m). ÑK: $x > 0$. -Chieàu daøi maûnh ñaát laø $x+4$ (m). Ta coù phöông trình : $x(x+4)=320$ $\Leftrightarrow x^2+4x-320=0$ $\Delta'=4+320=324$ $\sqrt{\Delta'}=18$ $x_1=-2+18=16$ (TM) $x_2=-2-18=-20$ (loaïi) Traû lôøi: Chieàu roäng maûnh ñaát laø 16(m). Chieàu daøi maûnh ñaát laø $16+4=20$ (m)
--	--	---

4) Cuûng coá:

- Töøng phaàn.
- Caùc baøi taäp 41, 42, 43 trang 58.

5) Höông daãn hoïc taäp ôû nhaø:

- Laøm baøi taäp 44 → 51 trang 58, 59.
-

V/.Ruùt kinh nghieäm:

LUYỆN TẬP 1 & 2

I/. Mục tiêu cần đạt:

- Học sinh nắm vững công thức .
- Có kỹ năng vận dụng .

II/. Công tác chuẩn bị:

- Sách bài tập.
- Bảng phụ, phấn màu.

III/. Phương pháp dạy: Nắm vững kiến thức và giải quyết vấn đề

IV/. Tiến trình hoạt động trên lớp:

1) Ổn định:

2) Kiểm tra bài cũ:

3) Giảng bài mới:

HOẠT ĐỘNG GV	HOẠT ĐỘNG HS	NỘI DUNG HS CẦN GHI
<p>GV: Gọi 1 HS tóm tắt đề bài, chọn ẩn số, nhiều kiến thức của ẩn số. Số liên sau của số x là số nào?</p> <p>Ta có pt nào?</p> <p>GV; Gọi HS giải pt chọn nghiệm đúng .</p>	<p>HS: tóm tắt đề bài, gọi x là số liên sau thì số liên sau là x+1</p> <p>HS: pt; $x(x+1) - (x+x+1) = 112$</p> <p>HS: Ta có pt; $x(x+1) - (x+x+1) = 112$ $\Leftrightarrow x^2 - x - 110 = 0$ $\Delta = 1 + 440 = 441 \Rightarrow \sqrt{\Delta} = 21$ $\Rightarrow x_1 = 11; x_2 = -10$ (loại) Vậy hai số phải tìm là 11 và 12.</p> <p>46/ Gọi x là chiều rộng ($x > 0, m$)</p>	<p>45/ Gọi x là số liên sau ($x \in \mathbb{N}, x > 0$) Số liên trước là x+1 Ta có pt; $x(x+1) - (x+x+1) = 112$ $\Leftrightarrow x^2 - x - 110 = 0$ $\Delta = 1 + 440 = 441 \Rightarrow \sqrt{\Delta} = 21$ $\Rightarrow x_1 = 11; x_2 = -10$ (loại) Vậy hai số phải tìm là 11 và 12.</p> <p>46/ Gọi x là chiều rộng ($x > 0, m$) chiều dài của mảnh đất; $\frac{240}{x}$ ta có pt; $(x+3)(\frac{240}{x} - 4) = 240$ $\Leftrightarrow x^2 + 3x - 180 = 0$ $\Delta = 9 + 720 = 729 \Rightarrow \sqrt{\Delta} = 27$ $\Rightarrow x_1 = 12; x_2 = -15$ (loại) Vậy chiều rộng là 12 m; chiều dài là 20 m.</p> <p>47/ Gọi x là vận tốc xe của bác Hiep ($x > 0, km/h$) vận tốc xe của cô Lan x-3 ta có pt: $\frac{30}{x-3} - \frac{30}{x} = \frac{1}{2}$ $\Leftrightarrow x^2 - 3x - 180 = 0$ $\Delta = 9 + 720 = 729 \Rightarrow \sqrt{\Delta} = 27$ $\Rightarrow x_1 = 15; x_2 = -12$ (loại) Vậy vận tốc của bác Hiep là: 15 km/h</p>
<p>GV: Gọi 1 HS tóm tắt đề bài, chọn ẩn số, nhiều kiến thức của ẩn số.</p>	<p>HS: Gọi x là vận tốc xe của bác Hiep ($x > 0, km/h$) vận tốc xe của cô Lan x-3 ta có pt: $\frac{30}{x-3} - \frac{30}{x} = \frac{1}{2}$ $\Leftrightarrow x^2 - 3x - 180 = 0$ $\Delta = 9 + 720 = 729 \Rightarrow \sqrt{\Delta} = 27$ $\Rightarrow x_1 = 15; x_2 = -12$ (loại)</p>	
<p>GV: Gọi 1 HS cách tìm nghiệm đúng</p>		

<p>dòch .</p>	<p>Vaäy vaän toác cuüa baüc hieäp laø: 15 km/h Vaän toác cuüa coä lan laø 12 km/h HS: Giaüi baøi taäp : ta coü pt: $\frac{40}{x+40} - \frac{40}{x+240} = \frac{10}{100}$ $\Leftrightarrow x^2 + 280x - 70400 = 0$ $\Delta = 19600 + 70400 = 90000$ $\Rightarrow \sqrt{\Delta} = 300$ $\Rightarrow x_1 = 160; x_2 = -440 \text{ (loaïi)}$ Vaäy lööing nöôùc theâm vaøo laø 160 g</p>	<p>Vaän toác cuüa coä lan laø 12 km/h Goïi lööing nöôùc theâm vaøo laø x (x > 0, g) Noàng ñoä muoái cuüa dung dòch laø $\frac{40}{x+40}$ Noàng ñoä cuüa dung dòch sau hkhi theâm nöôùc vaøo laø $\frac{40}{x+240}$ ta coü pt: $\frac{40}{x+40} - \frac{40}{x+240} = \frac{10}{100}$ $\Leftrightarrow x^2 + 280x - 70400 = 0$ $\Delta = 19600 + 70400 = 90000 \Rightarrow$ $\sqrt{\Delta} = 300$ $\Rightarrow x_1 = 160; x_2 = -440 \text{ (loaïi)}$ Vaäy lööing nöôùc theâm vaøo laø 160 g</p>
---------------	--	--

4) Cuüng coá:

- Töøng phaàn.
- 5) Hööùng daãn hoïc taäp ôü nhaø:
- Laøm caüc baøi taäp trang.

V/.Ruùt kinh nghieäm:

Tiết 63 Tuần 31.

THỰC HÀNH
SỬ DỤNG MÁY TÍNH BỎ TÚI

I. Mục tiêu:

- Qua tiết học HS biết sử dụng thành thạo máy tính Casio f(x) 500 để tính giá trị của một biểu thức và giải phương trình bậc hai, bậc 3 một ẩn.
- Giáo dục HS lòng yêu khoa học, say mê học toán.

II. Chuẩn bị:

GV và HS: Máy tính bỏ túi Casio f(x) 500.

GV: Bảng phụ

III. Tiến trình dạy học:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS																															
Hoạt động 1: Kiểm tra																																
GV kiểm tra sự chuẩn bị của HS																																
Hoạt động 2: Tính giá trị của biểu thức																																
<p>Ví dụ 1: Tính giá trị của biểu thức $A = 3x^2 - 3,5x + 2$ tại $x = 4,13$ GV treo bảng phụ hướng dẫn cách thực hiện:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>3</td><td>x</td><td>4</td><td>.</td><td>1</td><td>3</td><td>x</td><td>-</td><td>3</td><td>.</td><td>5</td><td>x</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>4</td><td>.</td><td>1</td><td>3</td><td>+</td><td>2</td><td>=</td> </tr> </table> <p>GV yêu cầu HS thực hiện ví dụ 2: Tính giá trị của biểu thức $B = -3x^2 + 3,2x + 4$ tại $x = 2,15$</p>	3	x	4	.	1	3	x	-	3	.	5	x							2						4	.	1	3	+	2	=	<p>HS đọc ví dụ Đọc bảng hướng dẫn và thực hiện tính: 1 HS đọc kết quả</p> <p>$A = 38,7157$</p> <p>HS thực hiện VD2 Kết quả: $B = - 2,9875$</p>
3	x	4	.	1	3	x	-	3	.	5	x																					
						2																										
4	.	1	3	+	2	=																										
Hoạt động 3: Giải phương trình bậc hai, bậc 3 một ẩn																																
<p>GV: Hướng dẫn các bước: Vào Mode (Ấn 2 lần phím mode) Chọn (EQN) ấn phím 1 Ấn tiếp phím Mode hoặc phím replay > (Xuất hiện màn hình Degree 2 3 ?) Ấn phím 2 nếu giải phương trình bậc hai. Ấn phím 3 nếu giải phương trình bậc 3. Xuất hiện màn hình hệ số a? b? c? (đôi với pt bậc hai) Nhập giá trị hệ số và ấn phím = sau mỗi lần nhập hệ số. Kết quả sẽ xuất hiện ngay sau đó. GV y/c Học sinh giải các phương trình sau theo nhóm (Vì HS không có đủ máy)</p> <p>$-x^2 + 7x + 8 = 0$</p>	<p>HS: ghi lại cách sử dụng máy tính theo sự hướng dẫn của GV. HS thực hành trên máy</p> <p>HS thực hiện giải các phương trình theo nhóm: Kết quả: $x_1 = -1; x_2 = 8$</p>																															

$2x^2 - 4x - 7 = 0$ $0,1x^2 + 5x - 6 = 0$ $2004x^2 + 2005x + 1 = 0$ $X^3 - 2x^2 - x + 2 = 0$ GV yêu cầu học sinh thực hiện nhiều lần thao tác. Và kiểm tra một số HS	$x_1 = 3,12; x_2 = -1,12$ $x_1 = 1,17; x_2 = -51,17$ $x_1 = -1; x_2 = -1/2004$ $x_1 = 2; x_2 = -1; x_3 = 1$ HS thực hiện thao tác nhiều lần
--	---

IV. Hướng dẫn về nhà:

Sử dụng thành thạo MTBT để giải phương trình bậc hai, bậc ba 1 ẩn, tính giá trị của 1 biểu thức.
 Ôn tập chương III.

OÂN TAÄP CHÖÔNG IV (2tiết)

I/. Mục tiêu cần đạt:

II/. Công tác chuẩn bị:

- Oân taäp caùc kieán thöüc ñaõ hoïc trong chöông III.
- Bông phui, phaán maøu.

III/.Phöông phaùp daïy: Ñaët vaán ñeà vaø giaûi quyeaát vaán ñeà

III/.Tiến trình hoạt động trên lớp:

1) Oân ñönh:

2)Kieám tra baøi cuõ:

3) Giaûng baøi môùi:

HOAÏT ÑOÄNG GV	HOAÏT ÑOÄNG HS	NOÄI DUNG HS CAÀN GHI
<p>GV: Göüi í HS pp giaûi pt tröông phöông . Choïn aãn phui ñieàu kieän .</p> <p>Khi $t = 1 \Rightarrow x^2 = 1 \Rightarrow x$ Khi $t = 2 \Rightarrow x^2 = 2 \Rightarrow x = ?$</p> <p>GV: Göüi HS giaûi baøi taäp b.</p>	<p>HS: ñaët $x^2 = t (t \geq 0)$ ta coù pt $t^2 - 4t + 3 = 0$ $a + b + c = 0$ neân $t_1 = 1, t_2 = 2$ Khi $t = 1 \Rightarrow x^2 = 1 \Rightarrow x = 1, x = -1$ Khi $t = 2 \Rightarrow x^2 = 2 \Rightarrow x = \sqrt{2}, x = -\sqrt{2}$ Vaäy pt coù 4 nghieäm: $x_1 = 1, x_2 = -1, x_3 = \sqrt{2}, x_4 = -\sqrt{2}$</p> <p>HS: ñaët $x^2 = t (t \geq 0)$ ta coù pt $2t^2 + 3t - 2 = 0$ $\Delta = 9 + 16 = 25 \Rightarrow \sqrt{\Delta} = 5$ neân $t_1 = \frac{1}{2}, t_2 = -2$(loaïi) Khi $t = \frac{1}{2} \Rightarrow x^2 = \frac{1}{2} \Rightarrow x = \frac{\sqrt{2}}{2}, x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$ Vaäy pt coù 2 nghieäm: $x_1 = \frac{\sqrt{2}}{2}, x_2 = -\frac{\sqrt{2}}{2}$</p>	<p>56/ giaûi pt: $a/3x^4 - 12x^2 + 9 = 0$ ñaët $x^2 = t (t \geq 0)$ ta coù pt $t^2 - 4t + 3 = 0$ $a + b + c = 0$ neân $t_1 = 1, t_2 = 2$ Khi $t = 1 \Rightarrow x^2 = 1 \Rightarrow x = 1, x = -1$ Khi $t = 2 \Rightarrow x^2 = 2 \Rightarrow x = \sqrt{2}, x = -\sqrt{2}$ Vaäy pt coù 4 nghieäm: $x_1 = 1, x_2 = -1, x_3 = \sqrt{2}, x_4 = -\sqrt{2}$ $b/2x^4 + 3x^2 - 2 = 0$ ñaët $x^2 = t (t \geq 0)$ ta coù pt $2t^2 + 3t - 2 = 0$ $\Delta = 9 + 16 = 25 \Rightarrow \sqrt{\Delta} = 5$ neân $t_1 = \frac{1}{2}, t_2 = -2$(loaïi) Khi $t = \frac{1}{2} \Rightarrow x^2 = \frac{1}{2} \Rightarrow x = \frac{\sqrt{2}}{2}, x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$ Vaäy pt coù 2 nghieäm: $x_1 = \frac{\sqrt{2}}{2}, x_2 = -\frac{\sqrt{2}}{2}$ $c/ x^4 + 5x^2 + 1 = 0$ ñaët $x^2 = t (t \geq 0)$ ta coù pt $t^2 + 5t + 1 = 0$</p>

<p>GV: Gõii í HS pt coù 2 nghiẽm traui daáu khi naøo?</p> <p>GV: Gõii íHS duøng ÑL Vi et ñeã giaûi</p>	<p>HS: Pt coù 2 nghiẽm traui daáu khi $a.c < 0$ $a.c = -m^2 < 0 \Rightarrow a,c$ traui daáu neân Chõung minh pt coù 2 nghiẽm traui daáu vòui moii m</p> <p>$S = x_1 + x_2 = 10, P = x_1.x_2 = -m^2$</p> <p>Giaûi heã</p> $\begin{cases} x_1 + x_2 = 10 \\ 6x_1 + x_2 = 5 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x_1 = -1 \\ x_2 = 11 \end{cases}$ <p>$\Rightarrow -m^2 = -11 \Rightarrow m_1 = \sqrt{11}, m_2 = -\sqrt{11}$</p>	<p>$\Delta = 25 - 4 = 21 \Rightarrow \sqrt{\Delta} = \sqrt{21}$</p> <p>Neân</p> $t_1 = \frac{-5 + \sqrt{21}}{2} < 0(l); t_2 = \frac{-5 - \sqrt{21}}{2} < 0(l)$ <p>Vaãy pt voã nghiẽm.</p> <p>3/ Cho phõng trnh $x^2 - 10x - m^2 = 0$</p> <p>a/Chõung minh pt coù 2 nghiẽm traui daáu vòui moii m .Ta coù $a.c = -m^2 < 0 \Rightarrow a,c$ traui daáu neân Chõung minh pt coù 2 nghiẽm traui daáu vòui moii m</p> <p>b/Tim m ñeã $6x_1 + x_2 = 5$. Theo caâu a pt luõn coù 2 nghiẽm pb vòui moii m , theo Vi et :</p> <p>$S = x_1 + x_2 = 10, P = x_1.x_2 = -m^2$</p> <p>Giaûi heã</p> $\begin{cases} x_1 + x_2 = 10 \\ 6x_1 + x_2 = 5 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x_1 = -1 \\ x_2 = 11 \end{cases}$ <p>$\Rightarrow -m^2 = -11 \Rightarrow m_1 = \sqrt{11}, m_2 = -\sqrt{11}$</p>
--	--	--

4) Cuõng coá:

- Tõøng phaàn.

5) Höøung daãn hoic taáp õu nhaø:

- OÃn taáp cauc kieán thõuc ñaõ hoic trong chõøng IV.
- Laøm cauc baøi taáp.

V/.Ruùt kinh nghiẽm:

OÂN TAÁP CUÓÁ NAÊM

ND:
LÔÙP:

I/. Muïc tieâu caàn ñaät:

- Hoïc sinh bieát caùch choïn aån, ñaët ñieàu kieän cho aån.
- Hoïc sinh bieát caùch tìm moái lieän heä giöõa caùc döõ kieän trong baøi toaùn ñeå laäp phöông trình.
- Hoïc sinh bieát trình baøy baøi giaûi cuûa moät baøi toaùn baäc hai.

II/. Công taùc chuaån bò:

- Oân taáp caùc böøùc giaûi baøi toaùn baèng caùch laäp phöông trình, maùy tính boù tuùi.
- Baùng phui, phaán maøu, thöôùc thaúng.

III/. Phöông phaùp daïy: Ñaët vaán ñeå vaø giaûi quyeaát vaán ñeå

IV/. Tieán trình hoait ñoäng treân lôùp:

1) Oân ñoàn:

2) Kieám tra baøi cuõ:

3) Giaûng baøi môùi:

Caâu 1: Nieäm A(-2;-1) thuoác ñoà thò haøm soá naøo?

A/ $y = \frac{x^2}{4}$ B/ $y = -\frac{x^2}{2}$ C/ $y = -\frac{x^2}{4}$ D/ $y = \frac{x^2}{2}$

Caâu 2: Phöông trình naøo sau ñây laø phöông trình coù hai nghieäm phaân bieät:

A/ $x^2 - 6x + 9 = 0$ B/ $2x^2 - x - 1 = 0$ C/ $x^2 + 1 = 0$ D/ $x^2 + x + 1 = 0$

Caâu 3: Haøm soá naøo sau ñây laø haøm soá ñoàng bieán khi $x > 0$

A/ $y = -\frac{1}{2}x^2$ B/ $y = \frac{1}{2}x^2$ C/ $y = (1 - \sqrt{2})x^2$ D/ $y = (\sqrt{2} - \sqrt{3})x^2$

Caâu 4: Nieàn vaøo choá troáng trong phaùt bieäu sau:

Neáu x_1, x_2 laø nghieäm cuûa phöông trình baäc hai : $ax^2 + bx + c = 0$ ($a \neq 0$) thì:

$S = x_1 + x_2 = \dots -\frac{b}{a} \dots$, $P = x_1 \cdot x_2 = \frac{c}{a} \dots$

Caâu 5: Haõy gheùp caâu ôù coät A vôùi caâu ôù coät B ñeå ñoïc phaùt bieäu ñuùng :

Cho phöông trình baäc hai : $ax^2 + bx + c = 0$, $\Delta = b^2 - 4ac$

COÄT A	COÄT B	GHEÙP
1/ $\Delta > 0$	a/ Phöông trình vô nghieäm	1 → c
2/ $\Delta = 0$	b/ Phöông trình coù nghieäm keùp $x_1 = x_2 = -\frac{b}{2a}$	2 → b
3/ $\Delta < 0$	c/ Phöông trình coù hai nghieäm phaân bieät: $x_1 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a}$; $x_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a}$	3 → a

Caâu 6: Nieàn ñuùng (Ñ), sai (S) vaøo choá troáng trong caùc caâu sau:

a/ P/ t : $ax^2 + bx + c = 0$ ($a \neq 0$) coù $a + b + c = 0$ thì phöông trình coù hai nghieäm laø :

$x_1 = 1$, $x_2 = \frac{c}{a}$... Ñ

b/ P/ t : $ax^2 + bx + c = 0$ ($a \neq 0$) coù $a - b + c = 0$ thì phöông trình coù hai nghieäm laø :

$x_1 = -1$, $x_2 = -\frac{b}{a}$... S

a/ P/ t : $2x^2 + 3x + 1 = 0$ phương trình có hai nghiệm là : $x_1 = -1$, $x_2 = \frac{1}{2}$ S.....

b/ P/ t : $-3x^2 + 4x - 1 = 0$ phương trình có hai nghiệm là : $x_1 = 1$, $x_2 = \frac{1}{3}$...Ñ.....

1/ Giải HPT sau bằng phương pháp nào số và phương pháp thế

a/ $\begin{cases} -4x + y = 2 \\ 2x - y = -2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} -2x = 0 \\ -4x + y = 2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = 0 \\ y = 2 \end{cases}$

b/ $\begin{cases} -4x + y = 2 \\ 2x - y = -2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} y = 4x + 2 \\ 2x - (4x + 2) = -2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} -2x = 0 \\ y = 4x + 2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = 0 \\ y = 2 \end{cases}$

2/ Cho (P): $y = x^2$ và (d): $y = x + 2$

Tìm tọa độ giao điểm của (P) và (d) bằng đồ thị và phép toán.

Phương trình hoành độ giao điểm của (P): $y = x^2$ và (d): $y = x + 2$ là: $x^2 = x + 2$

$\Leftrightarrow x^2 - x - 2 = 0$ ta có $a - b + c = 0 \Rightarrow x_1 = -1; x_2 = 2$ vì phương trình có hai nghiệm nguyên (P) và (d) cắt nhau tại 2 điểm A(-1; y_A), B(2; y_B) mà A; B thuộc (P) nên

$y_A = (-1)^2 = 1 \Rightarrow A(-1; 1); y_B = (2)^2 = 4 \Rightarrow B(2; 4);$

3/ Cho (P): $y = -x^2$ và (d): $y = x - 2$

Tìm tọa độ giao điểm của (P) và (d) bằng đồ thị và phép toán.

Phương trình hoành độ giao điểm của (P): $y = -x^2$ và (d): $y = x - 2$ là: $-x^2 = x - 2$

$\Leftrightarrow x^2 + x - 2 = 0$ ta có $a + b + c = 0 \Rightarrow x_1 = 1; x_2 = -2$ vì phương trình có hai nghiệm nguyên (P) và (d) cắt nhau tại 2 điểm A(1; y_A), B(-2; y_B) mà A; B thuộc (P) nên

$y_A = (1)^2 = 1 \Rightarrow A(1; 1); y_B = (-2)^2 = 4 \Rightarrow B(-2; 4);$

4 / Tìm một số có 2 chữ số , biết rằng tổng các chữ số là 16 nếu đổi chỗ hai chữ số cho nhau ta được số mới nhỏ hơn số ban đầu 18 nên

Gọi x là chữ số hàng chục ($x \in \mathbb{N}, 0 < x < 10$)

Chữ số hàng đơn vị là $16 - x$

Số ban đầu: $\overline{x(16-x)} = 10x + 16 - x = 9x + 16$

Số mới : $\overline{(16-x)x} = 10(16-x) + x = 160 - 9x$

Ta có pt: $160 - 9x - (9x + 16) = 18$

$\Leftrightarrow -18x + 144 = 18 \Leftrightarrow 18x = 126 \Leftrightarrow x = 7$

Vậy chữ số hàng chục là 7, chữ số hàng đơn vị là 9

Số cần tìm là 79

5/ Một mảnh đất hình chữ nhật có chiều dài hơn chiều rộng 4 m, và diện tích bằng 320 m^2 . .Tìm kích thước của mảnh đất

Gọi x là chiều rộng của hình chữ nhật ($x > 0, \text{m}$)

Chiều dài của hình chữ nhật là: $x + 4$

Ta có pt: $x(x + 4) = 320$

$\Leftrightarrow x^2 + 4x - 320 = 0$

$\Delta' = 4 - 1(-320) = 324 > 0 \Rightarrow \sqrt{\Delta'} = 18$

$\Rightarrow x_1 = 16; x_2 = -18$ (loại)

Vậy kích thước của hình chữ nhật là: 16(m) và 20(m)

6/ Bức hiếp và cô liên đi xe đạp từ trường lên sân trên quãng đường dài 30 km không nghỉ lúc. Do vận tốc xe của bức hiếp lớn hơn vận tốc xe của cô liên 3 km/h nên bức hiếp đi trước cô liên nửa giờ. Tính vận tốc của mỗi người.

Gọi x là vận tốc xe của bức hiếp ($x > 0, \text{km/h}$)

vận tốc xe của cô liên: $x - 3$

$$\text{ta còu pt: } \frac{30}{x-3} - \frac{30}{x} = \frac{1}{2}$$

$$\Leftrightarrow x^2 - 3x - 180 = 0$$

$$\Delta = 9 + 720 = 729 \Rightarrow \sqrt{\Delta} = 27$$

$$\Rightarrow x_1 = 15; x_2 = -12 \text{ (loại)}$$

Vaây vaän toác cuûa baùc Hieäp laø: 15 km/h

Vaän toác cuûa coâ Lieân laø 12 km/h

$$3/ \text{ Cho phöông trình (aân } x) : x^2 - 10x - m^2 = 0$$

a/ Chöùng minh pt còu 2 nghiëäm traùi daáu vöüi moïi m . Ta còu $a.c = -m^2 < 0 \Rightarrow a, c$ traùi daáu neân Chöùng minh pt còu 2 nghiëäm traùi daáu vöüi moïi m

b/ Tìm m ñeå $6x_1 + x_2 = 5$. Theo caâu a pt luôn còu 2 nghiëäm pb vöüi moïi m, theo Vi et :

$$S = x_1 + x_2 = 10, P = x_1 \cdot x_2 = -m^2$$

$$\text{Giaûi heä } \begin{cases} x_1 + x_2 = 10 \\ 6x_1 + x_2 = 5 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x_1 = -1 \\ x_2 = 11 \end{cases}$$

$$\Rightarrow -m^2 = -11 \Rightarrow m_1 = \sqrt{11}, m_2 = -\sqrt{11}$$

$$3/ \text{ Cho phöông trình (aân } x) : (1 \text{ ñ}) \quad x^2 - 2(m+1)x + 4m = 0$$

a/ Tìm giáù trò m ñeå phöông trình còu nghiëäm keùp. Tìm nghiëäm keùp ñoù .

$$\Delta' = [-(m+1)]^2 - (-4m) = m^2 + 2m + 1 - 4m = (m-2)^2$$

$$\text{pt còu nghiëäm keùp khi } \Delta' = 0 \Leftrightarrow (m-2)^2 = 0 \Leftrightarrow m-2 = 0 \Leftrightarrow x = 2; \Rightarrow x_{1,2} = \frac{m+1}{1} = 2+1 = 3$$

b/ Tìm heä thöüc lieân heä giöõa x_1, x_2 ñoác laäp vöi m.

$$\text{Ta còu } S = x_1 + x_2 = 2m+2 \Rightarrow m = \frac{S-2}{2} \quad (1)$$

$$P = x_1 \cdot x_2 = 4m \Rightarrow m = \frac{P}{4} \quad (2)$$

$$(1), (2) \Rightarrow \frac{S-2}{2} = \frac{P}{4} \Rightarrow 4S-8=2P \Leftrightarrow 4(x_1 + x_2) - 2x_1 \cdot x_2 = 8$$

Cho phöông trình: $x^2 + 5x - 6 = 0$ không giaûi phöông trình, tính

$$x_1^2 + x_2^2; |x_1 - x_2|; \frac{1}{x_1^3} + \frac{1}{x_2^3}$$

Ta còu $a.c = -6 < 0 \Rightarrow a, c$ traùi daáu neân pt còu 2 nghiëäm x_1, x_2

$$S = x_1 + x_2 = -5, P = x_1 \cdot x_2 = -6$$

$$x_1^2 + x_2^2 = (x_1 + x_2)^2 - 2x_1 \cdot x_2 = (-5)^2 + 12 = 37$$

$$(|x_1 - x_2|)^2 = (x_1 - x_2)^2 = (x_1 + x_2)^2 - 4x_1 \cdot x_2$$

$$= (-5)^2 + 24 = 49 \Rightarrow |x_1 - x_2| = 7$$

$$\frac{1}{x_1^3} + \frac{1}{x_2^3} = \frac{x_2^3 + x_1^3}{x_1^3 x_2^3} = \frac{(x_2 + x_1)(x_2^2 + x_1^2 - x_1 x_2)}{(x_1 x_2)^3} = \frac{-5 \cdot (37 + 6)}{(-6)^3}$$

$$= \frac{-5 \cdot 43}{-216} = \frac{215}{216}$$

1/ Giaûi caùc p/trình sau : (2 ñ)

$$a/ 3x^2 - 2x + 5 = 0 \quad b/ x^2 + 5x - 6 = 0$$

2/ Cho haøm soá $y = ax^2$:

a/ Haõy tìm heä soá a bieát ñoà thò haøm soá ñi qua $A(2; 2)$

b/ Veõ ñoà thò haøm soá $y = \frac{1}{2}x^2$

4) Công bố:A

- Tổng phần.
- Các bài tập 41, 42, 43 trang 58.

5) Hướng dẫn học tập ôn lại:

- Làm bài tập 44 →51 trang 58, 59.
-

V/.Rút kinh nghiệm: